

**PENGEMBANGAN MODEL BUKU TEKS DIGITAL
PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
PENDIDIKAN GURU DI INDONESIA**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

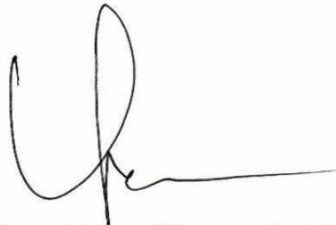
**HAMDAN HUSEIN BATUBARA
9919917013**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
Tanggal: 9-1-2023

Co-Promotor



Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.
Tanggal: 10-1-2023

NAMA

TANDA TANGAN

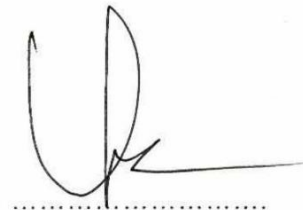
TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



13/01/2023

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
(Sekretaris)²



9/1-2023

Nama : Hamdan Husein Batubara

No. Registrasi : 9919917013


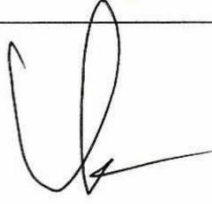





Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²)Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		13/01/2023
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi/Promotor)		09/1 - 2023
3.	Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. (Co-Promotor)		10/1 2023
4.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si. (Penguji)		9/1 / 2023
5.	Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Penguji)		10/1 2023.
6.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Penguji)		10/1 23
7.	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd. (Penguji Luar)		2/01 23
<p>Nama : Hamdan Husein Batubara</p> <p>Nomor Registrasi : 9919917013</p>			

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hamdan Husein Batubara
NIM : 9919917013
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2017/2018
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 10 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,



(Hamdan Husein Batubara)

PENGEMBANGAN MODEL BUKU TEKS DIGITAL PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK PENDIDIKAN GURU DI INDONESIA

Hamdan Husein Batubara
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian sebelumnya kurang memperhatikan pengembangan bahan ajar media pembelajaran sehingga mahasiswa telah mempersepsikan desain buku ajar yang tersedia kurang praktis dan materinya kurang aplikatif dan kurang aktual. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model buku ajar berbasis teknologi mobile yang komprehensif dan aktual agar efektif dan praktis digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan dan membuat media pembelajaran.

Metode penelitian ini menerapkan desain penelitian dan pengembangan Dick and Carey. Hasil penelitian ini telah menghasilkan sebuah model buku teks digital pada mata kuliah media pembelajaran yang memiliki kebaruan dari aspek materi, format media, dan fitur interaksinya. Sintak model pembelajaran yang dikembangkan pada model buku teks digital ini terdiri dari lima tahapan, yaitu: pengenalan materi sebelum tatap muka, pendalaman materi melalui diskusi kelas, praktik membuat produk, *peer review* dengan disertai revisi proyek, dan peningkatan pemahaman menggunakan kuis interaktif. Model fisik buku teks digital yang dikembangkan pada penelitian ini mengandung 9 kelompok materi media pembelajaran, 30 video tutorial, 10 kuis interaktif, dan telah diterbitkan dengan ISBN dalam format aplikasi Android, Google Play Book dan PDF.

Hasil uji kelayakan model buku teks digital media pembelajaran menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diberikan oleh enam validator ahli telah mencapai kategori sangat baik, yaitu 4.50 untuk aspek kebermanfaatan dan penyajian, 4.56 untuk aspek tampilan, dan 4.53 untuk aspek bahasa. Hasil uji keefektifan model buku teks digital media pembelajaran melalui uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar menunjukkan bahwa nilai rata-rata *n-gain* yang diperoleh telah mencapai kategori tinggi dan persentasenya berada pada kategori efektif dan cukup efektif, yaitu 83%, 74%, dan 74%. Hasil uji kepraktisan model buku teks digital media pembelajaran menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki respons yang sangat baik terhadap kepraktisan model ini dengan nilai rata-rata 4.26 untuk aspek kebermanfaatan, dan 4.33 untuk aspek kemudahan dan kepuasan. Selain itu, hasil penelitian ini juga membahas beberapa manfaat dan tantangan penggunaan model buku teks digital media pembelajaran. Temuan penelitian ini merekomendasikan langkah-langkah pengembangan dan penggunaan model pembelajaran buku teks digital media pembelajaran sebagai solusi alternatif untuk peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan dan membuat media pembelajaran.

Kata kunci: model buku teks digital, media pembelajaran, pengembangan buku teks digital, penilaian buku teks digital.

