

Lampiran 1.

KISI-KISI INSTRUMEN
Evaluasi Kinerja Guru Tersertifikasi di SDIT As'Saadah
Kalisari – Jakarta Timur

Dimensi (Aspek)	Komponen	Indikator	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Butir Soal
Perencanaan Proses Pembelajaran	Kemampuan guru dalam mengembangkan silabus	1. Guru mengembangkan silabus pembelajaran	Guru	Kuisisioner	1
		2. Identitas sekolah mencantumkan nama satuan pendidikan dan kelas			Dokumen silabus
		3. Kompetensi inti menggambarkan kompetensi peserta didik dalam aspek Spiritual (KI-1), Sosial (KI-2), Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4).			
		4. Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai Kompetensi Inti.			

		<ol style="list-style-type: none">5. Guru menuliskan tema pelajaran khusus untuk tingkat Sekolah Dasar / MI / SDLB / Paket A6. Materi pokok memuat fakta, kosep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi7. Pembelajaran merupakan gambaran kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan8. Penilaian memuat proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik9. Alokasi waktu memuat jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun			
--	--	---	--	--	--

		10. Sumber belajar memuat sumber belajar jenis apa yang digunakan, dapat berupa media cetak maupun elektronik			
Kemampuan guru dalam menyusun rancangan pembelajaran (RPP)	1. Menyusun rencana pembelajaran dalam RPP	Guru	Kusioner	2	
	2. Mencantumkan identitas sekolah/madrasah, mata pelajaran atau tema/sub tema 3. Memuat materi pokok dalam pembelajaran 4. Menentukan alokasi waktu mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai 5. Merumuskan KI berupa aspek Spiritual, Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan	Dokumen RPP	Lembar penilaian dokumen RPP	1 s/d 13	

		<p>6. Tujuan pembelajaran dirumuskan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional</p> <p>7. Kompetensi dasar dirumuskan dengan indikator pencapaian kompetensi</p> <p>8. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, kemudian ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai indikator ketercapaian kompetensi</p> <p>9. Guru menentukan metode pembelajaran yang digunakan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran menyesuaikan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran</p> <p>10. Guru menentukan media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu proses pembelajaran menyesuaikan dengan materi pembelajaran</p> <p>11. Guru menentukan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran, dapat</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan</p> <p>12. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan tahapan-tahapan pembelajaran mulai dari tahap pendahuluan, inti, dan penutup</p> <p>13. Penilaian hasil pembelajaran berisi mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik</p>			
Pelaksanaan proses pembelajaran	Kemampuan pengelolaan kelas	1. Guru berpenampilan baik ketika proses pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	1
			Guru	Kuisisioner	3
		2. Kemampuan memupuk kerjasama dan disiplin peserta didik	Kepala sekolah	Lembar observasi	2, 3, 4
			Guru	Kuisisioner	4, 5, 6

		3. Kemampuan guru mengatur dan merotasi posisi duduk peserta didik	Kepala sekolah	Lembar observasi	5
			Guru	Kuisisioner	7, 8
		4. Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan sistematis : Kegiatan Pendahuluan : - Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;	Kepala sekolah	Lembar observasi	6
			Guru	Kuisisioner	9
		- Memberi motivasi belajar peserta didik	Kepala sekolah	Lembar observasi	7
			Guru	Kuisisioner	10
		- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;	Kepala sekolah	Lembar observasi	8
			Guru	Kuisisioner	11
			Kepala sekolah	Lembar observasi	9

		- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	Guru	Kuisisioner	12
		- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai rancangan pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	10
			Guru	Kuisisioner	13
		Kegiatan inti :	Kepala sekolah	Lembar observasi	11, 12
		- Guru melaksanakan pembelajaran interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif,	Guru	Kuisisioner	14
		- Guru memberikan ruang bagi peserta didik dalam meningkatkan prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minatnya	Kepala sekolah	Lembar observasi	13
			Guru	Kuisisioner	15

