

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA INTERAKTIF
BERBASIS TUGAS MELALUI *FLIPPED CLASSROOM*
(Penelitian Pengembangan di Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta)**



Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Ilza Mayuni, M. A

Tanggal: 28-12-2022

Ko-Promotor



Dr. Nuruddin, M. A

Tanggal: 29-12-2022

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus



10/01/2023








Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M. Pd



4-1-2023

Nama : Risa Mufliharsi
No. Registrasi : 9906917002
Program Studi : Linguistik Terapan
Tgl. Lulus :

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus (Ketua)		10/01/2023
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M. Pd (Koordinator Prodi)		4-1-2023
3.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M. A (Promotor)		28-12-2022
4.	Dr. Nuruddin, M. A (Ko-Promotor)		29-12-2022
5.	Dr. Fathiaty Murtado, M. Pd (Penguji)		2-1-2023
6.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M. Pd (Penguji)		24-12-2022
7.	Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd (Penguji Luar)		19-12-2022

Nama : Risa Mufliharsi

Nomor Registrasi : 9906917002

TASK-BASED INTERACTIVE READING MODEL THROUGH FLIPPED CLASSROOM

(Research and Development at Indraprasta PGRI University of Jakarta)

Risa Mufliharsi

Applied Linguistics

RisaMufliharsi_9906917002@mhs.unj.ac.id

ABSTRACT

The latest version of the reading instructional model is needed by both students and lecturers to support students' English skills in communicating and accessing information, especially during a pandemic (Covid 19) and post-pandemic. The closures of resources, having uneven access to reading online instructions, and having social distancing in quarantine periods affect the acquisition of student skills during online and distance learning. However, reading is a vital role of skill to access various information and broaden knowledge in English. Therefore, this study aims to develop an interactive reading model to facilitate and engage students' reading in synchronous and asynchronous contexts. The study has been carried out at a private university in Jakarta since November 2019. It has been developed in task-based through flipped classroom context using research and development by Dick and Carey. Four main stages had been completed namely need analysis, design, development of the product, and revising-testing. In analyzing the students' and lecturers' needs in teaching reading, the data were collected through document reviews, lecturers' and students' questionnaires, lecturers' interviews, and observations. Then, the model was formulated. Next, it was tested by experts, one-to-one evaluation, a small group evaluation, and a bigger group of students' evaluations to obtain its feasibility. The revised version of the model named The Bians model consists of building prior knowledge, doing interactive processes, assessing students' processes, and sharing communicatively that are integrated into Moodle as a platform. This model facilitates online learning sources, online learning, and virtual classes in a platform. This model was tested and resulted in high effectiveness in 0.78 N-Gain Scores. It indicates that Bians Model is proven to be effective in improving students' reading skills through their written and oral performances.

Keywords: *Flipped Classroom, Interactive Reading, Reading, Task-Based Language Teaching*

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA INTERAKTIF
BERBASIS TUGAS MELALUI *FLIPPED CLASSROOM*
(Penelitian Pengembangan di Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta)**