THE DEVELOPMENT OF A DIGITAL TEXTBOOK MODEL IN LEARNING MEDIA COURSES FOR TEACHER EDUCATION IN INDONESIA

Hamdan Husein Batubara
Elementary Education

ABSTRACT

Previous research paid little attention to the development of instructional media teaching materials so that students perceived the available textbook designs as less practical and the material as less applicable and less actual. Therefore, this study aims to develop a comprehensive and actual mobile technology-based textbook model so that it is effective and practical to use to improve student's abilities in using and creating learning media.

This research method applies the Dick and Carey research and development design. The results of this study have produced a digital textbook model for learning media courses that has novelty in terms of material aspects, media formats, and interaction features. The syntax of the learning model developed on the digital textbook model consists of five stages: introduction of material before face-to-face meetings, deepening of material through class discussions, the practice of making products, peer review accompanied by project revisions, and increased understanding using interactive quizzes. The digital textbook physical model developed in this study contains nine groups of learning media materials, 30 video tutorials, and ten interactive quizzes and has been published with an ISBN in the Android application format, Google Play Book, and PDF.

The results of the feasibility test of the digital learning media textbook model show that the average score given by the six expert validators has reached a very good category, namely 4.50 for the usability and presentation aspects, 4.56 for the display, and 4.53 for the language aspect. The results of testing the effectiveness of the digital learning media textbook model through one-on-one trials, small group trials, and large group trials show that the average n-gain value obtained has reached the high category. The percentages of n-gain are in the effective and moderately effective categories, namely 83%, 74%, and 74%. The results of the practicality test of the digital learning media textbook model show that students have a very good response to the practicality of this model, with an average score of 4.26 for the usability aspect and 4.33 for the convenience and satisfaction aspect. In addition, the results of this study also discuss some of the benefits and challenges of using digital textbook models as learning media. This study's findings recommend developing and using digital textbook learning models as learning media as an alternative solution for increasing students' abilities to use and create learning media.

Keywords: *digital textbook model, learning media, digital textbook development, digital textbook assessment.*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Hamdan Husein Batubara
NIM : 9919917013
Tempat, Tanggal Lahir : Huta Puli, 22 Agustus 1989
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar

dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan berjudul “Pengembangan Model Buku Teks Digital pada Mata Kuliah Media Pembelajaran untuk Pendidikan Guru di Indonesia” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah peneliti nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Semarang, 9 Januari 2023
Yang menyatakan,



Hamdan Husein Batubara
NIM 9919917013

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamdan Husein Batubara
No Registrasi : 9919917013

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan bagian dari hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

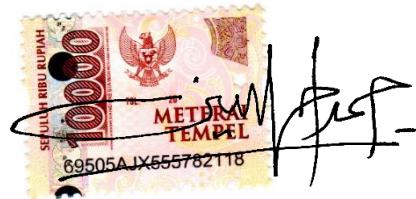
Batubara, H. H., Sumantri, M. S., & Marini, A. (2022). Developing an Android-Based E-Textbook to Improve Learning Media Course Outcomes. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 16(17), pp. 4–19. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i17.33137>

Batubara, H. H., Sumantri, M. S., & Marini, A. (2023). Media Pembelajaran Komprehensif. Semarang. Graha Edu. Link Buku: <https://www.hamdanbatubara.my.id/2022/01/buku-media-pembelajaran-misd.html>

Batubara, H. H., Sumantri, M. S., & Marini, A. Examining the Digital Literacy Movement in Higher Education and Its Relationship to Students' Digital literacy. *The 3rd International Seminar on Education and Human Technology (ISEHT) 2022 – at UNNES Semarang.*

Jakarta, 9 Januari 2023

Yang menyatakan,



(Hamdan Husein Batubara)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hamdan Husein Batubara
NIM : 9919917013
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / S3 Pendidikan Dasar
Alamat email : huseinbatubara@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengembangan Model Buku Teks Digital Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Guru di Indonesia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Februari 2023

Penulis

(Hamdan Husein Batubara)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan pertolongan kepada peneliti sehingga disertasi yang berjudul “pengembangan model buku teks digital pada mata kuliah media pembelajaran untuk pendidikan guru di Indonesia” dapat diselesaikan dengan baik.

