

## DAFTAR PUSTAKA

- Adolphus, Telima, & Arokoyu. (2012). Improving scientific literacy among secondary school students through integration of information and communication technology. *Journal of Science and Technology*. 2(5), 444-448.
- Ainina, V. Q. (2016). Hubungan antara rasa ingin tahu biologi dengan kemampuan literasi sains. FMIPA: Universitas Negeri Semarang.
- Andressa, Hellen, Evangela, M., & Inni, D., (2015). Students motivations toward science learning questionnaire to measure greek student's motivation towards biology learning. *International Journal of Biology Education*. 4(2). 78-93.
- Basshams, G., Irwin, W., Nardone, H., & Wallace, J. M. (2011). *Critical Thinking: A student's introduction*. New York: McgrAW-Hill.
- Bagiarta, I N., Karyasa, I W., & Suardana I N., (2015). Komparasi literasi sains antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan model pembelajaran inkuiri terbimbing ditinjau dari motivasi berprestasi siswa SMP. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(1), 1-11.
- Bryan, R. R., Glynn, S. M., & Kittleson J. M. (2011). Motivation, achievement, and advanced placement intent of high school students learning science. *Science Education Wiley Online Library*. 1049-1065.
- Bulan, B.I.S. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning-Flipped Classroom Dan Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *Tesis* pada Universitas Negeri Jakarta: Tidak Diterbitkan.
- Cahyana, U., Kadir, A., & Gherardini, M. (2017). Relasi kemampuan berpikir kritis dalam kemampuan literasi sains pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*. 26(1). 14-22.
- Colquitt, J.A., Jeffrey, A. Lepine, Jeffrey A., & Wesson, M. J., (2009). *Organizational Behavior*. New York: Mc Graw-Hill Education, Inc.
- Depdiknas. (2011). *Panduan pengembangan pembelajaran IPA secara terpadu*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Depdiknas. Jakarta.
- Ekohariadi. (2009). Factor-faktor yang mempengaruhi literasi sains siswa Indonesia berusia 15 tahun. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(1). 29-43.

- El Islami, R. A. Z. (2015). Hubungan literasi sains dan kepercayaan diri siswa pada konsep asam basa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. 1(1): 16-25.
- Eviani, S. U., dan T., Sabri. (2014). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan literasi sains IPA kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran*. 3(7). 1-13.
- Facione, P. (2015). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assesment. Measured Reasons LLC, Hermosa Beach, CA.
- Fah L. & Chandrasegaran C., (2016). The predictive effect of motivation toward learning science on TIMSS grade 8 students' science achievement: A comparative study between Malaysia and Singapore. *Eurasia Journal Of Mathematics, Science & Technology Education*. 12(12). 2949-2959.
- Faiz, F. (2012). *Thinking skill pengantar menuju berpikir kritis*. Jogjakarta: Suka Press.
- Fathurohman, A., Zulherma, dan F. Kurnia. (2014). Analisis bahan ajar fisika SMA Kelas IX di kecamatan Indralayu Utara berdasarkan kategori literasi sains. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 1(1): 43-47
- Fisher, A. (2017). *Berpikir kritis sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga.jif
- Glaze, A. L. (2018). Education sciences: teaching and learning science in the 21<sup>st</sup> century: challenging critical assumptions in post secondary science. 8(1). 69-74
- Gul, R. B., Khan, S., Ahmed, A., Cassum, S., Saeed, T., Parpio, Y., Schopflocher, D., & Profetto-McGrath, J. (2014). Enhancing educators' skills for promoting critical thinking in their classroom discourses: A randomized control trial. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. 26(1), 37-54.
- Geng, M., (2015). The effect of scientific studies on students's scientific literacy and attitude. OMU. *Journal Faculty Education*. 34(1).
- Handayani, G., Adisyahputra, & Indrayanti. R. (2018). Hubungan keterampilan proses sains terintegrasi dan kemampuan membaca pemahaman terhadap literasi sains pada mahasiswa calon guru biologi. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*. 11(1), 21-31.
- Handayani, L. G., Subagia, I. W., & Pujiani, N. M. (2015). Kontribusi factor-faktor yang mempengaruhi literasi sains siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Buleleng. *Jurnal Penelitian Pascasarjana Undiksa*. 5(1).
- Hasenbank, J. F. (2006). The effects of a framework for procedural understanding on college algebra student's procedural skill and understanding. *Disertasi*. Bozeman: Montana State University.

