

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *DIGLIT* UNTUK
KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS BERBASIS
KASUS**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

**ISTIQLALIAH NURUL HIDAYATI
9906917032**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

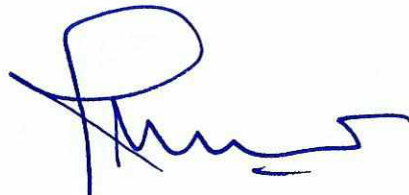
**PROGRAM STUDI LINGUISTIK TERAPAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Ko-Promotor



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.

Dr. Ratna Dewanti, M. Pd.

Tanggal: 24 Desember 2022

Tanggal: 27 Desember 2022

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

43
(
Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus



10/01/2023

Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M. Pd



9 Januari 2023



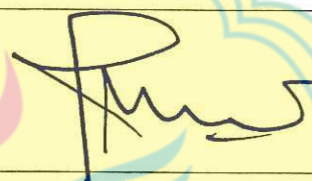
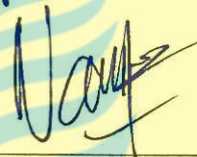

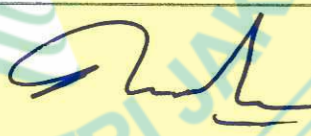

Nama : Istiqlaliah Nurul Hidayati

No. Registrasi : 9906917032

Program Studi : Linguistik Terapan

Tgl. Lulus :

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)		10/01/2023
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Koordinator Prodi)		4 Januari 2023
3.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Promotor)		29 Desember 2022
4.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd (Ko-Promotor)		27 Desember 2022
5.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. (Penguji)		28 Desember 2022
6.	Dr. Ifan Iskandar, M.Hum (Penguji)		3 Januari 2023
7.	Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. (Penguji luar)		19 Desember 2022

Nama : Istiqlaliah Nurul Hidayati

No. Registrasi : 9906917032

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Istiqlaliah Nurul Hidayati

NIM : 9906817032

Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 15 Desember 1982

Program : Doktor

Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Media *Diglit* untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Berbasis Kasus” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Bogor, Januari 2023

Yang menyatakan,



Istiqlaliah Nurul Hidayati

9906917032

Pengembangan Media *Digit* untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Berbasis Kasus

Istiqlaliah Nurul Hidayati

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Menulis esai dalam Bahasa Inggris merupakan keterampilan yang dibutuhkan terutama oleh lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Tetapi, tidak sedikit mahasiswa yang masih memiliki kesulitan dalam mengembangkan kemampuan menulisnya. Oleh karenanya, dikembangkanlah sebuah media pembelajaran yang dapat membantu mahasiswa menulis. Keistimewaan dari media pembelajaran adalah kemudahan untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Selain media pembelajaran yang efektif, sebuah model pembelajaran yang tepat juga diperlukan agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik dan menghasilkan output yang sesuai dengan target yang harus dicapai. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran yang dapat membantu mahasiswa dalam membuat sebuah tulisan esai serta merangkaikannya dengan sebuah model pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2020 – Desember 2021. Media yang dirangkaikan dengan model pembelajaran inovatif ini diujicoba pada mahasiswa semester empat di sebuah program studi di salah satu universitas di kota Bogor, Jawa Barat. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model ASSURE. Media yang dikembangkan adalah *Digit* yang namanya diambil dari akronim *digital literacy*. Dinamai demikian karena tahapan yang terdapat pada media tersebut sesuai dengan definisi literasi digital yang meliputi: mengakses, memahami, mengelola, berkomunikasi, mengevaluasi, membuat, membaca kembali sedangkan model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran berbasis kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Digit* yang digunakan dengan model pembelajaran berbasis kasus terbukti layak dan efektif secara dalam meningkatkan kualitas tulisan esai Bahasa Inggris mahasiswa.