Disertasi ini merupakan hasil penelitian dan pengembangan dengan menerapkan model Dick and Carey untuk meneliti dan mengembangkan model buku teks digital pada mata kuliah media pembelajaran. Hasil penelitian ini telah menghasilkan model buku teks digital media pembelajaran yang memiliki kebaruan dari aspek materi, format media, dan fitur interaksinya sehingga layak, efektif, dan praktis digunakan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran. Selain itu, temuan penelitian ini juga menjelaskan bahwa kualitas desain buku teks digital berkaitan erat dengan sikap dan perilaku mahasiswa dalam menggunakannya.

Model buku teks digital yang dikembangkan di dalam penelitian ini berjudul media pembelajaran komprehensif. Buku teks digital tersebut telah terbukti efektif dan praktis dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan dan membuat media pembelajaran karena ia memiliki materi yang aktual dan lengkap, disajikan dengan sintak pembelajaran berbasis proyek yang diperkaya dengan media digital, dan didukung dengan kondisi jaringan internet dan perangkat digital yang memadai.

Proses penulisan disertasi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan penghargaan yang tinggi dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu proses penelitian ini. Selain itu, peneliti juga menyadari bahwa disertasi ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka dengan kritik dan saran perbaikan dari berbagai pihak.

Jakarta, 9 Januari 2023

Peneliti

ACKNOWLEDGMENT

Peneliti menyampaikan penghargaan yang tinggi dan ucapan terima kasih kepada Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberikan dana beasiswa pendidikan S3 kepada peneliti. Semoga program beasiswa Kementerian Agama Republik Indonesia terus berlanjut bagi mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Yth.:

1. Rektor, Wakil Rektor, Direktur, Wakil Direktur, Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar, dan Tenaga Administrasi di lingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pelayanan dan arahan kepada peneliti selama menempuh pendidikan S3.
2. Rektor UIN Walisongo Semarang dan Dekan FITK UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan S3 di Program Studi Pendidikan Dasar.
3. Bapak Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd., sebagai Promotor, dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. sebagai Co-Promotor, yang telah memberikan motivasi, arahan, dan saran-saran perbaikan yang menginspirasi.
4. Bapak dan Ibu Penguji Disertasi, Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus., Prof. Dr. M. Japar, M.Si., Prof. Dr. Edwita, M.Pd., Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., dan Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd., yang telah memberikan arahan dan saran perbaikan yang telah meningkatkan kualitas disertasi ini.
5. Para validator ahli, reviewer, subjek uji coba penelitian, dan mitra peneliti yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Dasar yang telah memberikan banyak bantuan, arahan dan motivasi.
7. Kedua orang tua, mertua, istri, anak, saudara, keluarga besar, dan rekan kerja yang selalu mendo'akan, menyemangati, dan mendukung aktivitas peneliti.