- Holbrook, J. (2009). The meaning of scientific literacy. *International Journal of Environmental & Science Education* (Online). 4(3). 144-150.
- Jurecki, K., & Wander, M. C. F. (2012). Science literacy, critical thinking, and scientific literature: guidelines for evaluating scientific literature in the classroom. *Journal of Geoscience Education*. 60(1). 100-105.
- Kadir, N. A., Subki, R. N. S., Jamal, F. H. A., & Ismail, J. (2014). The importance of teaching critical reading skills in a Malaysian reading classroom. *The 2014 WEI International Academic Conference Proceedings, Indonesia*.
- Karademir, E., & Ulucinar, U. (2017). Examining the relationship between middle school students's critical reading skills, science literacy skills and attitude: A structural equation modeling. *Journal of Education in Science, Environment and Health*. 3(1). 29-39.
- Lai, E. R. (2011). Critical Thinking: A Literature Review. *Pearson's Research Reports*. 6. 40-41.
- Lai, E., Fei, E., Han, C.G.K., & Psikologi, F. (2017). The relationship school climate with motivation teachers. *Journal of Education Thinkers*. 3. 43-68.
- Lee, I-Chou. (2010). The effect of learning motivation, total quality teaching and peer-assisted learning on study achievement: Empirical analysis from vocational universities or colleges students in Taiwan. *The Journal of Human Resources and Adult Learning*. 6(2). 56-73.
- Lombardi, M. M. & Oblinger. (2007). Authentic Learning for The 21st Century: An Overview. *Educause Learning Initiative*. 1(1). 1-12.
- Mahyuddin. (2007). Pembelajaran asam basa dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan literasi sains siswa SMA. *Tesis pada Sekolah Pascasarjana UPI*. Tidak Diterbitkan.
- Mohammadi, E. N., Heidari, F., Niryi, N. D., (2012). English language teaching: the relationship between critical thinking ability and reading strategies used by Iranian EFL Learners. 5(10). 192-201.
- National Committee on Science Education Standards (NCSES). (2006). *National Science Education Standards*. Washington. DC: National Academy of Science.
- OECD. (2009). *PISA 2009. Assessment framework key competencies in reading, mathematics, and science*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2015). *PISA 2012. Assessment and analytical framework: Mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy*. Paris: OECD Publishing.

