

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS AKADEMIK
BAHASA ARAB BERBASIS OTONOMI BELAJAR**
**(Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka)**



2022

التجريد

نموذج تعليم الكتابة العربية الأكاديمية القائم على التعلم الذاتي (البحث والتطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية الأستاذ الدكتور حامكا)

تطلُب الكتابة الأكاديمية للطلاب التعلم الذاتي والمرؤنة في مواجهة الشدائِد. يجب أن يتم تجميع هذا التعلم الذاتي والمرؤنة في نموذج تعليم الكتابة الأكاديمية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج تعليم الكتابة الأكاديمية العربية القائم على التعلم الذاتي. تصميم هذا البحث عبارة عن بحث مشترك مع شكل منهج متقارب متوازي مختلط من خلال الجمع بين البحث في شكل مسوحات وتحليل محتوى وتجارب. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال 7 (سبعة) أدوات ، وهي 1) أداة تحليل الاحتياجات ، 2) أداة تحليل الموقف ، 3) أداة رسم خرائط قدرة الطالب الأولية ، 4) أداة أسلوب التعلم ، 5) أداة مراجعة الأقران ، 6) خبير أداة المراجعة ، 7) أدوات اختبار الفعالية. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل نتائج الاستطلاع ، والوثائق ، ونتائج المقابلة ، ودرجات الطلاب ، ونتائج مراجعة الخبراء ، ونتائج اختبار الفعالية. تم تحليل هذه البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات وفقاً لكل أداة. تمت معالجة البيانات باستخدام Microsoft Excel و SPSS. أنتج هذا البحث نموذجاً لتعلم الكتابة الأكاديمية العربية القائم على التعلم الذاتي مزوداً بأربعة (أربعة) منتجات ، وهي خطط التعلم ، ووحدات التعلم ، الفيديو التعليمية ، ونظام إدارة التعلم (LMS). تم اختبار هذا النموذج التعليمي في ثلاثة أقسام لتعليم اللغة العربية من جامعتين خاصتين هما جامعة محمدية دكتور حامكا، وجامعة محمدية سيدوارجو ، وجامعة حكومية ، وهي جامعة جاكرتا الحكومية. أظهرت التجارب في برامج الدراسة الثلاثة أن نموذج التعلم القائم على التعلم الذاتي فعالاً لتعلم الكتابة الأكاديمية العربية. تم إثبات اختبار الفعالية من خلال الاختلاف الكبير في متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعد. بناءً على نتائج اختبار T ، تم الحصول على نتيجة $0.000 < p < 0.05$. يمكن الاستنتاج أن نموذج تعليم الكتابة الأكاديمية العربية القائم على التعلم الذاتي الذي تم اختباره في برامج دراسة تعليم اللغة العربية UHAMKA و UNJ و UMSIDA كان فعالاً في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: النموذج التعليمي ، الكتابة الأكاديمية ، اللغة العربية ، التعلم الذاتي

ABSTRACT

Arabic Academic Writing Learning Model Based on Learning Autonomy (Research and Development at Arabic Language Department, University of Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Ari Khairurrijal Fahmi, 2022.

Academic writing for students in University requires independent learning and resilience that must be contained in the learning model. This study aims to develop a learning model of Arabic academic writing based on learning autonomy . The focus of this study is to develop a model for learning Arabic academic writing in the field of paragraph development to make introductions, discussions, and conclusions based on learning autonomy. The design of this research is a combined research in the form of Convergent Parallel Mixed Method by combining research in the form of surveys, content analysis, and experiments. The data in this study were obtained through seven instruments, namely 1) needs analysis instrument, 2) situation analysis instrument, 3) student's initial ability mapping instrument, 4) learning style instrument, 5) peers' reviews instruments, 6) experts' reviews instruments, 7) effectiveness test instrument. The data obtained were in the form of surveys, documents, interview results, students' scores, expert review results, and effectiveness test results. These data were elaborated with data analysis techniques according to each instrument. Data processing was conducted by using software. This research resulted in 4 products: lesson plans, learning modules, videos, and learning management systems which were used in a series of learning models based on autonomy-based academic writing. This learning model was tested in three universities consisting of 2 private universities and 1 state university with the results being effectively used for learning Arabic academic writing. Based on the results of the T test, a result of 0.000 ($p < 0.05$) was obtained. The results of the pretest and posttest experienced significant changes. It can be concluded that the Arabic academic writing learning model based on learning autonomy that was tested in the UHAMKA, UNJ, and UMSIDA Arabic Education Study Programs was effective in improving students' Arabic academic writing skills.