		- Guru memfasilitasi peserta didik dalam melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan	Kepala sekolah	Lembar observasi	14
			Guru	Kuisisioner	16, 17, 18, 19, 20
		Penutup - Guru bersama peserta didik menyimpulkan dan menemukan manfaat dari hasil pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	15
			Guru	Kuisisioner	21
		- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	16
			Guru	Kuisisioner	22, 23
		- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	Kepala sekolah	Lembar observasi	17
			Guru	Kuisisioner	24

		- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Kepala sekolah	Lembar observasi	18
			Guru	Kuisisioner	25
		5. Menciptakan suasana kondusif kelas	Kepala sekolah	Lembar observasi	19
			Guru	Kuisisioner	26
		6. Komunikasi dan penggunaan bahasa dalam proses pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	20, 21
			Guru	Kuisisioner	27, 28
		7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan	Kepala sekolah	Lembar observasi	22
			Guru	Kuisisioner	29
	Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran menggunakan	1. Guru memilih dan menentukan metode serta strategi pembelajaran menyesuaikan dengan materi pelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	23
			Guru	Kuisisioner	30

metode dan strategi pembelajaran	2. Guru menggunakan metode pembelajaran yang variatif	Kepala sekolah	Lembar observasi	24
		Guru	Kuisisioner	31
Kemampuan guru dalam memanfaatkan media dan sumber pembelajaran	1. Kemampuan menggunakan media yang sudah tersedia seperti media cetak, media audio, media audio visual, dan memanfaatkan obyek nyata yang ada di sekitar	Kepala sekolah	Lembar observasi	25, 26
		Guru	Kuisisioner	32, 33
	2. Guru mampu memanfaatkan media yang sudah ada seperti globe, peta, gambar dan sebagainya serta guru dapat membuat media mendesain sendiri seperti foto, film pembelajaran, dan sebagainya	Kepala sekolah	Lembar observasi	27, 28
		Guru	Kuisisioner	33, 35
	3. Guru memanfaatkan media untuk menyalurkan pesan pembelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	29, 30
		Guru	Kuisisioner	36, 37, 38

		4. Kemampuan guru dalam memahami dan menguasai sumber belajar yang ada maupun sumber belajar lain yang relevan untuk digunakan dalam pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	31
			Guru	Kuisisioner	39, 40
Penilaian proses pembelajaran	Kemampuan guru dalam menentukan pendekatan dan cara evaluasi	1. Kemampuan guru dalam melakukan penilaian pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar Penilaian dokumen	32
			Guru	Kuisisioner	41
	Kemampuan guru dalam menyusun alat evaluasi	1. Mengembangkan tes lisan	Kepala sekolah	Lembar observasi	33
			Guru	Kuisisioner	42
		2. Mengembangkan tes tertulis	Kepala sekolah	Lembar observasi	34
			Guru	Kuisisioner	43
		3. Mengembangkan tes perbuatan (praktek)	Kepala sekolah	Lembar observasi	35

			Guru	Kuisisioner	44
Kemampuan guru dalam pengolahan dan penggunaan hasil belajar	1. Guru mampu melaksanakan analisis terhadap hasil penilaian pembelajaran	Kepala sekolah	Lembar observasi	36	
		Guru	Kuisisioner	45	
	2. Penggunaan hasil analisis penilaian dengan melaksanakan remedial, jam tambahan pembelajaran, dan waktu khusus bimbingan kepada sebagian peserta didik yang memiliki nilai kurang	Kepala sekolah	Lembar observasi	37	
		Guru	Kuisisioner	46	

Lampiran 2.