- OECD. (2019). *PISA 2018. Assessment framework key competencies in reading, mathematics, and science*. Paris: OECD Publishing.
- Ojimba, D.P., (2013). Scientific and technological literacy in Africa: Issues, problems and prospects dimensions (IPP). *Educational Research International*. 2(1). 141-144.
- Pakpahan, R. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi capaian literasi matematika siswa Indonesia dalam PISA 2012. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*. 1(3). 331-347.
- Pantiwati, Y., & Husamah. (2014). Analisis kemampuan literasi sains siswa SMP Kota Malang. *Prosiding Konferensi Ilmiah Tahunan Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia*. 158-174.
- Permanasari, A. (2011). Pembelajaran Sains: wahana potensial untuk pembelajaran soft skill dan karakter. *Prosiding pada seminar nasional pendidikan IPA*. 26 November 2011, Universitas Lampung. 1-11.
- Pujiono, S., (2012). Berpikir kritis dalam membaca dan menulis untuk memperkuat jati diri bangsa. *Prosiding Bahasa dan Sastra Indonesia*. XXIV. 778-783.
- Purwani, L. D., Sudargo F., dan Surakusumah, W., (2018). Analysis of student's scientific literacy skills through socioscientific issues's test on biodiversity topics. *4<sup>th</sup> International seminar of mathematics, science and computer science education*, 1(1): 1-4.
- P. Nurul A. A., Suryanda, A. & Dewi R. (2018). Hubungan kebiasaan membaca dengan kemampuan literasi sains siswa SMA di Jakarta Timur. *Bioma*. 7(2). 161-171.
- Rahayuni, S. (2014). Revitalisasi scientific approach dalam kurikulum 2013 untuk meningkatkan literasi sains: tantangan dan harapan. *Seminar Nasional Kimia dan Pembelajarannya*.
- Rahayuni, G. (2016). Hubungan keterampilan berpikir kritis dan literasi sains pada pembelajaran IPA terpadu dengan model PBM dan STM. *Jurnal penelitian dan pembelajaran IPA*. 2(2). 131-146.
- Redhana, I. W. (2012). Model pembelajaran berbasis masalah dan pertanyaan socrati untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Cakrawala Pendidikan*. 31(3): 351-365.
- Robbins, S. P., and Timothy A. J. (2013). *Organizational Behavior*. United States Of America: Pearson Education, Inc.
- Schunk, D H. (2012). *Learning Theories On Educational Perspective*, Terjemahan Eva Hamidah dan Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sihotang, K., Rima, F., Molan, B., Ujan, A.A., & Ristyantoro, R., (2012). *Critical thinking membangun pemikiran logis*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Stobaugh, R. (2013). *Assesing critical thinking in middle and high schools: meeting the common core*. New York: Taylor and Francis Group.
- Susilo, A. B., Wiyanto, & Supartono. (2012). Model pembelajaran IPA berbasis masalah untuk meningkatkan motivasi belajar dan berpikir kritis siswa SMP. *Unnes Science Education Jurnal*. 1(1): 12-20.
- Suwono, H., Pratiwi, H.E. & Susilo, H. Enhancement of students' biological literacy and critical thinking of biology through socio-biological case-based learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 6(2). 213-220.
- Tümkiye, S., Aybek, B., & Çelik, M. (2008). An investigation of students' life satisfaction and loneliness level in a sample of Turkish students. *Journal of Human Sciences*, 5(1). Retrieved from <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/429>
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, A. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humainora
- Uno, H. B. (2013). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahyuni, S. (2017). *Hubungan motivasi berprestasi, kemampuan berpikir kritis dan kemampuan membaca pemahaman dengan literasi sains siswa SMA*. Tesis. Universitas Negeri Jakarta: Tidak Diterbitkan.
- Wakhidah, N., (2012). Keterampilan membaca dan menulis dalam meningkatkan berpikir kritis dan literasi sains. *Seminar Nasional UNESA*. 71-84.
- Wibowo. (2015). *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yanti, D. (2013). Hubungan tingkat perkembangan intelektual dengan kemampuan literasi sains siswa. *Skripsi pada Universitas Negeri Jakarta*: Tidak Diterbitkan.
- Yildirim, B. & Ozkahraman, S. (2011). Critical thinking in nursing process and education. *International Journal of Humanities and Social Science*.1(13), 257-262.
- Yu, J. (2013). Science literacy: Reading strategies among secondary reader. *Master's Level Graduate Research Conference*. 30. Diperoleh dari <https://digitalcommons.brockport.edu/gradconf/2013/program/30>
- Yuriza, P. E., Adisyahputra, A., & Sigit, D. V. (2018). Hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan tingkat kecerdasan dengan kemampuan literasi sains pada siswa SMP. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1), 13-21

Zascavage, V. (2010). Critical thinking skill and the intervention specialist.  
*Journal of Border Educational Research*. 8(1), 71-80.