Keywords: *Learning Model, Academic Writing, Arabic, Autonomous Learning*

ABSTRAK

Model Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Arab Berbasis Otonomi Belajar (Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka) Ari Khairurrijal Fahmi, 2022.

Menulis akademik bagi mahasiswa membutuhkan kemandirian belajar dan ketahanmalangan. Kemandirian dan ketahanmalangan tersebut perlu dikemas dalam sebuah model pembelajaran menulis akademik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran menulis akademik bahasa Arab dalam ranah pengembangan paragraf untuk membuat pendahuluan, pembahasan, dan kesimpulan berbasis otonomi belajar. Desain penelitian ini adalah penelitian gabungan dengan bentuk *Convergent Parallel Mixed Methode* dengan menggabungkan penelitian dalam bentuk survey, analisis isi, dan eksperimen. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 7 (tujuh) instrumen, yaitu 1) instrumen analisis kebutuhan, 2) instrumen analisis situasi, 3) instrumen pemetaan kemampuan awal mahasiswa, 4) instrumen gaya belajar, 5) instrumen *peer review*, 6) instrumen telaah pakar, 7) instrumen uji efektivitas. Data yang di dapat dalam bentuk hasil survey, dokumen, hasil wawancara, nilai mahasiswa, hasil telaah pakar, dan hasil uji efektivitas. Data-data tersebut dielaborasikan dengan teknik analisis data sesuai dengan masing-masing instrumen. Pengolahan data dilakukan menggunakan *SPSS* dan *Microsoft Excel*. Penelitian ini menghasilkan model pembelajaran menulis akademik bahasa Arab berbasis otonomi belajar dengan dilengkapi 4 (empat) produk, yaitu Rencana Pembelajaran Semester, modul pembelajaran, video pembelajaran, dan *Learning Management System*. Model pembelajaran ini telah diujicobakan di tiga program studi pendidikan bahasa Arab dari 2 perguruan tinggi swasta yaitu Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA serta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, dan 1 perguruan tinggi negeri yaitu Universitas Negeri Jakarta. Ujicoba di tiga program studi tersebut mendapatkan hasil bahwa model pembelajaran berbasis otonomi belajar efektif untuk pembelajaran menulis akademik bahasa Arab. Uji efektivitas dibuktikan dengan perbedaan nilai rerata hasil pre test dan post test yang signifikan. Berdasarkan hasil uji T Diperoleh hasil sebesar 0.000 ($p < 0.05$). Hasil *pretest* dan *posttes* tersebut mengalami perubahan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran menulis akademik bahasa Arab berbasis otonomi belajar yang diujicobakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UHAMKA, UNJ, dan UMSIDA efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis akademik bahasa Arab untuk mahasiswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Menulis Akademik, Bahasa Arab, Otonomi Belajar

Halaman Pengesahan

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR

Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Tanggal: 5/1/2023

Ko-Promotor



Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA

Tanggal: 5/1/2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

4
Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus
(Ketua)¹



13/01/2023

Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd
(Sekretaris)²



12/1/2023

Nama : Ari Khairurrijal Fahmi

No. Registrasi : 9906918004

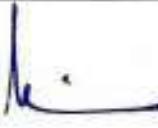
Program Studi : Linguistik Terapan

Tgl. Lulus :