Risa Mufliharsi

Linguistik Terapan

RisaMufliharsi_9906917002@mhs.unj.ac.id

ABSTRAK

Model pembelajaran membaca versi terbaru dibutuhkan oleh mahasiswa dan dosen untuk menunjang keterampilan berbahasa Inggris mahasiswa dalam berkomunikasi dan mengakses informasi khususnya selama pandemi (Covid-19) dan pascapandemi. Adanya penutupan sumber informasi, tidak meratanya akses selama pembelajaran membaca daring, dan jarak sosial selama masa karantina mempengaruhi pemerolehan keterampilan mahasiswa selama pembelajaran daring. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran membaca interaktif untuk memfasilitasi dan melibatkan peran mahasiswa membaca dalam konteks sinkronous dan asinkronous. Penelitian ini telah dilakukan di salah satu perguruan tinggi swasta di Jakarta sejak November 2019. Model pembelajaran ini dikembangkan berbasis tugas melalui *flipped classroom* dengan metode *research and development* yang diadaptasi dari model Dick and Carey. Model ini dikembangkan melalui empat tahap yaitu analisis kebutuhan, desain pembelajaran, pengembangan model, dan evaluasi. Analisis kebutuhan mahasiswa dan dosen dikumpulkan melalui telaah dokumen, angket dosen dan mahasiswa, wawancara dosen, dan observasi. Model tersebut lalu dirumuskan pada tahap desain. Kemudian, kelayakan model diuji oleh pakar dan diujicoba satu-satu, kelompok kecil, dan kelompok besar mahasiswa. Tahap pengembangan model BIANs terdiri dari *building on students' prior knowledge*, *interaction*, *assessing student's processes*, dan *sharing* yang diintegrasikan pada Moodle sebagai *platform*. Model ini memfasilitasi sumber belajar daring, pembelajaran daring, dan kelas virtual jarak jauh di sebuah *platform*. Model Bians sudah teruji memiliki efektivitas yang tinggi pada skor N-Gain 0,78. Hal ini menunjukkan bahwa model Bians terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa secara lisan dan tertulis.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Membaca, Membaca Interaktif, Pembelajaran Berbasis Tugas.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Risa Mufliharsi
NIM : 9906917002
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 20 Juli 1986
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Model Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui *Flipped Classroom* (Penelitian Pengembangan di Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Januari 2023

Yang menyatakan,



Risa Mufliharsi

9906917002

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risa Mufliharsi

No. Registrasi : 9906917002

Menyatakan bahwa telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor sebagai berikut:

Mufliharsi, Risa. et al., (2019). *Membaca Ekstensif: Eksplorasi Partisipasi Mahasiswa*. Paper presented at Seminar Internasional Kebahasaan 2019. <https://repositori.kemdikbud.go.id/20235/6/5.%20Bahasa%20dan%20Pengajaran%20Risa%20Mufliharsi%20REVISI.pdf>.

Mufliharsi, R. et al., (2020). Flipped classroom for reading enrichment: EFL learners participation. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(4), 1744-1749.

Mufliharsi, Risa. et al., (2021). *Task-Based Flipped Classroom: Lecturer's Perspective in Reading Course*. Paper presented at 4th International Conference on Computer, Science, Engineering and Technology (ICComSET 2021). <https://confgate.net/2021/iccomset/kfz/>

Mufliharsi, R. et al., (2022). Enhancing Student's Reading Experience Using Task-Based Flipped Classroom in Reading Course. *Deiksis*, 14(1), 39-50.

Mufliharsi, R. et al., (2022). Task-Based Flipped Classroom: Promoting Student's Reading Skills Of An EFL Class In Indonesia. *Journal of Positive School Psychology*, 6(2), 3823-3832.

Jakarta, 5 Januari 2023



Risa Mufliharsi

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risa Mufliharsi
NIM : 9906917002
Jenjang : S3
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2017
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 5 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,



(Risa Mufliharsi)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi segala rahmat dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor Pendidikan Bahasa pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Adapun judul yang diangkat dalam disertasi ini adalah Model Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas melalui *Flipped Classroom* (Penelitian Pengembangan di Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta). Dengan penyusunan disertasi ini, penulis ingin memberikan solusi dari model pembelajaran membaca dengan mengembangkan model pembelajaran membaca secara daring khususnya pada Mata Kuliah *Active Reading* yang dihadapi oleh mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris melalui Model Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas melalui *Flipped Classroom*. Model Pembelajaran Membaca Interaktif berbasis tugas ini disajikan dalam bentuk LMS Moodle yang *open source* dan akan sangat berguna untuk meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa berbahasa Inggris secara komunikatif dalam bentuk lisan dan tulisan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya disertasi ini kepada:

1. Prof. Dr. Ilza Mayuni, M. A selaku Promotor yang selalu menginspirasi dan tidak kenal lelah memotivasi, mengarahkan, dan membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