Kata kunci: media, model pembelajaran berbasis kasus, pembelajaran keterampilan menulis esai Bahasa Inggris, penelitian Pengembangan

The Development of Diglit as Learning Media in a Case-Based Writing Class

Istiqlaliah Nurul Hidayati

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

Even though essay writing is a required skill, especially for graduates of the English Education Study Program, not a few students still have difficulties in developing their writing skills. Therefore, learning media that can help students write is developed. To optimize the result, the learning media is integrated with a learning model. The specialty of media is the ease of communication and interaction. The purpose of this research is to develop learning media that can help students in writing essays. This research was conducted from December 2020 – December 2021. The media was tested on the fourth-semester students in a study program at a university in Bogor, West Java, Indonesia. This is a research and development using ASSURE model. The media developed is Diglit whose name is taken from the acronym of digital literacy. It is named so because the stages contained are in accordance with the definition of digital literacy which includes: accessing, understanding, managing, communicating, evaluating, creating, and proofreading. The results shows that Diglit is proven to be feasible and effective in improving the quality of the students' English essay writing.

Keywords: case based learning, English essay writing skills, media, research and development



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

I Nama : Istiqlaliah Nurul Hidayati
NIM : 9906917032
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Linguistik Terapan
Alamat email : hidayati_in@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Diglit untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris berbasis Kasus

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Februari 2023

Penulis

(Istiqlaliah Nurul Hidayati)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, atas rahmat yang diberikan hingga telah sampai pada tahap ini. Peneliti sangat bersyukur karena pada akhirnya peneliti bisa menyelesaikan disertasi yang berjudul “Media *Digital* untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Berbasis Kasus” untuk diajukan dalam Sidang Tertutup. Dalam menyelesaikan disertasi peneliti mendapat bimbingan dari Promotor dan Ko-Promotor, dan juga dari pihak-pihak lain. Untuk itu, dalam kesempatan ini, izinkan peneliti untuk membagi rasa syukur ini dengan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendorong peneliti menyelesaikan disertasi ini.

Penulisan disertasi mendapat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Komisi Promotor, Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. dan Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan sejak penyusunan proposal hingga selesai penyusunan disertasi.
2. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Dedi Purwana, S.E., M.Bus., Koordinator Program Studi Linguistik Terapan, Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd dan koordinator periode sebelumnya, Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd serta para dosen dan pegawai Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Rektor Universitas Pakuan, Prof. Dr. Ir. Didik Notosoedjono, M.Sc. dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Eka Suhardi, M.Si. yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan Pendidikan.
4. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan yang telah memberikan dukungan dana dalam penyelesaian studi.
5. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd dan Dr. Refnaldi, M.Litt. yang telah memberikan saran dan masukan atas disertasi ini.
6. Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. dan Dr. Ifan Iskandar, M.Hum. yang telah memberikan masukan dan revisi pada tahapan-tahapan sebelumnya.

7. Novi Rahayu Restuningrum, M.A., Ph.D., Yanti Wirza, Ph.D., Sulaeman S.Kom., Ibnu Jamil, S.Kom., Abdul Rosyid, M.Pd., Poppy Sofia Hidayati, M.Pd., dan Lungguh Halira Vonti, M.Pd. yang telah memberikan masukan, validasi, dan bantuan selama penelitian.
8. Kedua orang tua peneliti, (alm) Abdul Hakim dan Ai Djuaningsih, para kakak dan adik yang telah memberikan bantuan moril.
9. Suami tercinta, Purnama Putra, M.Si. dan keempat ananda Cherish Niswatul Jannah, Kayyis Muhammad Ubaydillah, Florence Mumtazah Firdausi, Shine Dawood Muhammad Alfarizi yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian studi.
10. Rekan-rekan angkatan 2017 di Program Studi Linguistik Terapan khususnya Dr. Arjulayana, M.Pd. Risa Mufliharsi, M.Pd., Noni Marlianingsih, M.Pd., Prima Yuliani, M.Pd., Meida, M.Pd., serta sahabat lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kebersamaan kita selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam disertasi ini, untuk itu peneliti berharap masukan dan koreksi untuk perbaikan disertasi ini. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi pembaca.