¹Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus (Ketua)		13/01/2023
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd (Sekretaris/ Koordinator Prodi)		12/1/2023
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Promotor)		5/1/2023
4.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA (Ko-Promotor)		5/1/2023
5.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd (Penguji)		5/1/2023
6.	Dr. Samsi Setiadi, M.Pd (Penguji)		28/12/2022
7.	Prof. Dr. Dawud, M.Pd (Penguji Luar)		27/12/2022

Nama : Ari Khairurrijal Fahmi

Nomor Registrasi : 9906918004

Surat Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : Ari Khairurrijal Fahmi
NIM : 9906918004
Tempat/tanggal akhir : Tangerang, 06 April 1988
Program : Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
Program studi : Pascasarjana S3 Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul: MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS AKADEMIK BAHASA ARAB BERBASIS OTONOMI BELAJAR (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka) merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 8 Februari 2023
Yang menyatakan,



Ari Khairurrijal Fahmi
NIM. 9906918004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ari Khairurrijal Fahmi
NIM : 9906918004
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Program Doktor Linguistik Terapan
Alamat email : arikhairurrijal@uhamka.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS AKADEMIK BAHASA
ARAB BERBASIS OTONOMI BELAJAR**
**(Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas
Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Februari 2023



Penulis

(Ari Khairurrijal Fahmi)

Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, Raja dari segala Raja, dan shalawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Penulis senantiasa mengucapkan syukur yang sebesar-besarnya karena disertasi yang berjudul Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Akademik Bahasa Arab Berbasis Otonomi Belajar (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka) telah selesai ditulis. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Doktor pada bidang Linguistik Terapan.

Disertasi ini merupakan sebuah produk akademik yang dibuat dan dipertanggungjawabkan kepada sivitas akademika di perguruan tinggi tempat penulis menimba ilmu dan juga di perguruan tinggi tempat penulis mengabdi. Disertasi ini memiliki makna yang sangat dalam bagi penulis karena merupakan salah satu pendalaman dari proses pencarian dan penelitian tentang pengembangan model pembelajaran yang dicita-citakan oleh penulis.

Pada setiap tahap penulisan disertasi, penulis mendapatkan arahan dan bimbingan dari Promotor disertasi yaitu Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd dan dari co-promotor Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA yang senantiasa memberikan motivasi, masukan, arahan, serta bimbingan sehingga disertasi ini selesai.

Penulis secara tulus mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus selaku Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Wardhani Rahayu, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Akademik Pascasarjana, dan Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd selaku Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) yang memberikan bantuan dana agar penulis dapat menyelesaikan studi. Juga kepada Ibunda Fitri Liza, MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam, dan rekan-rekan dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UHAMKA, yang telah memberikan dukungan dan semangat.

Penulis menyadari bahwa selesainya disertasi ini tentulah bukan hanya faktor penulis semata, melainkan ada doa dan dukungan yang sangat besar dari keluarga besar sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Terima kasih kepada istri tercinta Dr. Puti Zulharby, M.Pd, almarhumah ibunda tercinta Dra. Turiyah, S.Pd.Ing, ayahanda Aswana, S.Pd, adinda Rina Khairunnisa Fadli, M.KM, ayah mertua H. Zulmardy Zaimar, ibu mertua Hj. Hidayatul Bidaiyah, yang tak henti-hentinya mendoakan, mendorong dan memberikan perhatian kepada penulis.

Terimakasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (Lemlitbang UHAMKA) dan Direktorat Riset,

Teknologi dan Pengabdian Masyarakat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (DRTPM Kemdikbud) yang telah memberikan dana penelitian. Juga kepada Dr. Mohammad Sarip, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta, dan Ustadzah Khizanatul Hikmah, S.S, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba penelitian.

Semoga segala bantuan, dukungan dan dorongan semangat dari semua pihak menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT.