2. Dr. Nuruddin, M.A selaku Ko-Promotor yang memberikan arahan, memotivasi penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
3. (Alm) Prof. Emzir, M. Pd dalam memberikan masukan dan arahan, semoga menjadi amal jariyah beliau sehingga mendapat tempat terbaik di sisi Allah SWT.
4. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komaruddin, M. Si.
5. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S., M. Bus
6. Koordinator Program Studi Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd.
7. Para Dewan Penguji: Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd; Dr. Fathiyati Murtado, M. Pd; Dr. Ifan Iskandar, M. Hum; Prof. Dr. Zainal Rafli, M. Pd.
8. Para Pakar di penelitian ini: Dr. Ifan Iskandar, M. Hum (UNJ); Dr. Uwais Chaeruman, M. Pd (UNJ); Dr. Leonard (Unindra); Dr. Didik Hariyadi Raharjo, M. Pd (Akademi Sekretaris Budi Luhur).
9. Para Guru Besar dan dosen pengampu mata kuliah di Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta.
10. Prof. Dr. H. Sumaryoto selaku Rektor Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta beserta segenap sahabat dosen di Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta atas dukungan selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
11. Kemenristekdikti dan Pendidikan Tinggi yang memberikan beasiswa BPPDN hingga berakhirnya studi ini.
12. Orang tua tercinta, Ayah H. Abdul Rivai Harahap, S. Pd, M. Si dan Ibu Hj. Idasari, S. E yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, dan

semangat yang tanpa kenal lelah dari awal perkuliahan sampai akhir dan juga para adik, Rizkindi dan Ika, serta Juhar.

13. Suami dan anak anak tercinta, Yaser Zameg, S. P atas doa, motivasi dengan penuh cinta mendukung dan meridhoi terselesaikan studi ini. Begitu pula, Ananda Muhammad Arickmursiy Al-Hafi dan Maryam Brilianaveen Mursiy yang menjadi penyemangat dan penguat ketika mengalami beragam kesulitan.
14. Keluarga besar: Keluarga (Almh) Sangkoria, Keluarga Syahrin Siregar, Dr. Safruddin Tadjuddin, M. A selaku Ketua Magister Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta, Keluarga besar Padang Sidempuan, Keluarga Besar Padang, dan Keluarga besar Lampung.
15. Para rekan seperjuangan kelas B Linguistik Terapan Pascasarjana UNJ 2017, Khususnya Dr. Arjulayana; Dr. Istiqlaliah Hidayati, Noni Marlianingsih M. Hum, Prima Dwi Yulianti, M. Pd dengan Zahrul, J. B, M. Pd, Dr. Tiara Noviarini, dan Meida. Semoga Silaturahmi selalu terjaga seterusnya.

Ucapan terima kasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJ	ii
ABSTRACT	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Fokus dan Subfokus	10
1.3 Pertanyaan Penelitian	11
1.4. Tujuan Penelitian.....	12
1.5. Signifikansi Penelitian.....	12
1.6. Kebaruan Penelitian	13
1.7. Road Map Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
2.1. Konseptualisasi Keterampilan Membaca.....	25
2.1.1 Tinjauan Membaca	25
2.1.2. Tinjauan Komponen Keterampilan Membaca	26
2.1.3. Tinjauan Strategi Membaca.....	28
2.1.4. Tinjauan Implementasi Pengajaran Membaca	30
2.1.5 Paradigma Baru Pengajaran Membaca.....	31
2.1.6. Tinjauan Proses Pembelajaran Membaca.....	33
2.6.1.1. Konsep Membaca Intensif.....	34
2.6.1.2. Konsep Membaca Ekstensif	35