LEMBAR PENILAIAN SILABUS

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

No. Regis Pendidik :

No.	Komponen (Silabus)	Indikator	Hasil Penilaian	
			YA	TIDAK
1.	Identitas sekolah	Mencantumkan nama satuan pendidikan dan kelas		
2.	Kompetensi inti	Menggambarkan kompetensi peserta didik dalam aspek Spiritual (KI-1), Sosial (KI-2), Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4).		
3.	Kompetensi dasar	Memuat rumusan untuk mencapai kompetensi inti		
4.	Tema	Guru menuliskan tema pelajaran khusus untuk tingkat Sekolah Dasar / MI / SDLB / Paket A		
5.	Materi pokok	Materi pokok memuat fakta, kosep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi		
6.	Pembelajaran	Merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan		
7.	Penilaian	Penilaian memuat proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik		

8.	Alokasi waktu	Alokasi waktu yang dicantumkan merupakan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun		
9.	Sumber belajar	Memuat sumber belajar jenis apa yang digunakan, dapat berupa media cetak maupun elektronik		



Lampiran 3.

LEMBAR PENILAIAN RPP

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

No. Regis Pendidik :

No.	Komponen (RPP)	Indikator	Hasil Penilaian	
			YA	TIDAK
1.	Identitas	Mencantumkan identitas seperti, identitas sekolah/madrasah, mata pelajaran, dan kelas/semester		
2.	Materi pokok	Memuat topik atau materi pelajaran		
3.	Alokasi waktu	Menentukan alokasi waktu untuk setiap pertemuan berdasarkan alokasi waktu pada silabus		
4.	Kompetensi inti	KI dirumuskan berupa aspek Spiritual, Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan		
5.	Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran dirumuskan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional		
6.	Kompetensi dasar	Dirumuskan dengan indikator pencapaian kompetensi		
7.	Materi pembelajaran	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-		

		butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi		
8.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran menyesuaikan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran		
9.	Media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu proses pembelajaran menyesuaikan dengan materi pembelajaran		
10.	Sumber belajar	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran, berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan		
11.	Langkah-langkah pembelajaran	Dirumuskan dengan tahapan-tahapan pembelajaran mulai dari tahap pendahuluan, inti, dan penutup		
12.	Penilaian hasil pembelajaran	Memuat kriteria mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik		

Jakarta,

Guru

()

Lampiran 4.

Pedoman Observasi

“Evaluasi Kinerja Guru Tersertifikasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu As’Saadah Kalisari Jakarta Timur”

Identitas Responden

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

No Regist Pendidik :

Indikator	Pernyataan	Skor/Aspek Penilaian				Nilai
		4	3	2	1	
Pelaksanaan Proses Pembelajaran, Komponen 1 (Kemampuan pengelolaan kelas)						
Penampilan guru dalam proses pembelajaran	1. Penampilan guru dalam berpakaian	Penampilan guru sangat baik dan sopan	Penampilan guru cukup baik dan sopan	Penampilan guru kurang baik dan sopan	Penampilan guru tidak baik dan tidak sopan	
Kemampuan guru memupuk kerjasama dan disiplin peserta didik	2. Daftar piket kebersihan kelas	Membuat daftar piket kelas secara rinci dengan pembagian kelompok, hari dan tugasnya	Membuat daftar piket kelas dengan pembagian kelompok dan harinya tetapi tidak dengan pembagian tugasnya	Hanya membuat kelompok piket saja tetapi tidak ditentukan hari dan tugasnya	Tidak membuat daftar piket kelas	