Jakarta, 8 Februari 2023



Daftar Isi

Halaman Cover.....	i
Halaman Pengesahan	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
Surat Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah	viii
Surat Pernyataan Publikasi.....	ix
Surat Pernyataan <i>Copyright Transfer</i>	Error! Bookmark not defined.
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Tabel	xvi
Daftar Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	8
1.3. Rumusan Masalah	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	10
1.5. Kebaruan Penelitian.....	10
1.6. <i>Roadmap</i> Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1. Konsep Model yang Dikembangkan	14
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.2. Komponen Model Pembelajaran.....	16
2.1.3. Model Pembelajaran Berbasis Jaringan (<i>Website</i>).....	19
2.1.4. Model-Model Penelitian dan Pengembangan	22
2.2. Konsep Menulis Akademik	34
2.2.1. Pengertian Menulis Akademik	34
2.2.2. Penilaian Menulis Akademik	55
2.3. Konsep Otonomi Belajar	59
2.3.1. Pengertian Otonomi Belajar.....	59
2.3.2. Model Otonomi Belajar.....	61
2.3.3. Otonomi Belajar dengan Model Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	65
2.3.4. Keberhasilan Implementasi Otonomi Belajar dalam Pembelajaran	67
2.4. Rancangan Model Pembelajaran	69
2.5. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	75
BAB III METODE PENELITIAN.....	78
3.1. Metode Penelitian.....	78
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian	78
3.3. Desain Penelitian.....	80
3.4. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	83
3.4.1. Instrumen Analisis Kebutuhan.....	83
3.4.2. Instrumen Analisis Situasi.....	83
3.4.3. Instrumen Pemetaan Kemampuan Awal Mahasiswa	84
3.4.4. Instrumen Gaya Belajar Mahasiswa.....	84
3.4.5. Instrumen <i>Peer Review</i> (<i>Telaah Sejawat</i>)	85
3.4.6. Instrumen Telaah Pakar (<i>expert judgement</i>)	86
3.4.7. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil dan Kelompok Besar.....	86
3.4.8. Instrumen Uji Efektivitas Model Pembelajaran	87
3.5. Teknik Analisis Data	88

3.6. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
4.1. Hasil Penelitian.....	93
4.1.1. Analisis Kebutuhan, Analisis Situasi, Kemampuan Awal dan Analisis Gaya Belajar	93
4.1.2. Kondisi Pembelajaran Menulis Akademik di PBA UHAMKA....	112
4.1.3. Desain Pembelajaran Menulis Akademik Berbasis Otonomi Belajar yang Dikembangkan	117
4.1.4. Kelayakan Model Otonomi Belajar Dalam Menulis Akademik Bahasa Arab yang Dikembangkan.....	135
4.1.5. Efektivitas Model Otonomi Belajar Dalam Menulis Akademik Bahasa Arab Yang Dikembangkan.....	146
4.2. PEMBAHASAN.....	159
4.2.1. Analisis Kebutuhan dan Analisis Situasi	159
4.2.2. Kondisi Pembelajaran Menulis Akademik di PBA UHAMKA....	163
4.2.3. Desain Pembelajaran Menulis Akademik.....	164
4.2.4. Kelayakan Model Otonomi Belajar Dalam Menulis Akademik Bahasa Arab yang Dikembangkan.....	169
4.2.5. Efektivitas Model Otonomi Belajar Dalam Menulis Akademik Bahasa Arab yang Dikembangkan.....	173
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	179
5.1. KESIMPULAN	179
5.2. IMPLIKASI.....	180
5.3. REKOMENDASI.....	181
DAFTAR PUSTAKA	183
DAFTAR LAMPIRAN	192
BUKTI LUARAN HASIL PENELITIAN DISERTASI	277
DAFTAR PUBLIKASI PENULIS	281
RIWAYAT HIDUP PENULIS	282