Semoga Allah SWT. Tuhan Yang Maha Pengasih dan lagi Maha Penyayang senantiasa membimbing kita semua untuk berpegang teguh di dalam kebenaran, keadilan, dan ketaqwaan. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
ACKNOWLEDGMENT	xi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pembatasan Penelitian.....	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Signifikansi Penelitian	10
1.6 Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Mata Kuliah Media Pembelajaran di PGMI dan PGSD	15
2.2 Konsep Buku Teks Digital.....	23
2.3 Model Penelitian dan Pengembangan	30
2.4 Penelitian-Penelitian yang Relevan	37
2.5 Kerangka Teori	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	52
3.2 Desain Penelitian.....	52
3.3 Karakteristik Model Yang Dikembangkan	63
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	64
3.5 Sampel.....	65
3.6 Penyusunan Instrumen Penelitian	65
3.7 Teknik Analisis Data.....	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan.....	77
4.2 Pembahasan.....	150
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	172
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	174
5.2 Rekomendasi.....	177
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta Penelitian Textbook dengan Aplikasi Vos Viewer	12
Gambar 1.2 Tren Penelitian Buku Teks dari Waktu ke Waktu.....	12
Gambar 2.1 CPL PGMI yang Berkaitan dengan Media Pembelajaran.....	19
Gambar 2.2 Model Konsep Sederhana Proses Komunikasi.....	19
Gambar 2.3 Komponen dan Siklus Komunikasi di dalam Pembelajaran	20
Gambar 2.4 Model Penelitian dan Pengembangan Dick & Carey.....	31
Gambar 2.5 Model Penelitian dan Pengembangan ADDIE.....	33
Gambar 2.6 Model Penelitian dan Pengembangan PPE	34
Gambar 2.7 Model Penelitian dan Pengembangan 4-D.....	35
Gambar 2.8 Elemen Desain Pembelajaran Heutagogi	44
Gambar 2.9 Model Cybergogy Pada Pembelajaran Siswa Aktif	46
Gambar 2.10 Model Peeragogi	48
Gambar 2.11 Konsep dan Penerapan Teori Belajar	50
Gambar 2.12 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Konsep Perancangan Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	57
Gambar 3.2 Profil Utama Lulusan Program Studi PGMI	57
Gambar 3.3 Kerangka Konseptual Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	59
Gambar 4.1 Akurasi Jawaban Mahasiswa PGMI	81
Gambar 4.2 Akurasi Jawaban Mahasiswa PGSD	82
Gambar 4.3 Ketersediaan Buku Media Pembelajaran yang Sesuai Kebutuhan....	84
Gambar 4.4 Karakteristik Buku Media Pembelajaran yang Sesuai Harapan.....	85
Gambar 4.5 Sintak Pembelajaran Mata Kuliah Media Pembelajaran Hamdan	90
Gambar 4.6 Tampilan Halaman Sampul Depan dan Belakang.....	105
Gambar 4.7 Tampilan Halaman Balik Sampul dan Kata Pengantar.....	106
Gambar 4.8 Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan Buku.....	107
Gambar 4.9 Tampilan Halaman Daftar Isi dan Menu Navigasinya.....	108
Gambar 4.10 Halaman Pendahuluan, Sub-Capaian Pembelajaran dan Indikator	109
Gambar 4.11 Tampilan Kegiatan Mahasiswa pada Halaman Deskripsi Materi .	110
Gambar 4.12 Cuplikan Halaman Materi Media Sederhana Tiga Dimensi	111
Gambar 4.13 Cuplikan Halaman Materi Media Sederhana Dua Dimensi	112
Gambar 4.14 Cuplikan Halaman Deskripsi Materi Media Infografis.....	113
Gambar 4.15 Cuplikan Halaman Deskripsi Materi Media Komik	114
Gambar 4.16 Cuplikan Halaman Deskripsi Materi Video Pembelajaran	115
Gambar 4.17 Cuplikan Halaman Deskripsi Materi Media Pembelajaran Interaktif.....	116
Gambar 4.18 Cuplikan Halaman Deskripsi Materi Augmented Reality.....	117
Gambar 4.19 Cuplikan Halaman Deskripsi Materi Web dan Internet	118
Gambar 4.20 Cuplikan Halaman Deskripsi Materi Web e-Learning.....	119
Gambar 4.21 Cuplikan Halaman Rangkuman Materi	120
Gambar 4.22 Cuplikan Halaman Lembar Kerja dan Kuis	121
Gambar 4.23 Cuplikan Soal Kuis Interaktif Pada Perangkat Seluler.....	122
Gambar 4.24 Halaman Daftar Pustaka, Glosarium, dan Biodata Penulis.....	123
Gambar 4.25 Dokumentasi dengan pakar media pembelajaran.....	124

Gambar 4.26 Pembelajaran Mahasiswa PGMI melalui Zoom Meeting dan web E-Learning	134
Gambar 4.27 Pembelajaran Mahasiswa PGSD melalui Zoom Meeting dan web E-Learning	135
Gambar 4.28 Contoh Video Tutorial Buku Teks Digital Media Pembelajaran..	144
Gambar 4.29 Contoh Halaman Kuis Buku Teks Digital Media Pembelajaran...	145
Gambar 4.30 Contoh Penjelasan Langkah Demi Langkah	146
Gambar 4.31 Pendistribusian Buku Teks Digital Melalui Beberapa Situs Web.	149
Gambar 4.32 Pengunjung Halaman Blog Buku Teks Digital Media Pembelajaran	149
Gambar 4.33 Blog Pendistribusian Buku Teks Digital Media Pembelajaran	160
Gambar 4.34 Tampilan Aplikasi Android Buku Teks Digital	161
Gambar 4.35 Buku Teks Digital Media Pembelajaran Pada Aplikasi Read Era	162
Gambar 4.36 Buku Teks Digital Media Pembelajaran Pada Aplikasi Soda PDF	162
Gambar 4.37 Buku Teks Digital Media Pembelajaran Pada Google Buku	163



