

PENGARUH PERSEPSI DAN SIKAP SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PENILAIAN AUTENTIK TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KOTA CIREBON



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor

*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023

ABSTRAK

Penilaian autentik diterapkan sejalan diberlakukannya Kurikulum 2013. Kebijakan ini merupakan isu penting, karena akan membawa perubahan proses penilaian hasil belajar siswa. Perubahan tersebut diduga juga dapat mengantarkan sikap siswa pada kecenderungan tertentu, serta berdampak pada hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sikap siswa dalam penerapan penilaian autentik terhadap hasil belajar matematika, serta mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi sikap siswa dalam penerapan penilaian autentik berdasarkan pemodelan persamaan struktural. Sikap siswa dalam penerapan penilaian autentik diduga dipengaruhi oleh: pengalaman pribadi, emosional, berkembangnya inteligensi, orang yang dianggap penting (teman sebaya, guru, dan orang tua), lembaga pendidikan, dan media massa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian hubungan kausal dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini merupakan hasil modifikasi model yang mengonfirmasi pengaruh persepsi dan sikap siswa dalam penerapan penilaian autentik terhadap hasil belajar matematika. Metode analisis yang digunakan adalah *Structural Equation Modelling* (SEM). Sampel dalam penelitian ini adalah 361 siswa kelas VII SMP Negeri Kota Cirebon. Hasil analisis SEM menunjukkan bahwa 1) persepsi siswa tentang teman sebaya tidak memberikan pengaruh langsung terhadap sikap siswa dalam penerapan penilaian autentik dan juga tidak memberikan pengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika, 2) persepsi siswa tentang kemampuan guru dan persepsi siswa tentang orang tua memberikan pengaruh langsung terhadap sikap siswa dalam penerapan penilaian autentik. Implikasi dari hasil penelitian ini, perlu upaya mempertahankan peran orang tua sebagai pendamping siswa selama proses penerapan penilaian autentik dan upaya meningkatkan kemampuan guru dalam penerapan penilaian autentik. Upaya-upaya tersebut juga akan berdampak langsung pentingnya peran orang tua dan kemampuan guru dalam penerapan penilaian autentik. Peran orang tua dan kemampuan guru sebagai faktor pemicu, sehingga siswa dapat memiliki sikap positif dalam penerapan penilaian autentik dan hasil belajar matematika.

Kata kunci: *Persepsi, Sikap, Penilaian, Autentik, Hasil Belajar*

*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

The implementation of authentic assessment is in line with the enactment of the 2013 Curriculum. This policy is an important issue since it will bring a change in the way of assessing student learning outcomes. These changes are thought to be able to lead students' attitudes to certain tendencies and have an impact on learning outcomes. This study aims to determine the effect of students' attitudes in the implementation of authentic assessment of mathematics learning outcomes. As well as knowing the factors that influence students' attitudes in the implementation of authentic assessment based on structural equation modeling. The students' attitudes in applying authentic assessment are thought to be influenced by: personal experience, emotional development, intelligence, people who are considered important (peers, teachers, and parents), educational institutions, and the mass media. This study uses a causal relationship research method with a quantitative approach. This research is the result of a modified model that confirms the influence of students' perceptions and attitudes in applying authentic assessment to mathematics learning outcomes. The analytical method used is Structural Equation Modeling (SEM). The samples of this study were 361 class VII students of SMP Negeri Cirebon City. The results of the SEM analysis show that 1) students' perceptions of peers do not have a direct influence on students' attitudes in the implementation of authentic assessment and also do not have a direct effect on mathematics learning outcomes, 2) students' perceptions of teacher abilities and students' perceptions of parents have a direct influence on student attitudes in the implementation of authentic assessment. The implication of this research is the importance of the role of parents and the ability of teachers to apply authentic assessment. The role of parents and the ability of the teacher as a driving factor, so that students can have a positive attitude in the implementation of authentic assessment and learning outcomes in mathematics.