	3. Sikap tegas guru terhadap kedisiplinan kehadiran peserta didik dikelas	Tegas terhadap peserta didik yang hadir telat kekelas dan keluar tanpa izin	Tegas terhadap peserta didik yang hadir telat tetapi tidak kepada peserta didik yang keluar tanpa izin	Kurang tegas terhadap peserta didik yang hadir telat maupun keluar kelas tanpa izin	Guru tidak tegas terhadap peserta didik yang hadir telat maupun keluar kelas tanpa izin	
	4. Melakukan absensi kehadiran peserta didik	Melakukan absensi kehadiran seluruh peserta didik	Melakukan absensi kehadiran sebagian besar peserta didik	Melakukan absensi kehadiran hanya kepada sebagian kecil pesera didik	Tidak melakukan absensi kehadiran peserta didik	
Kemampuan guru mengatur dan merotasi posisi duduk peserta didik	5. Pengaturan posisi dan rotasi duduk peserta didik	Melakukan pengaturan dan rotasi duduk secara merata	Melakukan pengaturan duduk tetapi tidak merotasinya secara merata	Hanya melakukan pengaturan duduk saja atau rotasi duduk saja	Tidak melakukan pengaturan dan rotasi duduk pesera didik	
Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran secara sistematis, pendahuluan : Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis	6. Mengecek kesiapan kebutuhan belajar, fisik, dan mental peserta didik	Mengecek seluruh kesiapan peserta didik dalam hal, kebutuhan belajar, fisik, dan psikis	Mengecek kesiapan belajar peserta didik dalam hal, kebutuhan belajar, fisik, namun tidak secara psikis	Mengecek kesiapan belajar peserta didik dalam hal kebutuhan belajar peserta didik saja	Tidak mengecek kesiapan belajar peserta didik sebelum dimulainya proses pembelajaran	
Memberi motivasi belajar peserta didik	7. Memberi motivasi belajar peserta didik	Memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik	Memberi motivasi belajar hanya kepada sebagian besar peserta didik	Memberi motivasi belajar hanya kepada sebagian kecil peserta didik	Tidak memberi motivasi belajar kepada peserta didik	

<p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p>	<p>8. Me-<i>review</i> materi pada pertemuan sebelumnya</p>	<p>Melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya secara keseluruhan</p>	<p>Melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya hanya sebagian besar saja</p>	<p>Melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya hanya sebagian kecil saja</p>	<p>Tidak melakukan <i>review</i> materi pada pertemuan sebelumnya</p>
<p>Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	<p>9. Penyampaian tujuan dan kompetensi apa yang akan dicapai</p>	<p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai secara lengkap</p>	<p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai namun tidak lengkap</p>	<p>Menyampaikan tujuan pembelajaran saja tetapi tidak dengan kompetensinya, atau sebaliknya</p>	<p>Tidak melakukan penyampain tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai</p>
<p>Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai rancangan pembelajaran</p>	<p>10. Penjelasan secara singkat mengenai gambaran materi pelajaran yang akan berlangsung</p>	<p>Menjelaskan gambaran materi pembelajaran kepada seluruh peserta didik dengan jelas dan sistematis</p>	<p>Menjelaskan gambaran materi pembelajaran cukup jelas dan sistematis kepada peserta didik</p>	<p>Menjelaskan gambaran materi pembelajaran kurang jelas dan sistematis kepada peserta didik saja</p>	<p>Tidak memberikan penjelasan mengenai gambaran materi pembelajaran</p>

<p>Kegiatan Inti : Guru melaksanakan pembelajaran yang interaktif</p>	<p>11. Keterlibatan peserta didik dalam mencari informasi yang luas dan mendalam mengenai tema pembelajaran yang akan dipelajari</p>	<p>Melibatkan seluruh peserta didik</p>	<p>Melibatkan sebagian besar peserta didik</p>	<p>Hanya melibatkan sebagian kecil peserta didik</p>	<p>Tidak melibatkan peserta didik</p>	
<p>dan mengajak peserta didik berpartisipasi aktif</p>	<p>12. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara sesama peserta didik, dengan pendidik, lingkungan, dan sumber belajar lainnya</p>	<p>Memfasilitasi seluruh peserta didik</p>	<p>Memfasilitasi sebagian besar peserta didik</p>	<p>Hanya memfasilitasi sebagian kecil peserta didik</p>	<p>Tidak memfasilitasi peserta didik</p>	