Bogor, Januari 2023

Istiqlaliah Nurul Hidayati

DAFTAR ISI

Surat Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah	III
Abstrak.....	III
Abstract.....	IVV
Pernyataan Publikasi	V
Kata Pengantar	VII
Daftar Isi	VIII
Daftar Tabel.....	XIII
Daftar Gambar	XIII
Daftar Lampiran	XIIIIV
Bab I Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	14
1.3 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	15
1.4 Tujuan Penelitian	15
1.5 Kebaruan Penelitian.....	16
1.6 Road Map Penelitian.....	26
Bab II Kajian Pustaka	28
2.1 PENGEMBANGAN MEDIA UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA.....	28
2.1.1 Pengertian Pengembangan Media Pembelajaran.....	28
2.1.2 Urgensi Media Dalam Pembelajaran Bahasa.....	33
2.1.3 Ciri-Ciri Media Pembelajaran Bahasa	34
2.2 KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS DI PERGURUAN TINGGI...37	
2.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris.....	37
2.2.2 Jenis-Jenis Tulisan Esai Yang Diajarkan.....	39
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris	40
2.2.4 Penilaian Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	47
2.3 MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS BERBASIS LITERASI DIGITAL.....	50
2.3.1 Media Dan Jenisnya.....	50
2.3.2 Fitur-Fitur Pada Media Diglit	54

2.3.3	MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KASUS (CASE-BASED LEARNING) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS ESAI	55
2.3.3.1	Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Kasus	55
2.3.3.2	Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Kasus	57
2.3.4	Penelitian Yang Relevan.....	60
2.4	RANCANGAN PENGEMBANGAN MEDIA DIGLIT UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS BERBASIS KASUS	69
Bab III Metodologi Penelitian.....		73
3.1	TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	73
3.2	DESAIN PENELITIAN	73
3.2.1	Tahapan Pendahuluan	75
3.2.1.1	Analisis Peserta Didik (Analyzing Learners' Characteristics).....	75
3.2.1.2	Menentukan Standar Dan Tujuan Pembelajaran (Stating Learning Standard And Objectives).....	75
3.2.2	Tahapan Pengembangan	77
3.2.2.1	Memilih Strategi Dan Sumber (Selecting Strategies And Sources).77	
3.2.2.2	Memanfaatkan Sumber (Utilizing Sources).....	78
3.2.3	Tahapan Pengujian.....	78
3.2.3.1	Melibatkan Partisipasi Peserta Didik (Requiring Learners' Participation).....	78
3.2.3.2	Evaluasi Dan Revisi (Evaluating And Revising)	79
3.3	PENYUSUNAN INSTRUMEN	80
3.3.1	Instrumen Pengukuran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris 80	
3.3.3	Instrumen Media Diglit Untuk Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Berbasis Kasus.....	84
3.3.4	KISI.....	85
3.3.5	DATA DAN TEKNIK ANALISIS DATA	89
3.3.5.1	Analisis Kelayakan Produk	90
3.3.6	Analisis Respon Dosen Dan Mahasiswa	91
Bab IV Hasil Dan Pembahasan.....		93
4.1	HASIL.....	93
4.1.1	Tahapan Pendahuluan	94
4.1.1.2	Menentukan Standar Dan Tujuan Pembelajaran (Tahapan Kedua Dari Analisis Kebutuhan)	96
4.1.2	Tahapan Pengembangan	100