Keywords: Perception, Attitude, Assessment, Authentic, Learning Outcomes.

*Mencerahkan &
Memartabatkan Bangsa*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA
DISERTASI PROMOSI DOKTOR

Promotor

Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd.

Tanggal : 03 -12 - 2022

Co-Promotor

Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA.

Tanggal : 03-12 - 2022

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus.
(Ketua)¹

.....
(tanda tangan)

20/01/2023
.....
(tanggal)

Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd.
(Sekretaris)²

.....
(tanda tangan)

03-12 - 2022
.....
(tanggal)

Nama : Suciati Rahayu W

No. Registrasi : 7817167511

Angkatan : 2016

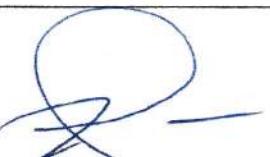
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Evaluasi dan Penelitian Pendidikan

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : SUCIATI RAHAYU WIDYASTUTI

No. Registrasi: 7817167511

Program Studi : PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus.</u> (Ketua)		20/01/2023
2	<u>Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd.</u> (Sekretaris/Promotor)		03-12-22
3	<u>Prof. Dr. Buhanuddin Tola, MA.</u> (KoPromotor)		03-12-22
4	<u>Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.</u> (Penguji)		13-12-23
5	<u>Dr. Iva Sarifah, M.Pd.</u> (Penguji)		17-01-23
6	<u>Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd.</u> (Penguji)		17-01-23
7	<u>Prof. Dr. Wasis, M.Si.</u> (Penguji)		3 Des 2022

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Suciati Rahayu Widyastuti
NIM : 7817167511
Jenjang : Doktor (S3)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2016
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Suciati Rahayu Widyastuti

7817167511

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Suciati Rahayu Widyastuti
NIM : 7817167511
Tempat / Tanggal Lahir : Cirebon, 29 Agustus 1988
Program : Doktor
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Persepsi dan Sikap Siswa dalam Penerapan Model Penilaian Autentik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Cirebon.” Merupakan hasil karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2023

Yang Menyatakan,



Suciati Rahayu Widyastuti
7817167511



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Suciati Rahayu Widyastuti
NIM : 7817167511
Fakultas/Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : suciati.rahayu@student.unj.edu

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Persopsi dan Sifat Siswa dalam Penerapan Model Penilaian Autonotik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Masa Depan Pertama Negeri Kota Cirebon

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 02 Februari 2023

Penulis

(Suciati Rahayu Widyastuti
nama dan tanda tangan)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal disertasi ini yang berjudul “Pengaruh Persepsi dan Sikap Siswa dalam Penerapan Model Penilaian Autentik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Kota Cirebon”. Penyusunan disertasi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Doktoral pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penulisan disertasi ini tidak luput dari bimbingan dan banyaknya masukan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd selaku Koordinator Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan Promotor.
2. Bapak Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA, selaku Co-Promotor.
3. Para Dosen Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Keluarga tercinta Ayahanda Indra Kusuma, S.Pd, Almh. Ibunda Darmaningsih, S.Pd, dan kedua kakak saya Subhan Nurmansyah, ST dan Hadi Nurdiansyah, ST. Serta Suami saya Agus Santoso, S.Pd.I dan Putri pertama kami Jihan Fasihah Sabiya.
5. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan selaku pemberi Beasiswa pendidikan dan dana penelitian dalam Program Beasiswa LPDP-BUDI DN tahun 2016.
6. Rekan-rekan di Program Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari tidak ada sesuatu yang sempurna kecuali Allah SWT, sehingga dalam disertasi ini penulis sadar karena masih banyak kekurangan yang terselip baik dari segi isi maupun teknik penyusunan penulisannya. Penuh lapang dada

penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhirnya penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dan kemajuan Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