<p>Guru memberikan ruang bagi peserta didik dalam meningkatkan prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minatnya</p>	<p>13. Memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minatnya melalui kegiatan kesenian, prakarya, dan kemandirian</p>	<p>Memfasilitasi seluruh peserta didik</p>	<p>Cukup memfasilitasi peserta didik</p>	<p>Kurang memfasilitasi sebagian kecil peserta didik</p>	<p>Tidak memfasilitasi peserta didik</p>	
<p>Guru memfasilitasi peserta didik dalam melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan</p>	<p>14. Memfasilitasi peserta didik dalam melakukan proses pengamatan hingga penyajian laporan</p>	<p>Memfasilitasi peserta didik dalam proses pengamatan hingga proses penyajian laporan secara sistematis</p>	<p>Memfasilitasi peserta didik hanya dalam proses pengamatan hingga proses mengumpulkan informasi saja</p>	<p>Hanya Memfasilitasi peserta didik dalam proses pengamatan saja</p>	<p>Tidak Memfasilitasi peserta didik melakukan proses pengamatan hingga penyajian laporan</p>	
<p>Penutup : Guru bersama peserta didik menyimpulkan dan menemukan manfaat dari hasil pembelajaran</p>	<p>15. Melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p>	<p>Membuat kesimpulan pembelajaran dengan melibatkan seluruh peserta didik</p>	<p>Membuat kesimpulan pembelajaran dengan melibatkan sebagian peserta didik</p>	<p>Membuat kesimpulan pembelajaran tanpa melibatkan peserta didik</p>	<p>Tidak membuat kesimpulan pembelajaran</p>	

<p>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	<p>16. Memberi kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan, gagasan, dan masukan kemudian memberi respon atau apresiasi</p>	<p>Memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik dan memberi apresiasi terhadap apa yang disampaikan oleh peserta didik</p>	<p>Hanya memberi kesempatan kepada sebagian peserta didik dan memberi apresiasi terhadap apa yang disampaikan oleh peserta didik</p>	<p>Memberi kesempatan kepada sebagian peserta didik namun tidak memberi apresiasi atau respon positif</p>	<p>Tidak memberi kesempatan peserta didik menyampaikan pertanyaan, gagasan, dan masukan</p>	
<p>Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok</p>	<p>17. Pelaksanaan kegiatan tindak lanjut dari hasil pembelajaran salah satunya pemberian tugas baik individu maupun kelompok</p>	<p>Memberikan tugas atau pekerjaan rumah baik individu maupun kelompok kemudian memberi nilai dan melakukan pembahasan secara bersama</p>	<p>Memberikan tugas atau pekerjaan rumah baik individu maupun kelompok dan memberi nilai tetapi tidak melakukan pembahasan tugasnya</p>	<p>Memberikan tugas atau pekerjaan rumah baik individu maupun kelompok tanpa memberi nilai dan tidak melakukan pembahasan</p>	<p>Tidak memberikan tugas atau pekerjaan rumah sebagai latihan dan penguatan peserta didik</p>	
<p>Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>18. Penyampaian informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>Menyampaikan informasi kepada seluruh peserta didik secara jelas dan lengkap</p>	<p>Menyampaikan informasi kepada seluruh peserta didik secara jelas namun tidak lengkap</p>	<p>Menyampaikan informasi secara jelas namun tidak lengkap dan hanya kepada sebagian peserta didik</p>	<p>Tidak memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran selanjutnya kepada peserta didik</p>	