Daftar Gambar

Gambar 1. Roadmap Penelitian Peneliti	12
Gambar 2. Pengembangan Model Pembelajaran Dick and Carey	24
Gambar 3. Langkah Analisis Jenis Tulisan.....	42
Gambar 4. Model Otonomi Belajar Chitasvili	62
Gambar 5. Landasan Pengembangan Model.....	69
Gambar 6. Langkah Pengembangan Model	70
Gambar 7. Rancangan Model Pembelajaran Menulis Akademik berbasis Otonomi Belajar	71
Gambar 8. Platform Penunjang Otonomi Belajar	75
Gambar 9. Desain Penelitian Pengembangan	80
Gambar 10. Kerangka Penelitian Awal.....	94
Gambar 11. Data Telepon Genggam Mahasiswa.....	106
Gambar 12. Data Kepemilikan Akun Media Sosial Mahasiswa.....	107
Gambar 13. <i>Online Learning UHAMKA (Platform LMS)</i>	108
Gambar 14. Tampilan Bagian Awal RPS	114
Gambar 15. Tampilan Bagian Akhir RPS	114
Gambar 16. Kontrak Perkuliahan Kitabah 2	115
Tabel 17. RPS yang Dikembangkan	121
Gambar 18. Model Pembelajaran yang Dikembangkan	123
Gambar 19. Tampilan <i>Dashboard</i> Model Pembelajaran yang Dikembangkan ..	126
Gambar 20. Tampilan Isi Model Pembelajaran yang Dikembangkan	127
Gambar 21. Tampilan Kuis Pertemuan 1	128
Gambar 22. Tampilan Pertemuan 5	129
Gambar 23. Contoh Kalimat yang Dikembangkan Melalui LMS	130
Gambar 24. Tingkatan Level Otonomi Belajar pada Tiap Pertemuan.....	132
Gambar 25. <i>Online Learning UHAMKA</i> sebagai Sistem Pendukung	133
Gambar 26. Video Pembelajaran sebagai Sistem Pendukung	134
Gambar 27. Modul Pembelajaran sebagai Sistem Pendukung.....	134
Gambar 28. Desain Penelitian Eksperimen.....	146
Gambar 29. Konsep dan Level Otonomi Belajar	171

Daftar Tabel

Tabel 1. Payung Penelitian (Sumber: Kurikulum Linguistik Terapan 2019)	13
Tabel 2. Model Pembelajaran Menulis Akademik Wingate	32
Tabel 3. Contoh Struktur Paragraf	43
Tabel 4. Pengembangan Kalimat Bahasa Arab	47
Tabel 5. Pengembangan Kalimat Bahasa Arab (Terjemahan)	47
Tabel 6. Level Otonomi Belajar David Nunan	59
Tabel 7. Jadwal Penelitian.....	79
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar Mahasiswa.....	85
Tabel 9. Kisi-Kisi Instrumen <i>Peer Review</i>	85
Tabel 10. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil dan Kelompok Besar.....	86
Tabel 11. Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Dan Instrumen Dalam Penelitian Pengembangan	90
Tabel 12. Hasil Analisis Kebutuhan Kriteria Keharusan Mahasiswa	94
Tabel 13. Hasil Analisis Kebutuhan Kriteria Kesulitan dalam Menulis	95
Tabel 14. Hasil Analisis Kebutuhan Kriteria Kebutuhan Tujuan	96
Tabel 15. Hasil Analisis Kebutuhan Kriteria Komponen Bahan Ajar	97
Tabel 16. Hasil Analisis Kebutuhan Kriteria Desain Bahan Ajar	98
Tabel 17. Hasil Analisis Kebutuhan Kriteria Proses Pembelajaran	99
Tabel 18. Hasil Analisis Kebutuhan Kriteria Evaluasi Pembelajaran.....	101
Tabel 19. Daftar Dosen Tetap Program Studi	104
Tabel 20. Asal Sekolah Mahasiswa	105
Tabel 21. Hasil Analisis Kemampuan Awal	110
Tabel 22. Hasil Analisis Gaya Belajar Mahasiswa	111
Tabel 23. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	113
Tabel 24. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan	118
Tabel 25. Rumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah <i>Kitabah Akaadimiyah</i>	119
Tabel 26. Rumusan Sub-Capaian Pembelajaran <i>Kitabah Akaadimiyah</i>	119
Tabel 27. Rancangan Operasional Model Pembelajaran <i>Kitabah Akaadimiyah</i>	124
Tabel 28. Hasil Penilaian Pakar terhadap RPS	136
Tabel 29. Hasil Penilaian Pakar terhadap Modul Pembelajaran secara Umum..	137
Tabel 30. Penjabaran Teknis Pengaturan Komputer untuk Menulis Bahasa Arab	137
Tabel 31. Unsur Menulis Akademik	138
Tabel 32. Menulis Akademik dan Non Akademik.....	138
Tabel 33. Struktur Menulis Akademik (Indonesia-Arab)	138
Tabel 34. <i>Al-Jumlah Ismiyyah</i> dan <i>Al Jumlah Fi 'liyyah</i>	139
Tabel 35. Pengembangan Kalimat Bahasa Arab	139
Tabel 36. Pengembangan Paragraf Bahasa Arab	139
Tabel 37. Manajemen Referensi Mendeley	140
Tabel 38. Telaah Sejawat (<i>Peer Review</i>)	140
Tabel 39. Parafrase.....	141
Tabel 40. Bibliografi dan Pencegahan Plagiarisme	141
Tabel 41. Hasil Penilaian Pakar terhadap LMS (<i>Online Learning</i> UHAMKA). .	142
Tabel 42. Hasil Penilaian Pakar terhadap Video Pembelajaran	144