2.6.1.3. Konsep Model Membaca Interaktif.....	38
2.1.7. Penilaian Keterampilan Membaca.....	40
2.2. Rancangan Pengembangan Model Pembelajaran Membaca.....	45
2.2.1. Konseptualisasi Model Pembelajaran Membaca	
Interaktif	47
2.2.1.1. Tinjauan Model Membaca Interaktif.....	47
2.2.1.2 Pembelajaran Membaca Interaktif	48
2.2.2. Konseptualisasi Membaca Berbasis Tugas	50
2.2.2.1 Tinjauan Pembelajaran Berbasis Tugas	50
2.2.2.2 Pengembangan Model Membaca Berbasis	
Tugas	52
2.2.3. Konseptualisasi Model Membaca melalui <i>Flipped</i>	
<i>Classroom</i>	56
2.2.3.1 Tinjauan Model <i>Flipped Classroom</i>	56
2.2.3.2 Pengembangan Model Membaca Melalui	
<i>Flipped Classroom</i>	58
2.3. Penelitian Yang Relevan	62
2.4. Kerangka Konsep Dan Konsep Model Pembelajaran	66
2.4.1 Kerangka Konsep	66
2.4.2. Kerangka Konsep Model Pembelajaran	67
BAB III METODE PENELITIAN.....	73
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	73
3.2 Jenis Penelitian.....	74
3.3. Tahapan Pengembangan Model	76
3.3.1 Pra Pengembangan (Analisis)	76
3.3.2. Tahap Desain.....	78
3.3. Tahap Pengembangan	79
3.3.4. Evaluasi	81
3.4. Penyusunan Instrumen	82
3.4.1 Instrumen Pengukuran Pemahaman Membaca Bahasa	
Inggris.....	82

3.4.2. Rubrik Penilaian Instrumen Pra dan Pascates	83
3.4.3 Instrumen <i>Moodle</i> (Model Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>) untuk Menunjang Keterampilan Membaca di Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	84
3.5. Teknik Analisis Data.....	87
3.5.1. Teknik Analisis Data pada Langkah Penentuan Tujuan Instruksional.....	88
3.5.2. Teknik Analisis Data pada Penentuan Tujuan Performansi	88
3.5.3. Teknik Analisis Data pada Langkah Pengembangan Model	89
3.5.4. Teknik Analisis Data Pada Seleksi Bahan Instruksional	89
3.5.5. Teknik Analisis Data pada Langkah Evaluasi Uji Pakar dan Dosen Pengguna	89
3.5.6. Teknik Analisis Data pada Uji Coba <i>One to One</i>	89
3.5.7. Uji Coba Skala Kecil.....	89
3.5.8. Teknik Analisis Data pada Tahap Uji Coba Kelas Besar.....	90
3.5.9 Teknik Analisis Data Pada Tahap Uji Efektivitas.....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	128
4.1. Hasil Penelitian	128
4.1.1. Pemaparan Model Pembelajaran Saat Ini.....	128
4.1.1.1. Hasil Analisis Dokumen.....	128
4.1.1.2 Hasil Wawancara dengan Dosen Pengampu...	132
4.1.1.3 Hasil Kuesioner Terbuka dengan Mahasiswa .	135
4.1.3.4. Hasil Observasi	137
4.1.2 Hasil Analisis Kebutuhan.....	140

4.1.2.1. Hasil analisis kebutuhan terhadap Model Pembelajaran Membaca Bahasa di Mata Kuliah <i>Active Reading</i> di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.....	140
4.1.2.2. Hasil Kebutuhan Dosen terhadap Model Pembelajaran Membaca di Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	153
4.1.3 Rancangan Pengembangan Model Pembelajaran.....	159
4.1.3.1 Rumusan Capaian Pembelajaran.....	159
4.1.3.2 Hasil Perancangan Model Pembelajaran Membaca Interaktif Awal.....	163
4.1.3.3. Draft Awal Rencana Pengajaran Semester Mata Kuliah <i>Active Reading</i> Model Membaca Interaktif Bahasa Inggris Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i> Awal.....	166
4.1.3.4 Draft Revisi 1 Model Pembelajaran Membaca Interaktif Bahasa Inggris Berbasis Tugas melalui <i>Flipped Classroom</i>	170
4.1.4 Hasil Kelayakan Model.....	174
4.1.4.1 Hasil Kaji Ahli (<i>Expert Review</i>).....	175
4.1.4.2 Hasil Penilaian Para Ahli (<i>Expert Review</i>).....	176
4.1.4.3 Hasil Evaluasi Satu – satu (<i>One to One Evaluation</i>).....	180
4.1.4.4 Hasil Evaluasi Kelompok Kecil.....	181
4.1.4.5 Hasil Evaluasi Kelompok Besar.....	185
4.1.5 Tahapan Pengembangan Model.....	188
4.1.5.1 Model Akhir Pembelajaran Membaca Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>	188
4.1.5.2. Implementasi Model Membaca Interaktif Berbasis Tugas melalui <i>Flipped Classroom</i> (BIANS).	190