BUKTI PENGESAHAN PERBAIAN UJIAN TERTUTUP	i
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pembatasan Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 State of the Art Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
a. Hasil Belajar Matematika.....	12
b. Sikap.....	19
c. Persepsi.....	25
d. Penilaian Autentik.....	27
e. Keterkaitan Persepsi, Sikap, Penilaian Autentik, dan Hasil Belajar Matematika.....	35

f. Keterkaitan Teman Sebaya, Kemampuan Guru, Orang Tua, dan Penerapan Penilaian Autentik.....	43
2.2 Penelitian yang Relevan.....	48
2.3 Kerangka Pemikiran.....	53
2.4 Hipotesis Penelitian.....	63
BAB. III Metode Penelitian	64
3.1 Jenis Penelitian.....	64
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	65
3.3 Sampel Penelitian.....	66
3.4 Data dan Teknik Analisis Data	67
a. Instrumen Sikap Siswa dalam Penerapan Penilaian Penelitian.....	68
b. Instrumen Persepsi Siswa tentang Orang Tua dalam Penerapan Penilaian Autentik	71
c. Instrumen Persepsi siswa tentang Kemampuan Guru dalam menerapkan Penilaian autentik	74
d. Instrumen Persepsi Siswa tentang Teman Sebaya dalam Penerapan Penilaian Autentik	80
e. Instrumen Hasil Belajar Matematika.....	83
f. Uji Instrumen Penelitian.....	86
g. Uji Prasyarat Analisis Data	88
h. Analisis Deskripsi	89
i. Analisis Inferensial dangan Analisis Model Persamaan Struktural atau <i>Structural Equation Modelling (SEM)</i>	91
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	104
4.1 Hasil Penelitian	104
4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	104
a. Hasil Analisis Validitas Isi	104
b. Hasil Analisis Validasi Konstruk	114
4.3 Hasil Analisis Ujicoba Instrumen	123
4.4 Hasil Analisis Uji Prasyarat	143

a. Uji Multikolinearitas	144
b. Uji Homogenitas	144
c. Uji Linearitas	145
d. Uji Normalitas	145
4.5 Hasil Analisis Data Penelitian.....	147
4.6 Hasil Analisis Inferensial Statistik dengan Analisis SEM	152
4.6 Pembahasan.....	175
BAB V. KESIMPULAN.....	181
5.1 Kesimpulan	181
5.2 Implikasi.....	182
5.3 Rekomendasi	183
DAFTAR PUSTAKA	185
Lampiran	

