

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN  
GAYA BERPIKIR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS  
ARGUMENTASI BAHASA INGGRIS**

(Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi  
Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Riau)



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**FRANSCY  
7317157798**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

# PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN GAYA BERPIKIR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI BAHASA INGGRIS

(Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Riau)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual dan gaya berpikir terhadap keterampilan menulis argumentasi bahasa Inggris. Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial ANOVA 2 x 2, pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris semester III, Universitas Riau, Pekanbaru. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen menulis argumentasi dan tes berbentuk kuesioner tertutup untuk mengetahui kecenderungan gaya berpikir mahasiswa, apakah divergen atau konvergen. Analisis data menggunakan teknik analisis varians (ANAVA) dua jalur dengan uji F dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan menulis argumentasi bahasa Inggris mahasiswa secara signifikan (nilai rata-rata *learning community* > *inquiry*); 2) terdapat pengaruh gaya berpikir mahasiswa terhadap keterampilan menulis argumentasi bahasa Inggris secara signifikan (nilai rata-rata gaya berpikir divergen > konvergen); 3) terdapat pengaruh interaksi antara pendekatan pembelajaran kontekstual dan gaya berpikir terhadap keterampilan menulis argumentasi bahasa Inggris. Karena terdapat pengaruh interaksi, selanjutnya uji *post hoc* dilakukan untuk mengetahui perbedaan pengaruh antarsel menggunakan *Tuckey Test* dan menunjukkan bahwa; 4) mahasiswa yang memiliki gaya berpikir divergen dan diajar menggunakan teknik *learning community* memperoleh skor lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajar dengan teknik *inquiry*; 5) mahasiswa yang memiliki gaya berpikir konvergen dan diajar menggunakan teknik *learning community* memperoleh skor lebih rendah dibandingkan dengan yang diajar dengan teknik *inquiry*; 6) mahasiswa yang memiliki gaya berpikir divergen dan diajar menggunakan teknik *learning community* memperoleh skor lebih tinggi dibandingkan dengan yang memiliki gaya berpikir konvergen; 7) mahasiswa yang memiliki gaya berpikir divergen dan diajar menggunakan teknik *inquiry*, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara mahasiswa yang memiliki gaya berpikir konvergen. Simpulan dari penelitian ini, penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual pada kegiatan menulis argumentasi bahasa Inggris harus mempertimbangkan gaya berpikir mahasiswa. Luaran dari disertasi ini meliputi; 1) diseminasi pada seminar internasional; 2) publikasi artikel internasional; 3) buku ber-ISBN; dan 4) HaKi.

**Kata Kunci:** Argumentasi, Divergen dan konvergen, Gaya Berpikir, Pendekatan Kontekstual

# **THE EFFECT OF CONTEXTUAL LEARNING APPROACHES AND THINKING STYLES ON STUDENTS' SKILL IN WRITING ENGLISH ARGUMENTATION**

(An Experimental Research on Students of English Education Program,  
Universitas Riau)

## **ABSTRACT**

This research aims to analyze the effect of contextual learning approaches and thinking styles on students' skill in writing English argumentation. This quantitative research used the experimental method of 2 x 2 ANOVA factorial design, chooses the students of English Education Program of Universitas Riau, Pekanbaru. The data collecting administered two instruments of writing English argumentation test and a closed questionnaire test to determine the type of tendency of divergent or convergent thinking styles. Data analysis used two-way anova with the F test at a significance level of 0.05. The findings of this sresearch are: 1) there is a significant effect of contextual learning approaches on students' skill in writing English argumentation (the average score of learning community > inquiry) ; 2) there is a significant effect of students' thinking styles on their skill in writing English argumentation (the average score of divergent > convergent thinking styles); 3) there is an interaction effect of contextual learning approaches and thinking styles on students' skill in writing English argumentation. Based on the third result, the post hoc test was performed to identify the different effect between the cells using Tuckey test. The results are; 4) the divergent students taught by learning community scored higher in writing English argumentation than those taught using inquiry; 5) the convergent students taught by learning community scored lower in writing English argumentation than those taught using inquiry; 6) the divergent students taught by learning community scored higher in writing English argumentation than the convergent students; 7) there is no difference in writing English argumentation among the divergent and the convergent students taught by inquiry. Conclusion, the application of a contextual learning approach to English argumentation writing activities have to take into consideration the students' thinking styles. The output of this dissertation includes; 1) dissemination at international seminar; 2) publication of international article; 3) book with ISBN; and 4) Intellectual Property Rights.