4.1.6 Efektivitas Model yang dikembangkan	199
4.1.6.1 Efektivitas Model	199
4.1.6.2. Uji Beda.....	206
4.1.6.3. Uji Efektivitas.....	209
4.1.6.4. Pengalaman Belajar Membaca Mahasiswa	216
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	220
4.2.1. Pembahasan Analisis Model Pembelajaran Saat Ini. ...	221
4.2.2. Pembahasan Analisis Kebutuhan Mahasiswa dan Dosen.....	222
4.2.3. Pembahasan Rancangan Pengembangan Model	224
4.2.4. Pembahasan Hasil Kelayakan Model.....	226
4.2.5. Pembahasan Hasil Pengembangan Model.....	227
4.2.6. Pembahasan Hasil Efektivitas Model.....	229
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	268
5.1. Simpulan.....	268
5.2 Implikasi.....	273
5.3 Rekomendasi	274
DAFTAR PUSTAKA.....	275

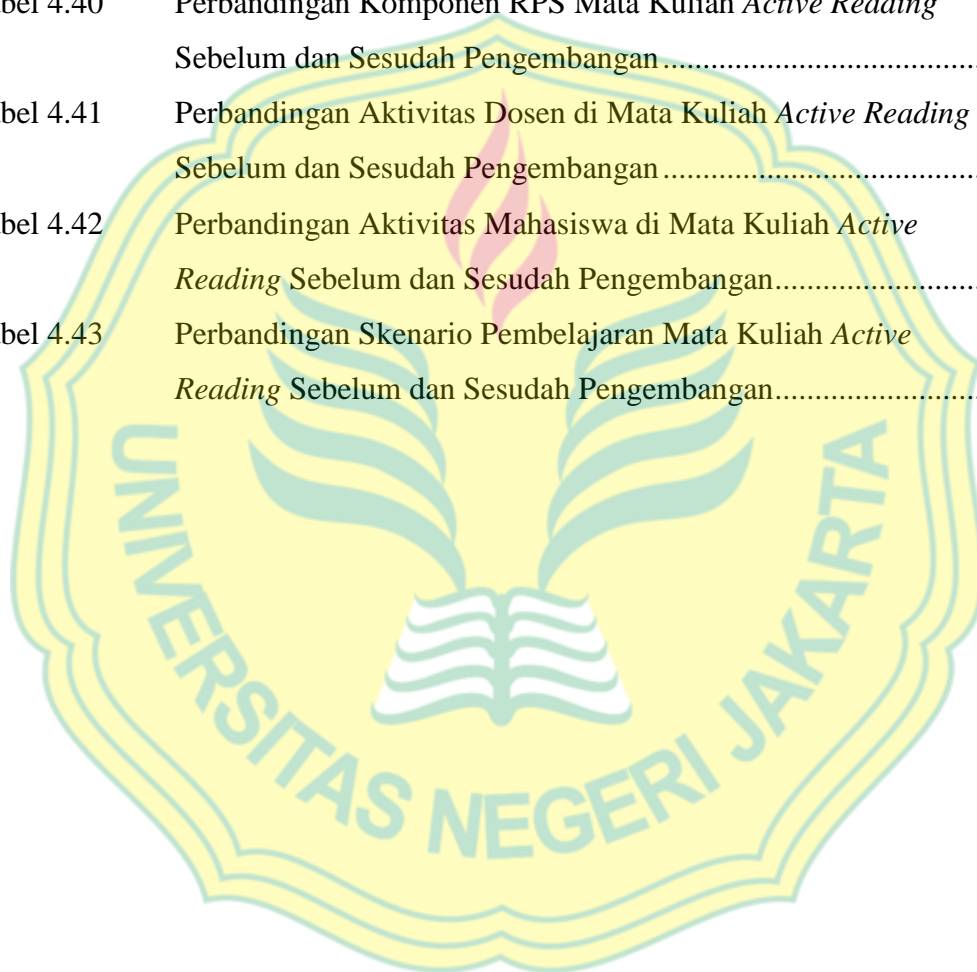
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Analisis Data Awal Persepsi Mahasiswa pada Pembelajaran Membaca Ekstensif di Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	5
Tabel 1.2	Rekapitulasi Penelitian Terdahulu Tentang Membaca, Pembelajaran Berbasis Tugas, dan Model <i>Flipped Classroom</i>	17
Tabel 2.1	Sistem Penilaian Pemahaman Membaca pada CEFR di Tingkat B2 (<i>Upper Intermediate</i>) (Kaowiwattanakul, 2021; Natova, 2019).....	41
Tabel 2.2	Genre Teks dan Input Teks Pada Mata Kuliah <i>Active Reading</i> pada Tingkatan B2 CEFR (Ahmad Afip et al., 2019; Dutch et al., 2018; Tejada et al., 2015)	45
Tabel 2.3	Aktivitas Model Pembelajaran Membaca Interaktif yang Dikembangkan	50
Tabel 2.4	Perbandingan Variasi Pembelajaran Berbasis Tugas (Ellis, 2014)	51
Tabel 2.5.	Susunan Tipe Tugas di Pembelajaran Berbasis Tugas (Ellis, 2017)	54
Tabel 2.6	Tugas Membaca Bahasa Inggris yang akan disusun (Ellis, 2018)	55
Tabel 2.7.	Elemen Pendukung <i>Flipped Classroom</i> (Strayer, 2017)	57
Tabel 2.9.	Komponen Model <i>Flipped Classroom</i> pada pembelajaran Membaca (A. F. Brown, 2017; Sage & Sele, 2015; Yu-ning Huang and Zuway-R Hong, 2015).....	60
Tabel 2.10	Aktivitas Model <i>Flipped Classroom</i> yang dikembangkan	61
Tabel 2.11	Rancangan Tahapan Konsep Model Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>	71
Tabel 3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
Tabel 3.2	Langkah Penentuan Tujuan Instruksional.....	77
Tabel 3.3	Langkah Penentuan Tujuan Kinerja	79
Tabel 3.4	Langkah Pengembangan Model.....	80