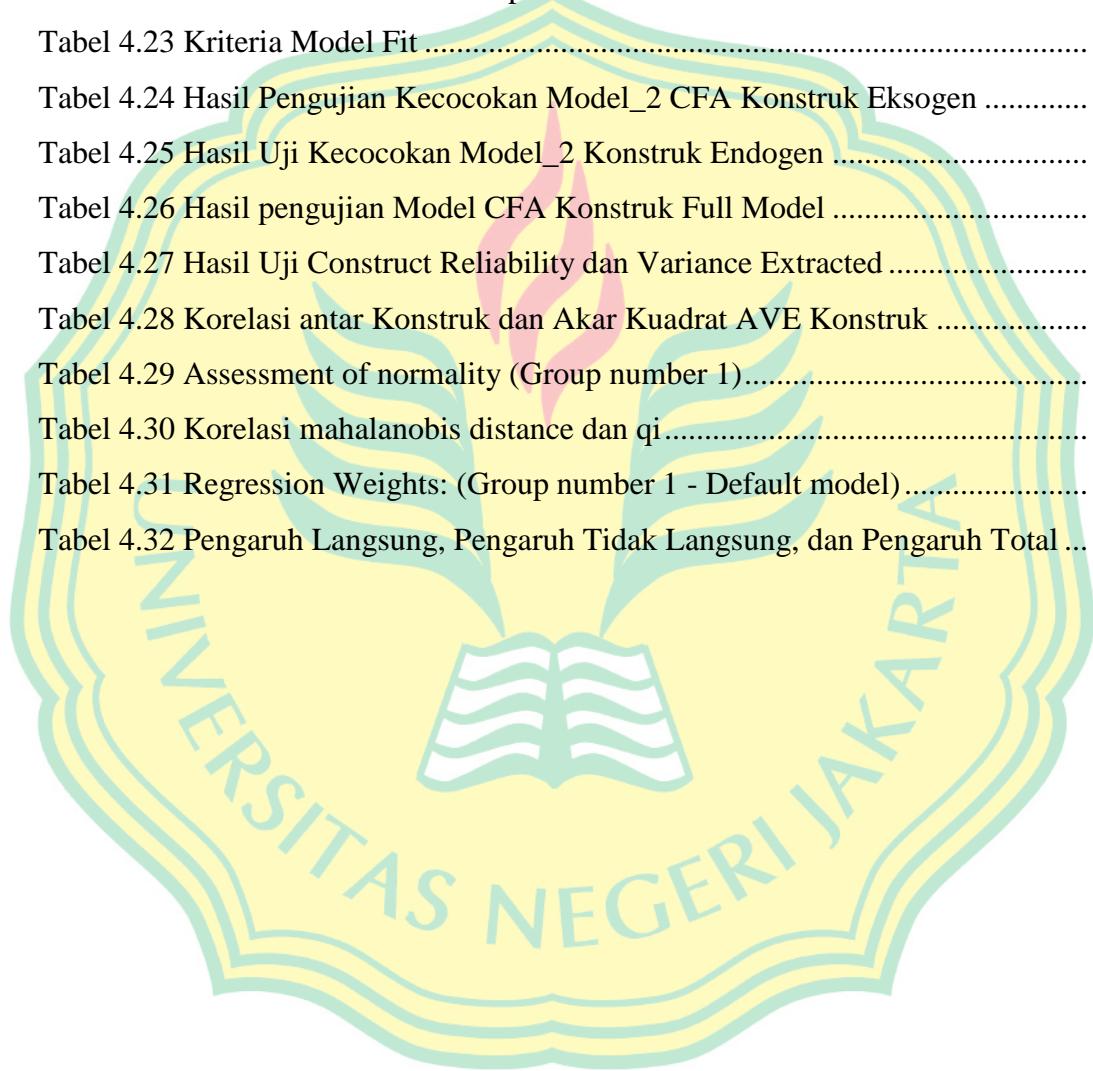


*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Autentik	32
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	66
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Sikap Siswa dalam Penerapan Penilaian Autentik.....	68
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Orang Tua dalam	72
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang kemampuan Guru dalam.....	76
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Teman Sebaya dalam Penerapan Penilaian autentik	81
Tabel 3.6 Kriteria Model Fit	97
Tabel 4.1 Kecocokan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	105
Tabel 4.2 Kecocokan Indikator dengan Butir Soal	106
Tabel 4.3 Uji Keterbacaan Butir Soal Tes Hasil Belajar Matematika	107
Tabel 4.4 Kecocokan Komponen dengan Indikator Instrumen Sikap Siswa dalam Penerapan Penilaian Autentik	108
Tabel 4.5 Kecocokan Indikator dengan Butir	108
Tabel 4.6 Uji Keterbacaan Butir Instrumen	109
Tabel 4.7 Kecocokan Komponen dengan Indikator.....	110
Tabel 4.8 Kecocokan Indikator dengan Butir	111
Tabel 4.9 Uji Keterbacaan Butir	112
Tabel 4.10 KMO and Bartlett's Test Instrumen Hasil Belajar Matematika	114
Tabel 4.11 Communalities Instrumen Hasil Belajar Matematika.....	115
Tabel 4.12 Total Variance Explained Instrumen Hasil Belajar Matematika	116
Tabel 4.13 Component Matrixa Instrumen Hasil Belajar Matematika	117
Tabel 4.14 Rotated Component Matrixa	118
Tabel 4.15 KMO and Bartlett's Test	119
Tabel 4.16 KMO and Bartlett's Test	121
Tabel 4.17Coefficientsa X1, X2, X3, kepada Y	145
Tabel 4.18 Coefficientsa X1, X2, X3, Y, kepada Z	145
Tabel 4.19 Box's Test of Equality of Covariance Matricesa.....	145