Menciptakan suasana kondusif kelas	19. Penguasaan guru terhadap lingkungan kelas pembelajaran	Guru sangat menguasai kondisi kelas	Guru cukup menguasai kondisi kelas	Guru kurang menguasai kondisi kelas	Guru tidak bisa menguasai kondisi kelas sehingga pembelajaran tidak kondusif	
Komunikasi dan penggunaan bahasa dalam proses pembelajaran	20. Penggunaan bahasa lisan yang santun, lugas, dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pembelajaran	Menggunakan bahasa lisan yang santun, lugas, dan mudah dimengerti oleh seluruh peserta didik	Menggunakan bahasa lisan yang cukup santun, lugas, namun kurang dipahami	Menggunakan bahasa lisan yang santun, namun kurang lugas dan kurang dipahami	Tidak menggunakan bahasa lisan yang santun, lugas, dan mudah dipahami	
	21. Volume dan intonasi suara guru harus dapat didengar dengan baik oleh seluruh peserta didik	Menggunakan volume dan suara yang dapat terdengar dengan baik oleh seluruh peserta didik	Menggunakan volume dan suara yang cukup baik terdengar oleh sebagian peserta didik	Menggunakan volume dan suara yang kurang terdengar baik oleh peserta didik	Menggunakan volume dan suara yang tidak dapat didengar dengan baik oleh seluruh peserta didik	

<p>Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan</p>	<p>22. Guru memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan</p>	<p>Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan optimal</p>	<p>Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan tetapi tidak memanfaatkan waktu dengan optimal</p>	<p>Memulai pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan tetapi mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang dialokasikan</p>	<p>Memulai dan mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang dialokasikan serta tidak memanfaatkan waktu dengan optimal</p>	
<p>Komponen 2, Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran menggunakan metode dan strategi pembelajaran</p>						
<p>Guru memilih dan menentukan metode serta strategi pembelajaran menyesuaikan dengan materi pelajaran</p>	<p>23. Kemampuan guru dalam pemilihan dan penentuan metode serta strategi belajar</p>	<p>Guru sangat tepat dalam menentukan metode dan strategi belajar</p>	<p>Guru cukup tepat dalam menentukan metode dan strategi belajar</p>	<p>Guru kurang tepat dalam menentukan metode dan strategi belajar</p>	<p>Guru tidak mampu menentukan metode serta strategi pembelajaran yang tepat</p>	

Guru menggunakan metode pembelajaran yang variatif	24. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran yang variatif	Menggunakan metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan materi pembelajaran	Menggunakan metode pembelajaran yang cukup variatif	Menggunakan metode pembelajaran yang kurang variatif	Guru menggunakan metode pembelajaran yang tidak variatif	
--	---	---	---	--	--	--

Komponen 3, Kemampuan guru dalam memanfaatkan media dan sumber pembelajaran

Kemampuan menggunakan media yang sudah tersedia serta media seperti media cetak, media audio, media audio visual, dan memanfaatkan obyek nyata yang ada	25. Keterampilan guru mengoperasikan media sebagai penunjang pembelajaran seperti laptop, proyektor, DVD player, dll	Guru mampu mengoperasikan media dari tahap mempersiapkan hingga mematikan	Guru mampu mengoperasikan media dari tahap mempersiapkan tetapi tidak bisa mematikan	Guru hanya mampu mengoperasikan saja tetapi tidak dapat mempersiapkan dan mematikan	Guru tidak mengerti sama sekali mengenai teknologi (membutuhkan operator)	
---	--	---	--	---	---	--

	26. Keterampilan guru dalam memanfaatkan media berupa obyek nyata dalam proses pembelajaran mengacu kepada materi pembelajaran	Dapat memanfaatkan dan mengaitkan obyek nyata yang ada dengan materi pembelajaran	Cukup memanfaatkan namun kurang mengaitkan dengan materi pembelajaran	Kurang memanfaatkan dan tidak mengaitkan dengan materi pembelajaran	Tidak memanfaatkan dalam pembelajaran yang berkaitan dengan obyek nyata yang ada
Guru mampu memanfaatkan media yang sudah ada seperti globe, peta, gambar,	27. Guru mampu memanfaatkan media yang sudah ada	Guru mampu memanfaatkan dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran	Guru cukup mampu memanfaatkan dan kurang mengaitkan dengan materi pembelajaran	Guru kurang mampu memanfaatkan media yang ada	Guru tidak memanfaatkan media yang ada
dan sebagainya serta guru dapat membuat media dengan mendesain sendiri seperti foto, video pembelajaran, dan sebagainya	28. Keterampilan guru membuat media pembelajaran sendiri berupa foto, film/video pembelajaran, dan sebagainya	Guru mampu membuat media pembelajaran sendiri sesuai dengan materi pembelajaran dengan kreatif	Guru cukup kreatif dalam membuat media pembelajaran sendiri	Guru kurang kreatif dalam membuat media pembelajaran	Guru tidak mampu membuat media pembelajaran sendiri