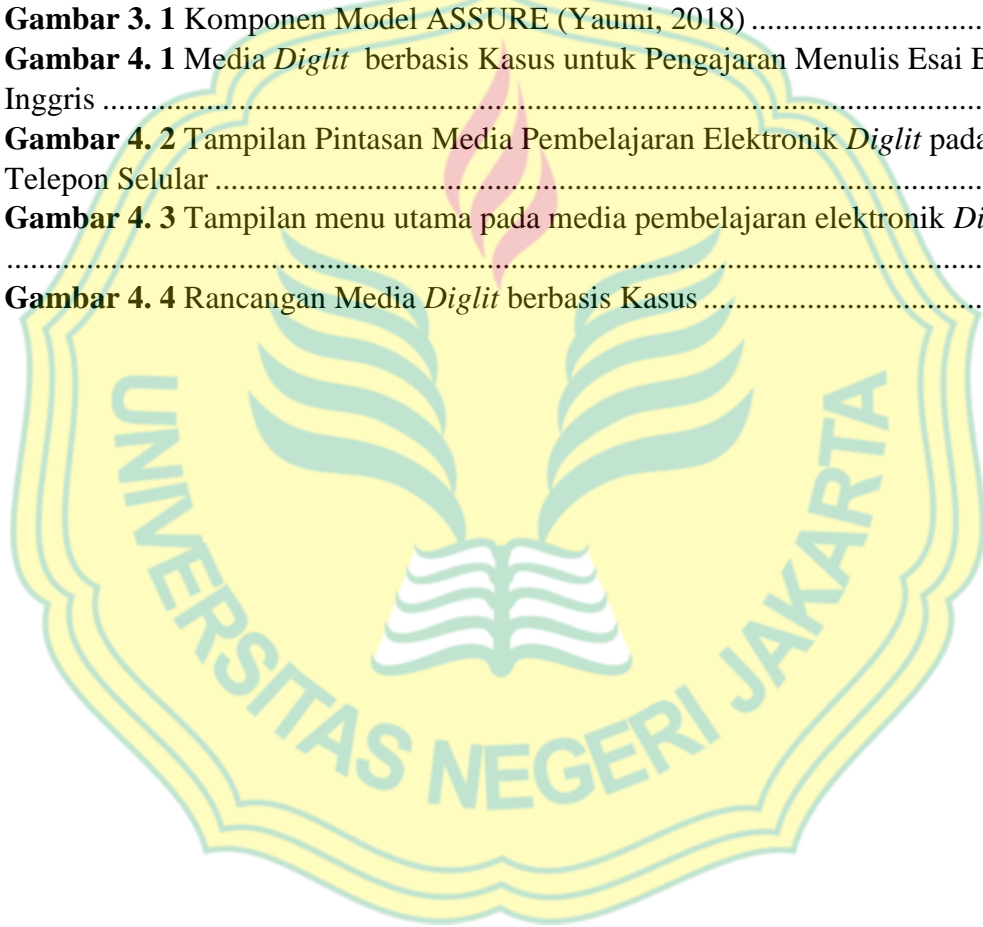
4.1.2.1 Memilih Strategi Dan Sumber	100
4.1.2.1.3 Memanfaatkan Sumber	130
4.1.3 Tahapan Pengujian.....	132
4.1.3.1 Melibatkan Partisipasi Peserta Didik.....	132
4.1.3.2 Evaluasi Dan Revisi	135
4.2 PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	149
4.2.1 Pengembangan Media Diglit Dilakukan Dengan Menggunakan Metode Assure	149
4.2.1.1 Analisis Kebutuhan Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fkip, Universitas Pakuan	149
4.2.1.2 Kondisi Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris 157	
4.2.1.3 Rancangan Media Diglit Untuk Meningkatkan Kualitas Tulisan Esai Bahasa Inggris Berbasis Kasus	160
4.2.1.4 Kelayakan Media Diglit Untuk Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris Berbasis Kasus Dari Sudut Pandang Ahli.....	161
4.2.1.5 Efektivitas Penggunaan Media Diglit Untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Berbasis Kasus	162
4.2.2 Prosedur Penggunaan Media Diglit Dalam Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris Berbasis Kasus	163
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	163
5.1 SIMPULAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. 163
5.2 REKOMENDASI	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Model-Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran ..30
Tabel 2. 2	Rubrik Penilaian Esai Bahasa Inggris48
Tabel 3. 1	Penilaian Menulis Esai Bahasa Inggris (Kroll, 1998)82
Tabel 3. 2	Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Pengembangan Produk85
Tabel 3. 3	Kisi-kisi instrumen validasi pakar materi dan pembelajaran (Profesi, 2013)86
Tabel 3. 4	Kisi- kisi instrumen validasi pakar media (Profesi, 2013)87
Tabel 3. 5	Kisi-kisi instrumen validasi pakar bahasa (Profesi, 2013)87
Tabel 3. 6	Kisi-kisi instrumen validasi pakar Model Pembelajaran.....88
Tabel 3. 7	Kisi- kisi instrumen respon dosen (Profesi, 2013)89
Tabel 3.8	Kisi-kisi instrumen respon mahasiswa (Profesi, 2013) 76
Tabel 3. 9	Kualifikasi Tingkat Kelayakan (Profesi, 2013).....90
Tabel 3. 10	Kriteria Tanggapan Dosen dan Mahasiswa (Profesi, 2013)91
Tabel 3. 11	Kriteria Nilai N-Gain (Arikunto, 2005)92
Tabel 4. 1	Analisis Faktor Internal Mahasiswa95
Tabel 4. 2	Analisis Faktor Eksternal Mahasiswa95
Tabel 4. 3	Identifikasi Perangkat Pembelajaran97
Tabel 4. 4	Strategi Pembelajaran yang Dirumuskan103
Tabel 4. 5	Identitas Media Keterampilan Menulis Esai Diglit111
Tabel 4. 6	Draft Desain Media Diglit Berbasis Kasus119
Tabel 4. 7	Hasil Validasi Ahli Materi123
Tabel 4. 8	Hasil Validasi Ahli Media.....124
