

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC*  
*MATHEMATICS EDUCATION* PADA MATERI  
BILANGANPECAHAN KELAS III SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**OLEH:**

**JAIDA MALESI KANAF**

**1107619370**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
GelarSerjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
NEGERI JAKARTA**

**2023**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS*  
EDUCATION PADA MATERI BILANGAN PECAHAN KELAS III  
SEKOLAH DASAR  
(2023)**

**JAIDA MALESI KANAF**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD matematika berbasis pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman konseptual matematis khususnya pada materi bilangan pecahan yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D (Research and Development) dengan menggunakan Hannafin and Pack. Instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat ukur pada penelitian dan pengembangan terhadap lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman konseptual materi bilangan pecahan mata pelajaran matematika siswa kelas III sekolah dasar adalah kuesioner yang diberikan kepada peserta didik. Selain itu, dilakukan observasi dengan meninjau dan menelusuri proses pembelajaran dan penggunaan media dalam dalam proses pembelajaran. Kemudian, untuk melengkapi pengumpulan data, dilakukan validasi oleh para ahli yaitu ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi melalui kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD matematika berbasis pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) yang dikembangkan telah valid dengan rata-rata nilai validasi adalah 93,18 %. Kemudian peneliti melakukan uji coba kepada pengguna dengan beberapa tahap yaitu one to one, small group, dan field test. Tahap uji coba di mulai dari uji coba one to one yang melibatkan 4 peserta didik, kemudian uji coba small group yang melibatkan 6 peserta didik dan terakhir uji coba field test yang melibatkan 15 peserta didik. Skor yang diperoleh dari uji coba one to one yaitu sebesar 100% sehingga termasuk dalam kategori sangat baik, kemudian skor dari uji coba small group yaitu 98,61% yang termasuk dalam kategori sangat baik, dan uji coba field test memperoleh skor 98,33% sehingga masuk dalam kategori sangat baik.

**Kata Kunci:** LKPD Matematika, Realistic Mathematic Education (RME), Pemahaman Konseptual

**DEVELOPMENT OF LKPD BASED ON REASLITIC MATHEMATICS  
EDUCATION OF FRACTION NUMBER MATERIALS GRADE 3RD OF  
STUDENT ELEMENTARY SCHOOL**

**(2023)**

**JAIDA MALESI KANAF**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to produce math worksheets based on the RME approach to improve conceptual understanding of mathematics, especially in valid and practical fractional material. The type of research used is R&D (Research and Development) using Hannafin and Pack. The research instrument used as a measuring tool in the research and development of student worksheets based on the RME approach to improve conceptual understanding of fractional material in mathematics for third grade elementary school students is a questionnaire given to students. In addition, observations were made by reviewing and tracing the learning process and the use of media in the learning process. Then, to complete the data collection, validation was carried out by experts namely linguists, media experts, and material experts through questionnaires. The results showed that the mathematics LKPD based on the Realistic Mathematical Education (RME) approach developed was valid with an average validation value of 93.18%. Then the researcher conducted trials on users with several stages, namely one to one, small group, and field tests. The trial phase starts with one-to-one trials involving 4 students, then small group trials involving 6 students and finally field tests involving 15 students. The score obtained from the one to one trial was 100% so it was included in the very good category, then the score from the small group trial was 98.61% which was included in the very good category, and the field test obtained a score of 98.33%. so that it is in the very good category.

**Keywords:** Mathematics LKPD, Realistic Mathematics Education (RME), Conceptual Understanding.



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis *Realistic Mathematics Education* Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas III Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Jaida Malesi Kanaf

Nomor Registrasi : 1107619370

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 10 Januari 2023

Dosen Pembimbing 1

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd.

NIP: 196604081993031002

Dosen Pembimbing 2

Dra. Evita Adnan, M.Psi.