**Keywords:** Argumentation, Contextual Approach, Divergent and Convergent, Thinking Style

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.  
Tanggal: 26 - 1 - 2023

Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.  
Tanggal: 26 - 1 - 2023

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

43/ Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>

27-01-2023

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

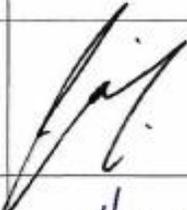
26 - 1 - 2023

Nama : Fransey  
No. Registrasi : 7317157798  
Program Studi : Linguistik Terapan  
Tgl. Lulus :

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI  
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		27-01-2023
2	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Koordinator Prodi/Sekretaris)		19 / 2023 1
3	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Promotor)		19 / 2023 1
4	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. (Co-Promotor)		19 / 2023 1
5	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. (Penguji)		19 / 2023 1
6	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji)		24/1-2023
7	Prof. Dr. Musril Zahari, M.Pd. (Penguji Luar)		19/1-2023
<p>Nama : Fransey</p> <p>No. Registrasi : 7317157798</p>			

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Franscy  
NIM : 7317157798  
Tempat, Tanggal Lahir : Lampung, 21 Maret 1991  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Gaya Berpikir Terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris (Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Riau)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2023  
Yang membuat pernyataan,

  
(Franscy)

## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Franscy  
NIM : 7317157798  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Linguistik Terapan  
Angkatan : 2015  
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Januari 2023  
Yang membuat pernyataan,



(Franscy)

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Franscy  
NIM : 7317157798  
Tempat, Tanggal Lahir : Lampung, 21 Maret 1991  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa, saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Franscy, Dadang, S., & Rahmat, A. (2019). The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning Approach on the Students' Argumentative Writing Skills. *The Asian EFL Journal*, 25(5.1), 32-42.

<https://www.asian-efl-journal.com/monthly-journals/2019-monthly-journals/volume-25-issue-5-1-2019-2/>

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2023  
Yang membuat pernyataan,



(Franscy)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Franscy  
NIM : 7317157798  
Fakultas/Prodi : Program Studi Doktor Linguistik Terapan  
Alamat email : franscy91@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

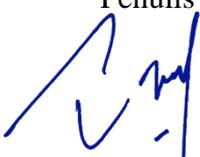
Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Gaya Bepikir terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris (Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2023

Penulis  
  
( FRANSCY )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nyalah penyusunan laporan penelitian disertasi ini dapat diselesaikan.

Disertasi ini disusun sebagai prasyarat untuk mengikuti seminar proposal disertasi dan selanjutnya untuk melakukan penelitian sebagai syarat kelulusan pada Pascasarjana Program Doktor Linguistik Terapan, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian disertasi ini mengkaji dua variabel yang mempengaruhi keterampilan menulis argumentasi bahasa Inggris, yaitu pendekatan pembelajaran kontekstual dan gaya berpikir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama mempengaruhi keterampilan mahasiswa dalam menulis argumentasi Bahasa Inggris.

Saran dan koreksi atas semua bagian dari disertasi ini diharapkan datang dari panitia ujian agar penelitian ini terarah dan sesuai dengan tujuan penelitian.

Jakarta, 12 Desember 2022



Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengetahui bahwa disertasi ini dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari semua pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah memberikan sumbangsuhnya, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian disertasi ini.

Pertama, kepada Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. sebagai Promotor dan Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. sebagai Kopromotor, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena atas motivasi, bimbingan, arahan, dan koreksi yang beliau berdua sampaikan sehingga penyusunan disertasi ini dapat penulis selesaikan.