Tabel 43. Perubahan Model Pembelajaran setelah Telaah Pakar	144
Tabel 44. Nilai Pretest dan Posttest di UHAMKA, UNJ, UMSIDA	147
Tabel 45. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah dan Rerata di UHAMKA, UNJ, UMSIDA	148
Tabel 44. Nilai Pretest dan Posttest di PBA UHAMKA.....	150
Tabel 45. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah dan Rerata di PBA UHAMKA.....	150
Tabel 46. Nilai Pretest dan Posttest di PBA UNJ	153
Tabel 47. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah dan Rerata di PBA UNJ	154
Tabel 48. Nilai Pretest dan Posttest di PBA UMSIDA	156
Tabel 49. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah dan Rerata di PBA UMSIDA	156
Tabel 50. Efektivitas Model Pembelajaran di PBA UHAMKA, PBA UNJ dan PBA UMSIDA	176



Daftar Lampiran

Lampiran 1: Instrumen Analisis Kebutuhan	192
Lampiran 2: Instrumen Analisis Situasi	196
Lampiran 3: Hasil Analisis kemampuan awal mahasiswa	198
Lampiran 4: Instrumen dan Analisis gaya belajar.....	201
Lampiran 5: Instrumen Telaah Pakar	205
Lampiran 6: CPL, CPMK, Sub CPMK dalam RPS	222
Lampiran 8: Bukti Keabsahan Data Hasil Penelitian.....	226
Lampiran 9: Hasil Telaah Pakar Video dan LMS	230
Lampiran 10: Hasil Telaah Pakar RPS dan Modul Pembelajaran	236
Lampiran 11: Hasil Validasi Model Pembelajaran	238
Lampiran 12: RPS yang Dikembangkan.....	239
Lampiran 13: Modul Pembelajaran yang Dikembangkan	240
Lampiran 14: <i>Learning Management System</i> dan Video yang dikembangkan...	241
Lampiran 15: Proses Uji Coba PBA UHAMKA	242
Lampiran 16: Proses Uji Coba PBA UNJ	247
Lampiran 17: Proses Uji Coba PBA UMSIDA	251
Lampiran 18: Surat Izin Penelitian	255
Lampiran 19: Surat Keterangan Selesai Penelitian	258
Lampiran 20: Rubrik Penilaian Model Menulis Akademik Berbasis Otonomi Belajar (Brown dan Bailey 1984)	261
Lampiran 21: Hasil Uji Statistik	265
Lampiran 22 : Selisih Nilai Pre Test-Post Tes, UNJ, UHAMKA, UMSIDA	272
Lampiran 23 : Pedoman Wawancara dan Observasi Dosen dan Mahasiswa.....	273