Tabel 4. 9	Hasil Validasi Ahli Bahasa125
Tabel 4. 10	Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran126
Tabel 4. 11	Kualifikasi Media Pembelajaran Diglit Menurut Para Ahli128
Tabel 4. 12	Revisi Ahli dan Tindak Lanjut128
Tabel 4. 13	Uraian Kegiatan di Tahapan Memanfaatkan Sumber130
Tabel 4. 14	Hasil Evaluasi kelompok Kecil135
Tabel 4. 15	Hasil Evaluasi kelompok Kecil136
Tabel 4. 16	Hasil Evaluasi Lapangan138
Tabel 4. 17	Revisi Produk139
Tabel 4. 18	Statistik Sampel Berpasangan di Kelas Eksperimen144
Tabel 4. 19	Hasil Uji Sampel Berpasangan di Kelas Eksperimen144
Tabel 4. 20	Statistik Sampel Berpasangan di Kelas Kontrol.....145
Tabel 4. 21	Hasil Uji Sampel Berpasangan di Kelas Kontrol146
Tabel 4. 22	Perhitungan N-Gain.....147
Tabel 4. 23	Respon Mahasiswa dan Dosen terhadap Produk.....148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1. Road Map Penulis.....	26
Gambar 2. 1 Sasaran Pengembangan	29
Gambar 2. 2 Alur Pada Media <i>Diglit</i>	54
Gambar 2. 3 Pintas Media Pembelajaran <i>Diglit</i>	55
Gambar 2. 4 Sintaks Pembelajaran Berbasis Kasus Penelitian yang Relevan	60
Gambar 2. 5 Bagan model penelitian pengembangan Media <i>Diglit</i> berbasis Kasus untuk pengajaran keterampilan menulis Esai Bahasa Inggris	70
Gambar 2. 6 Rancangan media pembelajaran <i>Diglit</i> berbasis Kasus	71
Gambar 3. 1 Komponen Model ASSURE (Yaumi, 2018)	74
Gambar 4. 1 Media <i>Diglit</i> berbasis Kasus untuk Pengajaran Menulis Esai Bahasa Inggris	105
Gambar 4. 2 Tampilan Pintas Media Pembelajaran Elektronik <i>Diglit</i> pada Telepon Selular	112
Gambar 4. 3 Tampilan menu utama pada media pembelajaran elektronik <i>Diglit</i>	113
Gambar 4. 4 Rancangan Media <i>Diglit</i> berbasis Kasus	133



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Desain Rancangan Produk Media Diglit dalam pembelajaran Berbasis Kasus	181
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	182
Lampiran 3. Instrumen Soal Esai Pre test	186
Lampiran 4. Instrumen Soal Esai Post Test	187
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli	188
Lampiran 6 INSTRUMEN PENILAIAN AHLI TERHADAP RPP	192
Lampiran 7 INSTRUMEN PERSEPSI DALAM ASPEK INSTRUKSIONAL	195
Lampiran 8. Link Video Uji Coba	198
Lampiran 9. Uji Coba Kelompok Kecil	199
Lampiran 10. Uji Coba Kelompok Besar	200
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	201
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	202
Lampiran 13. Pedoman Wawancara kepada Dosen	202
Lampiran 14. Kuisisioner untuk Mahasiswa	204
Lampiran 15. Pedoman Observasi	205
Lampiran 16. Surat Pernyataan HaKI	206