Kedua, ucapan terima kasih ditujukan kepada Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Linguistik Terapan, terima kasih tertuju pula kepada Direktur Program Pascasarja Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta, Dr. Komaruddin, M.Si.

Ketiga, penulis sampaikan terima kasih kepada Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. dan Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan masukan, catatan dan saran-saran perbaikan atas kekurangan dari disertasi ini.

Keempat, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Guru Besar STIE Indonesia, Prof. Dr. Musril Zahari, M.Pd. sebagai *Reviewer External* disertasi penulis dan Dosen Tetap Universitas Negeri Padang, Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt. sebagai

penguji luar yang telah banyak memberikan masukan dan catatan perbaikan atas kekurangan pada disertasi ini.

Kelima, penulis sampaikan terima kasih kepada Universitas Riau dan terkhusus kepada Dekan FKIP, Prof. Dr. H. M. Nur Mustafa, M.Pd. yang telah memberikan ijin penelitian disertasi dan membantu kelancaran proses penelitian selama kurang lebih enam bulan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Riau, Pekanbaru.

Keenam, ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Tim Akademik Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Mas Khairil, Pak Panji, Ibu Elin dan seluruh staf yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Atas kerja keras tim akademik, penyelesaian studi Doktor penulis dapat berjalan dengan sukses.

Ketujuh, kepada Rektor, Wakil Rektor Universitas Panca Sakti Bekasi, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan teman-teman Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Terima kasih atas dukungan dalam penyelesaian studi ini.

Kedelapan, ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada Ayahanda, Drs. Nyoman Suparto, M.M. dan Ibunda Tinah, atas segala pengorbanan dan doanya yang tak terbatas dan tak terbalas untuk terus berjuang dalam doa membantu penyelesaian studi ini.

Tak lupa terima kasih juga ditujukan kepada teman-teman seperjuangan Program Doktor Lingistik Terapan Pasacasarjana Universitas Negeri Jakarta angkatan 2015 kelas B atas kebersamaan, dukungan dan motivasinya selama penulis menempuh studi Program Doktor. Besar harapan penulis, karya ilmiah ini bisa memberi

sumbangsih bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan khususnya pendidikan bahasa Inggris.

Terakhir, penulis menyadari bahwa disertasi ini jauh dari sempurna. Di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, untuk itu, masukan dan saran konstruktif dari berbagai pihak sangat penulis apresiasi untuk kedepannya

Jakarta, 12 Desember 2022



Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	13
1.2 Pembatasan Penelitian .....	15
1.3 Rumusan Masalah .....	15
1.4 Tujuan Penelitian .....	17
1.5 <i>State of The Art</i> .....	18
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian .....	22
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	<b>23</b>
2.1 Deskripsi Konseptual .....	23
2.1.1 Keterampilan Menulis Argumentasi .....	23
a. Pengertian Keterampilan Menulis .....	23
b. Menulis Argumentasi Bahasa Inggris .....	31
c. Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi .....	36
2.1.2 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	44
a. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	44
b. Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> .....	50
c. Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	54
2.1.3 Gaya Berpikir .....	62
a. Pengertian Gaya Berpikir .....	62

b. Gaya Berpikir Divergen .....	65
c. Gaya Berpikir Konvergen .....	67
d. Perbedan Divergen dan Konvergen .....	68
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	78
2.3 Kerangka Teoretis .....	85
2.4 Hipotesis Penelitian .....	99
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>101</b>
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....	101
3.2 Metode Penelitian .....	102
3.3 Rancangan Perlakuan .....	104
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	107
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	110
3.5.1 Populasi .....	110
3.5.2 Sampel .....	110
3.6 Penyusunan Instrumen Penelitian .....	111
3.6.1 Instrumen Menulis Argumentasi .....	113
3.6.2 Instrumen Gaya Bepikir .....	122
3.7 Teknik Analisis Data .....	128
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>133</b>
4.1 Deskripsi Data .....	133
4.2 Uji Persyaratan Analisis .....	150
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	151
4.2.2 Uji Homogenitas Varians .....	156
4.3 Pengujian Hipotesis .....	159
4.3.1 Hipotesis Pertama .....	161
4.3.2 Hipotesis Kedua .....	163
4.3.3 Hipotesis Ketiga .....	164
4.3.4 Hipotesis Keempat .....	165
4.3.5 Hipotesis Kelima .....	167
4.3.5 Hipotesis Keenam .....	168
4.3.5 Hipotesis Ketujuh .....	169
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	171
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	183
<b>BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>185</b>
5.1 Simpulan .....	185
5.2 Implikasi .....	189
5.3 Saran .....	190
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>192</b>
Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	210