Tabel 3.5	Langkah Pemilihan Materi dan Instruksional.....	81
Tabel 3.6	Tahapan Kelayakan Pakar	81
Tabel 3.7	Penilaian Membaca dan Penggunaan Bahasa Inggris.....	83
Tabel 3.8	Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Pengembangan Model.....	84
Tabel 3.9	Kisi-kisi instrumen validasi Pengguna (Dosen dan Mahasiswa)	86
Tabel 3.10	Kisi-kisi instrumen validasi pakar media (Profesi, 2013).....	87
Tabel 3.11	Kisi-kisi instrumen Pakar Model Pembelajaran (Joyce, Bruce , Marsha Weil, 2015).....	87
Tabel 3.12	Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan dan Instrumen.....	91
Tabel 4.1	Hasil Analisis RPS Mata Kuliah Active Reading Awal	131
Tabel 4.2	Data Demografi Wawancara Dosen Pengampu Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	132
Tabel 4.3	Rekapitulasi Analisis Kebutuhan Mahasiswa Melalui Kuesioner	142
Tabel 4.4	Kebutuhan Mahasiswa Terhadap Kinerja Membaca	146
Tabel 4.5	Kebutuhan Mahasiswa pada Proses Keterampilan Membaca	147
Tabel 4.6	Kebutuhan Mahasiswa Terhadap Motivasi Membaca.....	148
Tabel 4.7	Kebutuhan Mahasiswa pada Penggunaan Strategi Membaca.....	150
Tabel 4.8	Kebutuhan Mahasiswa terhadap Penggunaan Teknologi yang Menunjang Keterampilan Membacanya.....	152
Tabel 4.9	Kinerja Dosen di Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	154
Tabel 4.10	Kebutuhan Dosen dalam Mengimplementasi Strategi Membaca di Kelas	156
Tabel 4.11	Kebutuhan Teknologi yang Dibutuhkan Untuk Pembelajaran Membaca Mahasiswa.....	157
Tabel 4.12	Contoh Pemetaan dan Pengorganisasian Materi.....	160
Tabel 4.13	Contoh Penggambaran Aktivitas pembelajaran.....	162
Tabel 4.14	Skenario Pembelajaran Draft Model Membaca Interaktif Awal Bahasa Inggris berbasis tugas melalui <i>Flipped Classroom</i>	167