NIP: 196006171984032001

**PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

| Nama                                                | Tandatangan | Tanggal        |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd<br>(Penanggungjawab)*    |             | 13 - 02 - 2023 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi<br>(Wakil Penanggungjawab)** |             | 13 - 02 - 2023 |
| Dr. Gusti Yarmi, M.Pd<br>(Ketua Penguji)***         |             | 08 - 02 - 2023 |
| Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed<br>(Anggota)****     |             | 2 Feb. 2023    |
| Drs. A. R. Supriatna, M. Pd<br>(Anggota)*****       |             | 3 / 2 23       |

Keterangan:

\*Dekan FIP

\*\*Wakil Dekan 1

\*\*\*Ketua Penguji

\*\*\*\*Dosen Penguji 1

\*\*\*\*\*Dosen Penguji 2

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Jaida Malesi Kanaf  
Nomor Registrasi : 1107619370  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis Realistic Mathematics Education Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas III Sekolah Dasar”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2022-Desember 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang muncul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 09 Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Jaida Malesi Kanaf

NIM: 1107619370





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jaida Malesi Kanaf  
NIM : 1107619370  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : Jaidakanaf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan LKPD Berbasis Realistic Mathematics Education Pada  
Materi Bilangan Pecahan Kelas III Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2023

Penulis

(Jaida Malesi Kanaf)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kesehatan dan hikmat yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan judul skripsi "Pengembangan LKPD Berbasis *Realistic Mathematics Education* Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas III Sekolah Dasar".

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

Pertama, Kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Pembantu Dekan I, dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini dan yang telah memberikan ilmu selama menempuh Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd. dan Ibu Dra. Evita Adnan, M. Psi. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak arahan, masukan dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Ketiga, kepada Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, dan seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.

Keempat, kepada Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. selaku dosen Ahli Materi, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen Ahli Bahasa, dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen Ahli Media yang telah berkenan memberikan kesan, kritikan, saran, dan penilaian validasi terhadap produk yang telah dikembangkan oleh peneliti.

Kelima, kepada Ibu Sumirah, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Setiabudi 01 Pagi Jakarta Selatan dan juga semua guru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan banyak membantu, memberi masukan serta motivasi kepada peneliti selama menyusun skripsi ini.

Keenam, kepada Ibu Ina Nirahati, M.Pd. selaku wali kelas III dan juga seluruh siswa kelas III SDN Setiabudi 01 Pagi Jakarta Selatan yang telah

membantu melancarkan kegiatan penelitian, memotivasi, dan berkenan memberikan kesan, kritik, saran, dan penilaian validasi terhadap produk yang telah dikembangkan oleh peneliti.

Ketujuh, Kepada Bapak Mucki Tan, Bapak Benny Lucman, Ibu Funny Ester, dan Bapak Joko Prabowo selaku penanggungjawab Yayasan Suluh Kasih (YSK), juga kepada Bapak Simeon Yefta Tampani, S.Pd. selaku Ketua Pengurus Asrama YSK, Ibu Masrifiktro Maria Benusu, M.Th. selaku Staff Asrama Yayasan Suluh Kasih yang telah berjasa secara finansial dalam membimbing dan membantu peneliti menyelesaikan studi. Biarlah kiranya kasih Tuhan Yesus Kristus Sang Juru Selamat selalu memberkati.

Kedelapan, Bapak Silven Kristibel Antonius Kanaf dan Ibu Maria Sipora Kanaf selaku orang tua peneliti, serta Arif Yolando Tnunay, Jainal Yahuda Kanaf, Misna Sanfuri Kanaf, Farel Robertus Kanaf, Syenohara Kanaf selaku saudara kandung peneliti dan seluruh keluarga tercinta yang ada di Kupang-NTT, yang telah mendoakan serta memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.

Kesembilan, kepada mama Loni Tnunay, Max Tnunay, Bungsu Ariyanson Giovani Feni, Trisna Susanti Tnunay, Meriyem Erlandi Tnunay, Frini Mayani Tnunay, Yadniel Rensini, Dewinta Thon, Pitta Br. Sitorus, Tomi Benyamin Tnunay selaku teman dan sahabat, dan juga menjadi tempat berbagi cerita dikala peneliti mengalami kesulitan dan juga pemberi motivasi serta dukungan secara finansial dan moril kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.