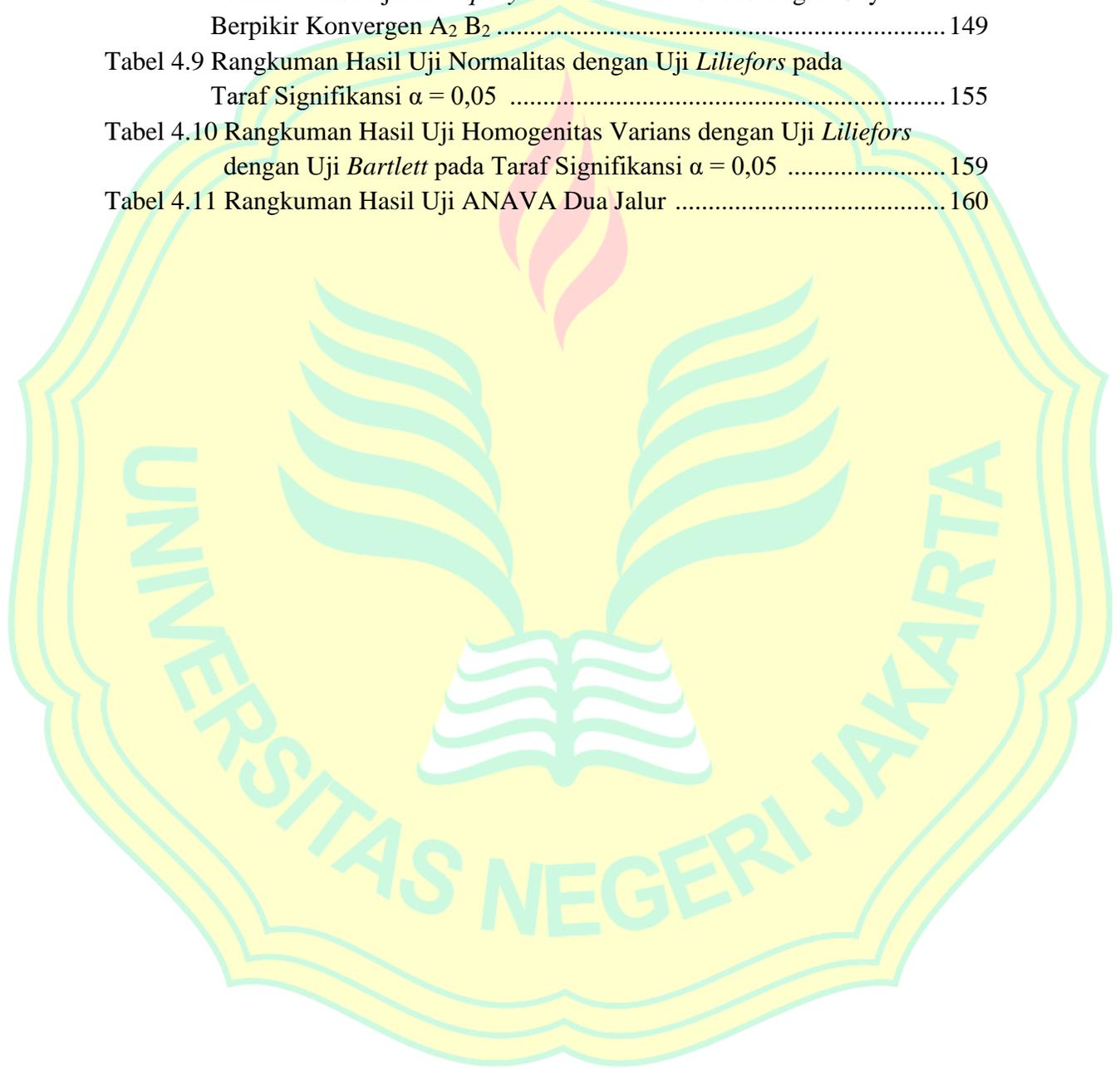
Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen .....	221
Lampiran 3. Data Hasil penelitian .....	226
Lampiran 4. Pengujian Persyaratan Analisi .....	228
Lampiran 5. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	243
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian .....	254
Lampiran 7. Surat Keterangan Hasil Uji Kemiripan Naskah .....	256
Lampiran 8. Daftar Luaran Disertasi .....	257
Lampiran 9. Riwayat Hidup Penulis .....	261