Tabel 4.15	Skenario Pembelajaran Membaca Interaktif Bahasa Inggris berbasis tugas melalui <i>Flipped Classroom</i>	172
Tabel 4.16	Daftar Ahli dan Latar Belakang serta Kepakaran	175
Tabel 4. 16	Rekapitulasi Penilaian Para Ahli Terkait Model Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui Flipped Classroom	176
Tabel 4. 17	Input dan Masukan Para Ahli	178
Tabel 4. 18	Penilaian Hasil Validasi <i>One to One</i>	180
Tabel 4. 19	Hasil Uji Coba <i>One-to-One Evaluation</i>	180
Tabel 4. 20	Daftar Subjek Evaluasi Kelompok Kecil (Mahasiswa)	181
Tabel 4.21	Rekapitulasi Skor Kriteria Evaluasi Mahasiswa Uji Kelompok Kecil	182
Tabel 4.22	Input Subyek Mahasiswa Evaluasi Uji Kelompok Kecil Terhadap Desain Model Pembelajaran Membaca Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>	184
Tabel 4.23	Daftar Subjek Evaluasi Kelompok Besar	185
Tabel 4.24	Rekapitulasi Skor Kriteria Evaluasi Mahasiswa Uji Kelompok Besar	186
Tabel 4.25	Rekapitulasi Fitur Tugas (Aktivitas) Model BIANs pada <i>Moodle</i>	192
Tabel 4. 26	Alur Pembelajaran model BIANs Pada Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	193
Tabel 4. 27	Data Nilai Pra-tes dan Pasca tes Kelas Eksperimen	199
Tabel 4. 28	Data Nilai Pra-tes dan Pasca tes Kelas Kontrol	201
Tabel 4.29	Statistik Deskriptif Nilai Ketrampilan Membaca pada Kelompok Eksperimen	204
Tabel 4.30	Statistik Deskriptif Nilai Ketrampilan Membaca pada Kelompok Kontrol	204
Tabel 4.31	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	207
Tabel 4.32	Hasil uji beda independen skor pre test	207
Tabel 4.33	Hasil uji paired test pada kelompok kontrol	208
Tabel 4.34	Hasil uji beda nilai ketrampilan siswa setelah pembelajaran	209

Tabel 4.35	Kategori Nilai N-gain	209
Tabel 4.36	Hasil perhitungan N-gain pada Kelompok Kontrol	210
Tabel 4.37	Hasil perhitungan N-gain pada Kelompok Eksperimen	213
Tabel 4.38	Pengalaman Belajar Membaca Mahasiswa Menggunakan Model Bians	216
Tabel 4.39	Hasil Pengalaman Pembelajaran Membaca Mahasiswa melalui Model Bians	230
Tabel 4.40	Perbandingan Komponen RPS Mata Kuliah <i>Active Reading</i> Sebelum dan Sesudah Pengembangan	232
Tabel 4.41	Perbandingan Aktivitas Dosen di Mata Kuliah <i>Active Reading</i> Sebelum dan Sesudah Pengembangan	233
Tabel 4.42	Perbandingan Aktivitas Mahasiswa di Mata Kuliah <i>Active Reading</i> Sebelum dan Sesudah Pengembangan	235
Tabel 4.43	Perbandingan Skenario Pembelajaran Mata Kuliah <i>Active Reading</i> Sebelum dan Sesudah Pengembangan	236