Kesepuluh, kepada Kepada kakak-kakak Asrama YSK angkatan I, II dan III, teman-teman angkatan IV yang saya kasihi, teman-teman kelas B PGSD 2019, teman-teman seangkatan PGSD 2019, serta para sahabat peneliti yang telah banyak membantu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.

Tak ada gading yang tak retak. Itulah pribahasa diucapkan dalam skripsi yang dibuat ini. Hal ini dikarenakan dalam skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang besar kepada pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya.



**Jakarta,**

**Jaida Malesi Kanaf**



## DAFTAR ISI

|                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| KATA PENGANTAR .....                                                                                     | i    |
| DAFTAR ISI .....                                                                                         | iv   |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                       | vi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                      | vii  |
| DAFTAR BAGAN .....                                                                                       | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                    | ix   |
| BAB I .....                                                                                              | 1    |
| PENDAHULUAN .....                                                                                        | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                                          | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                            | 12   |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                                              | 12   |
| D. Perumusan Masalah .....                                                                               | 13   |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....                                                                       | 13   |
| 1. Secara Teoretis .....                                                                                 | 13   |
| 2. Secara Praktis .....                                                                                  | 13   |
| BAB II .....                                                                                             | 15   |
| KAJIAN PUSTAKA .....                                                                                     | 15   |
| A. Kajian Konsep .....                                                                                   | 15   |
| 1. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....                                                       | 15   |
| 2. Hakikat <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....                                            | 22   |
| 3. Hakikat Pemahaman Konseptual .....                                                                    | 32   |
| 4. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar .....                                                        | 35   |
| 5. Hubungan Mata Pelajaran Matematika dengan Karakteristik Peserta Didik, Pendekatan RME, dan LKPD ..... | 42   |
| 6. Karakteristik Peserta Didik .....                                                                     | 44   |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....                                                                   | 48   |
| C. Kerangka Konsep Pengembangan .....                                                                    | 51   |
| D. Rancangan Model .....                                                                                 | 53   |
| BAB III .....                                                                                            | 55   |
| METODOLOGI PENELITIAN .....                                                                              | 55   |
| A. Tujuan Penelitian .....                                                                               | 55   |

|                                         |                                                    |            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| B.                                      | Tempat Dan Waktu Penelitian .....                  | 55         |
| C.                                      | Pendekatan Dan Metode Penelitian .....             | 55         |
| D.                                      | Prosedur Pengembangan .....                        | 57         |
| E.                                      | Instrumen Penelitian.....                          | 60         |
| 1.                                      | Teknik Pengumpulan Data .....                      | 60         |
| 2.                                      | Definisi Konseptual Dan Definisi Operasional ..... | 63         |
| 3.                                      | Teknik Analisis Data .....                         | 73         |
| <b>BAB IV</b>                           | .....                                              | <b>76</b>  |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>  | .....                                              | <b>76</b>  |
| A.                                      | Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....           | 76         |
| 1.                                      | Fase Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....         | 76         |
| 2.                                      | Fase Desain .....                                  | 79         |
| 3.                                      | Fase Pengembangan Dan Implementasi .....           | 79         |
| 4.                                      | Fase Evaluasi Dan Revisi .....                     | 80         |
| 5.                                      | Nama Produk/Model.....                             | 97         |
| B.                                      | Karakteristik Produk/Model .....                   | 98         |
| C.                                      | Prosedur Pemanfaatan Produk/Model .....            | 99         |
| D.                                      | Pembahasan .....                                   | 99         |
| E.                                      | Keterbatasan Produk .....                          | 102        |
| <b>BAB V</b>                            | .....                                              | <b>103</b> |
| <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> | .....                                              | <b>103</b> |
| A.                                      | Kesimpulan .....                                   | 103        |
| B.                                      | Implikasi.....                                     | 105        |
| C.                                      | Saran .....                                        | 105        |
| <b>LAMPIRAN</b>                         | .....                                              | <b>111</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                    | .....                                              | <b>132</b> |