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Organisasi Esai Argumentasi .....	33
Tabel 2.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi Heaton .....	39
Tabel 2.3 Skala Analitis Penilaian Menulis Argumentas .....	40
Tabel 2.4 Perbedaan Antara Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> dan Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	60
Tabel 2.5 Perbedaan Proses Berpikir Divergen dan Berpikir Konvergen .....	76
Tabel 3.1 Rancangan Eksperimen Faktorial 2 x 2 .....	102
Tabel 3.2 Rubrik Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris .....	116
Tabel 3.3 Nilai Interrater Reliability Instrumen Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris .....	120
Tabel 3.4 Rubrik Instrumen Gaya Berpikir .....	125
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> A <sub>1</sub> .....	135
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> A <sub>2</sub> .....	137
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Memiliki Kecendrungan Gaya Berpikir Divergen B <sub>1</sub> .....	139
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Memiliki Kecendrungan Gaya Berpikir Konvergen B <sub>2</sub> .....	141
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> dan Memiliki Kecendrungan Gaya Berpikir Divergen A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> .....	143
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> dan Memiliki Kecendrungan Gaya Berpikir Konvergen A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	145
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> dan Memiliki Kecendrungan Gaya	

Berpikir Divergen $A_2 B_1$ .....	147
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> dan Memiliki Kecendrungan Gaya Berpikir Konvergen $A_2 B_2$ .....	149
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan Uji <i>Liliefors</i> pada Tarf Signifikansi $\alpha = 0,05$ .....	155
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians dengan Uji <i>Liliefors</i> dengan Uji <i>Bartlett</i> pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$ .....	159
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji ANAVA Dua Jalur .....	160



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Analisis <i>VOS viewer</i> tentang <i>Argumentation</i> .....	21
Gambar 1.2 Road Map Penelitian Eksperimen .....	22
Gambar 2.1 Langkah Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> .....	53
Gambar 2.2 Langkah Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	59
Gambar 2.3 Proses Berpikir dengan Fungsi Divergen dan Konvergen Sebagai Satu Kesatuan .....	69
Gambar 2.4 Perbedaan Gaya Berpikir Divergen dan Konvergen .....	71
Gambar 4.1 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan Dengan Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> A <sub>1</sub> .....	136
Gambar 4.2 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan Dengan Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> A <sub>2</sub> .....	138
Gambar 4.3 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Memiliki Gaya Berpikir Divergen B <sub>1</sub> .....	140
Gambar 4.4 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Memiliki Gaya Berpikir Konvergen B <sub>2</sub> .....	142
Gambar 4.5 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan Dengan Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> dan Memiliki Gaya Berpikir Divergen A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> .....	144
Gambar 4.6 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan Dengan Teknik Pembelajaran <i>Learning Community</i> dan Memiliki Gaya Berpikir Konvergen A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	146
Gambar 4.7 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan Dengan Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> dan Memiliki Gaya Berpikir Divergen A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> .....	148
Gambar 4.8 Histogram Skor Keterampilan Menulis Argumentasi Bahasa Inggris Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan Dengan Teknik Pembelajaran <i>Inquiry</i> dan Memiliki Gaya Berpikir Konvergen A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	150