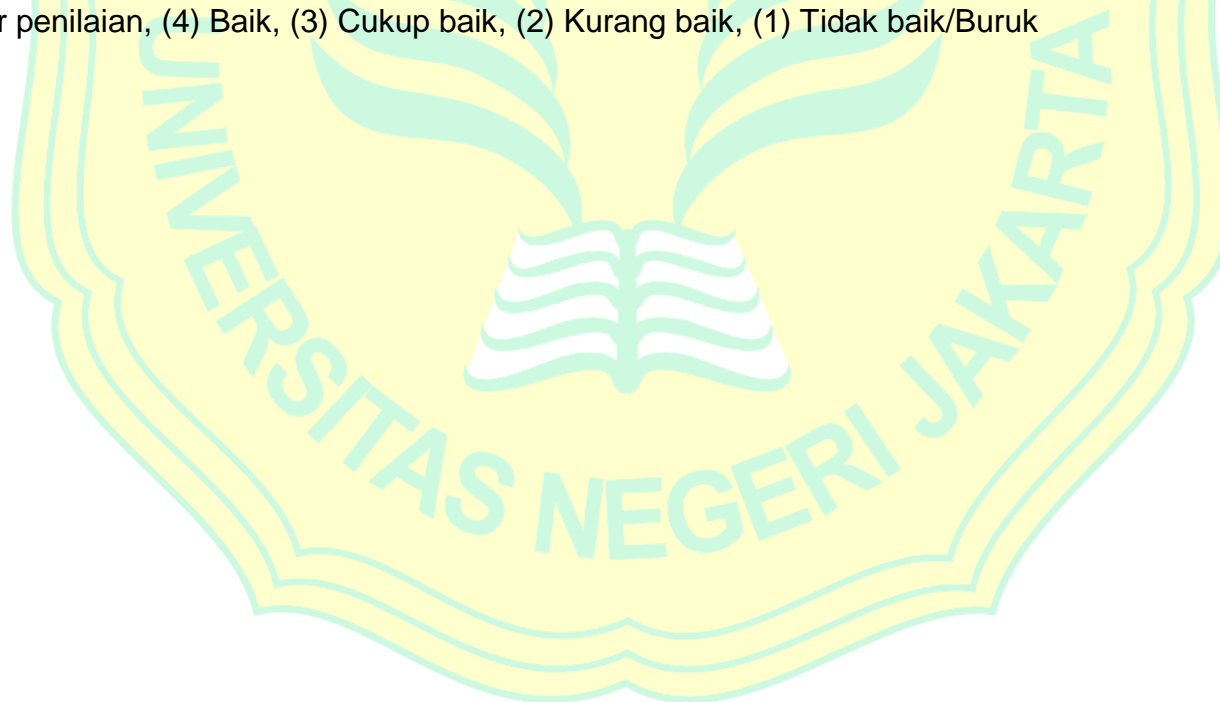
Guru memanfaatkan media untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses pembelajaran	29. Pemanfaatan media secara efektif dalam mendukung proses pembelajaran	Melibatkan seluruh peserta didik	Cukup melibatkan peserta didik	Kurang melibatkan peserta didik	Tidak melibatkan peserta didik
	30. Pesan pembelajaran dapat diterima dengan baik	Seluruhnya pesan pembelajaran dapat diterima dan dipahami	Hampir seluruh pesan pembelajaran dimengerti	Pesan pembelajaran kurang dimengerti	Tidak menghasilkan pesan pembelajaran sama sekali
Kemampuan guru dalam memahami dan menguasai sumber belajar yang ada maupun sumber belajar lain yang relevan untuk digunakan dalam pembelajaran	31. Pemahaman guru terkait sumber belajar yang ada maupun sumber belajar lain yang relevan untuk digunakan dalam pembelajaran	Menyampaikan materi pembelajaran sangat jelas dan sistematis	Menyampaikan materi pembelajaran cukup jelas namun tidak sistematis	Kurang jelas dalam menyampaikan materi pembelajaran	Guru tidak mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan baik
Penilaian Proses Pembelajaran, Komponen 1 (Kemampuan guru dalam menentukan pendekatan dan cara evaluasi)					