Tabel 4.20 Kesimpulan Hasil Analisis Uji Linearitas antara Varibel Penelitian.....	146
Tabel 4.21 Korelasi mahalanobis distance dan qi.....	147
Tabel 4.22 Analisis Statistika Deskriptif Data Hasil Penelitian	148
Tabel 4.23 Kriteria Model Fit	161
Tabel 4.24 Hasil Pengujian Kecocokan Model_2 CFA Konstruk Eksogen	162
Tabel 4.25 Hasil Uji Kecocokan Model_2 Konstruk Endogen	162
Tabel 4.26 Hasil pengujian Model CFA Konstruk Full Model	163
Tabel 4.27 Hasil Uji Construct Reliability dan Variance Extracted	165
Tabel 4.28 Korelasi antar Konstruk dan Akar Kuadrat AVE Konstruk	166
Tabel 4.29 Assessment of normality (Group number 1).....	167
Tabel 4.30 Korelasi mahalanobis distance dan qi.....	168
Tabel 4.31 Regression Weights: (Group number 1 - Default model).....	172
Tabel 4.32 Pengaruh Langsung, Pengaruh Tidak Langsung, dan Pengaruh Total ...	174



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Visualisasi Network	9
Gambar 1.2 Visualisasi Overlay	10
Gambar 1.3 Visualisasi Density	11
Gambar 2.1 Taksonomi Tujuan Pendidikan Kawasan Kognitif	13
Gambar 2.2 Model Teoretik Penelitian	64
Gambar 3.1 Dimensi Sikap Siswa dalam Penerapan Penilaian Penelitian	70
Gambar 3.2 Dimensi Persepsi Siswa tentang Orang Tua dalam Penerapan Penilaian autentik	73
Gambar 3.3 Dimensi Sikap Siswa dalam Penerapan Penilaian Penelitian	79
Gambar 3.4 Dimensi Persepsi Siswa tentang teman Sebaya dalam Penerapan Penilaian autentik	83
Gambar 3.5 Hasil Belajar Matematika	85
Gambar 4.1 Item Outfit Plot	130
Gambar 4.2 Item Fit Order	131
Gambar 4.3 Item Fit Measure	132
Gambar 4.4 Item Map	134
Gambar 4.5 Uji Unidimensional	135
Gambar 4.6 Eksogeneity Lokal	135
Gambar 4.7 Instrumen Pemodelan Rasch	136
Gambar 4.8 Item Outfit Plot	138
Gambar 4.9 Item Fit Order	138
Gambar 4.10 Item Fit Measure	139
Gambar 4.11 Item Map	141
Gambar 4.12 Uji Unidimensional	141
Gambar 4.13 Eksogeneity Local	142
Gambar 4.14 Instrumen Pemodelan Rasch	143
Gambar 4.15 Output Scatter-Plot Uji Normalitas Data Penelitian	147
Gambar 4.16 Contoh Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda	151

Gambar 4.17 Lembar Coretan Siswa	152
Gambar 4.18 Model Gabungan Struktural dan Pengukuran	153
Gambar 4. 19 Model_1 CFA Konstruk Eksogen	156
Gambar 4.20 Model_Fit CFA Konstruk Eksogen.....	157
Gambar 4.21 Model_1 CFA Konstruk Endogen.....	158
Gambar 4.22 Model_2 CFA Konstruk Endogen.....	159
Gambar 4.23 Full Model	160
Gambar 4.24 Gambar 4.25 Output Scatter-Plot Uji Normalitas Multivariat	168
Gambar 4.26 Re-spesifikasi Model Persamaan Struktural	171
Gambar 4.27 Model Persamaan Struktural Hasil Penelitian.....	176



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*