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penelusuran Penelitian Terdahulu yang Terkait.....	11
Tabel 1.2 Kebaruan Penelitian	14
Tabel 2.1 Ruang Lingkup Kajian Media Pembelajaran	17
Tabel 2.2 Kaitan Karakteristik Mata Kuliah Media Pembelajaran dengan Buku Teks Digital	25
Tabel 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran	53
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Buku Teks Digital Media Pembelajaran	66
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Uji Validitas Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran	68
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pre-Test dan Post-Test	69
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Uji Kepraktisan Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran	71
Tabel 3.6 Rekapitulasi Teknik Analisis Data.....	72
Tabel 3.7 Tafsiran tingkat kelayakan dan kepraktisan buku teks.....	73
Tabel 3.8 Tafsiran tingkat efektifitas treatment berdasarkan skor n-gain.....	73
Tabel 3.9 Tafsiran tingkat efektifitas treatment berdasarkan persentase n-gain...	74
Tabel 4.1 Indikator Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Media Pembelajaran	86
Tabel 4.2 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Media Pembelajaran ...	90
Tabel 4.3 Identitas Buku Teks Digital Media Pembelajaran Untuk Mahasiswa PGMI dan PGSD	104
Tabel 4.4 Profil Validator Ahli Pada Uji Kelayakan Model Buku Teks Digital	124
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata Validator Ahli Pada Uji Kelayakan Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran	125
Tabel 4.6 Data Saran Validator Ahli dan Tindak Lanjut Perbaikan Model.....	126
Tabel 4.7 Hasil Belajar Mahasiswa Pada Uji Coba One-to-One Trial	131
Tabel 4.8 Kepraktisan Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran Berdasarkan Hasil Uji Coba Satu-Satu.....	131
Tabel 4.9 Hasil Belajar Mahasiswa Ketika Uji Coba Kelompok Kecil.....	132
Tabel 4.10 Kepraktisan Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran Berdasarkan Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	133
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Mahasiswa PGMI dan PGSD.....	135
Tabel 4.12 Tingkatan N-Gain Mahasiswa PGMI dan PGSD	136
Tabel 4.13 Nilai Rata-rata N-Gain Mahasiswa PGMI dan PGSD	136
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Tes Mahasiswa PGMI.....	137
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Tes Mahasiswa PGMI	137
Tabel 4.16 Hasil Uji-T Pada Pre-Test & Post-Test Mahasiswa PGMI.....	138
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Tes Mahasiswa PGSD	139
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Tes Mahasiswa PGSD	139
Tabel 4.19 Hasil Uji-T Pada Pre-Test & Post-Test Mahasiswa PGSD.....	140
Tabel 4.20 Kepraktisan Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Soal Tes Kognitif Tentang Media Pembelajaran Untuk Analisis Kebutuhan.....	194
Lampiran 2: Hasil Tes Kognitif Mahasiswa PGMI Pada Tahap Analisis Kebutuhan.....	199
Lampiran 3: Hasil Tes Kognitif Mahasiswa PGSD Pada Tahap Analisis Kebutuhan.....	205
Lampiran 4: Pedoman Wawancara (Tahap Analisis Kebutuhan).....	207
Lampiran 5: Angket Ketersediaan dan Kebutuhan Pengembangan Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	208
Lampiran 6: Data Kuantitatif Angket Ketersediaan dan Kebutuhan Pengembangan Buku Teks Media Pembelajaran.....	212
Lampiran 7: Instrumen Validasi Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	215
Lampiran 8: Hasil Validasi Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran ...	219
Lampiran 9: Pre-Test Uji Coba Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	223
Lampiran 10: Post-Test Uji Coba Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	237
Lampiran 11: Pedoman Wawancara dengan Mahasiswa Pada <i>One-To-One</i> dan <i>Small Group</i>	251
Lampiran 12: Hasil Tes Uji Coba Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran Pada <i>One-to-One</i>	254
Lampiran 13: Hasil Tes Uji Coba Model Buku Teks Digital Media Pembelajaran Pada <i>Small Group</i>	255
Lampiran 14: Rekapitulasi Pre-Test dan Post-Test Mahasiswa PGMI Pada <i>Field Trial</i>	257
Lampiran 15: Rekapitulasi Pre-Test dan Post-Test Mahasiswa PGSD Pada <i>Field Trial</i>	262
Lampiran 16: Angket Tentang Kepraktisan Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	267
Lampiran 17: Hasil Angket Tentang Kepraktisan Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	269
Lampiran 18: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Program Studi PGMI Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.....	274
Lampiran 19: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Program Studi PGSD Universitas Negeri Jakarta.....	275
Lampiran 20: Dokumentasi Proses Komunikasi dengan Para Validator Ahli...	276
Lampiran 21: Dokumentasi Proses Uji Coba Buku Teks Digital Media Pembelajaran.....	277
Riwayat Hidup Peneliti.....	290