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Road Map Penelitian.....	23
Gambar 2.1.	Model Membaca Interaktif	39
Gambar 2.2.	Contoh kriteria penilaian pada presentasi kelompok	43
Gambar 2.3	Contoh Kriteria Penilaian Pada Presentasi Individu.....	43
Gambar 2.4	Contoh kriteria penilaian pada presentasi individu.....	44
Gambar 2.6	Landasan Pengembangan Model	46
Gambar 2.7	Model Membaca Interaktif yang Dikembangkan	48
Gambar 2.8	Tahapan Model Pembelajaran Berbasis Tugas yang Dikembangkan	52
Gambar 2.9	Fase Model <i>Flipped Classroom</i> yang Dikembangkan.....	58
Gambar 2.10	Rancangan Model Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>	68
Gambar 3.1.	Rancangan Model Pengembangan Diadaptasi dari Dick and Carey	73
Gambar 3.2	Bagan Pengembangan Model Diadaptasi dari <i>Dick and Carey</i>	76
Gambar 4.2	Model Kriteria Pemilihan dan Penentuan Setting Belajar (Anderson and Krathwohl, 2010; Chaeruman, 2018).....	161
Gambar 4. 1	Model Pembelajaran (draft awal)	165
Gambar 4.2	Draf Bagan RPS Awal Rancangan Membaca Interaktif Bahasa Inggris Berbasis Tugas di Mata Kuliah <i>Active Reading</i> melalui <i>Flipped Classroom</i>	166
Gambar 4.3	Draft Bagan Revisi 1 Model Membaca Interaktif Bahasa Inggris berbasis Tugas melalui <i>Flipped Classroom</i>	171
Gambar 4.4	Bagan Persepsi Para Ahli Terhadap Model Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>	176
Gambar 4.5	Bagan Rekapitulasi Skor Persepsi Uji Coba <i>One-to-One</i>	181
Gambar 4. 6	Bagan Rekapitulasi Persepsi Evaluasi Kelompok Kecil.....	182
Gambar 4.7	Bagan Persepsi Uji Coba Kelas Besar Model Pembelajaran	188

Gambar 4.8	Model Akhir Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>	189
Gambar 4.9	Model BIANs	190
Gambar 4.10	Implementasi Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i> Pada Tampilan di <i>Learning Management System</i>	191
Gambar 4.11	Perbandingan Nilai Ketrampilan Siswa Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	205
Gambar 4.12	Konsep Rancangan Model Pembelajaran Membaca Interaktif Berbasis Tugas Melalui <i>Flipped Classroom</i>	226
Gambar 4.13	Model Bians	227
Gambar 4.14	Tampilan Fitur Prakelas di Model Bians.	228
Gambar 4.15	Tampilan Fitur Di Kelas Pada Model Bians	229
Gambar 4.16	Tampilan Fitur Paska Kelas pada Model Bians.....	229



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Kondisi Awal Pembelajaran Membaca di Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	286
Lampiran 2:	Kuesioner Analisis Kebutuhan Mahasiswa melalui Google Form.....	288
Lampiran 3:	Kuesioner Terbuka Kebutuhan Dosen.....	296
Lampiran 4:	Pedoman Wawancara Dosen	301
Lampiran 5:	Lembar Observasi Pembelajaran	302
Lampiran 6:	Validitas dan Reliabilitas Analisis Kebutuhan	303
Lampiran 7:	Kuesioner Kelayakan Model Pembelajaran.....	306
Lampiran 8:	RPS Yang Dikembangkan	320
Lampiran 9:	Soal Pra Test	333
Lampiran 10 :	Soal Pascates.....	335
Lampiran 11:	Data Statistik Non Parametrik Prates dan Pascates	338
Lampiran 12:	Kuesioner Pengalaman Pembelajaran Membaca Mahasiswa Kelompok Eksperimen	340
Lampiran 13:	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	343
Lampiran 14:	Recognisi Model Pembelajaran Mata Kuliah <i>Active Reading</i>	344
Lampiran 15:	Dokumentasi Penelitian	345
Lampiran 16:	Student's Guide Book.....	350
Lampiran 17:	HAKI	351
Lampiran 18:	Riwayat Hidup Penulis	352



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risa Mufliharsi
NIM : 9906917002
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ Linguistik terapan
Alamat email : rsmufliharsi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA INTERAKTIF BERBASIS TUGAS
MELALUI *FLIPPED CLASSROOM* (Penelitian Pengembangan di Universitas
Indraprasta PGRI, Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2023

Penulis

(Risa Mufliharsi)
nama dan tanda tangan