Kemampuan guru dalam melakukan penilaian pembelajaran	32. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran	Guru melakukan penilaian pembelajaran secara menyeluruh dan sistematis	Guru melakukan penilaian pembelajaran pada tahap awal atau akhir saja, dan saat pembelajaran	Guru melakukan penilaian pembelajaran hanya pada tahap awal/akhir saja	Guru tidak melaksanakan penilaian pembelajaran	
Penilaian Proses Pembelajaran, Komponen 2, Kemampuan guru dalam menyusun alat evaluasi						
Kemampuan mengembangkan tes lisan	33. Pengembangan dan pelaksanaan tes lisan dapat berupa tanya jawab kepada peserta didik	Guru memberikan tes lisan kepada peserta didik dengan variatif	Guru cukup variatif dalam memberikan tes lisan kepada peserta didik	Guru kurang variatif dalam memberikan tes lisan kepada peserta didik	Guru tidak variatif dalam memberikan tes lisan kepada peserta didik	
Kemampuan mengembangkan tes tertulis	34. Pengembangan dan pelaksanaan tes tertulis dalam bentuk benar salah, pilihan ganda, melengkapi, menjodohkan, atau jawaban singkat	Guru memberikan tes tulis kepada peserta didik dengan variatif	Guru cukup variatif dalam memberikan tes tulis kepada peserta didik	Guru kurang variatif dalam memberikan tes tulis kepada peserta didik	Guru tidak variatif dalam memberikan tes tulis kepada peserta didik	

Kemampuan mengembangkan tes perbuatan (praktek)	35. Pengembangan dan pelaksanaan tes praktek kepada peserta didik dalam rangka penguatan	Guru mampu mengembangkan dan melaksanakan tes praktek dengan kreatif dan sesuai dengan materi pembelajaran	Guru mampu mengembangkan dan melaksanakan tes praktek dengan kreatif namun tidak sesuai dengan materi pembelajaran atau sebaliknya	Guru kurang mampu dalam mengembangkan tes praktek	Guru tidak mampu mengembangkan dan melaksanakan tes praktek	
Komponen 3, Kemampuan guru dalam pengolahan dan penggunaan hasil belajar						
Guru mampu melaksanakan analisis terhadap hasil penilaian pembelajaran	36. Menentukan peserta didik yang mendapat nilai diatas, dibawah, dan pas dengan standar yang ditetapkan	Mampu menentukan peserta didik yang mendapat nilai diatas, dibawah, dan pas dengan standar yang ditetapkan	Cukup mampu menentukan peserta didik yang mendapat nilai diatas, dibawah, dan pas dengan standar yang ditetapkan	Kurang mampu menentukan peserta didik yang mendapat nilai diatas, dibawah, dan pas dengan standar yang ditetapkan	Tidak mampu menentukan peserta didik yang mendapat nilai diatas, dibawah, dan pas dengan standar yang ditetapkan	

<p>Penggunaan hasil analisis penilaian dengan melaksanakan remedial, jam tambahan pembelajaran, dan waktu khusus bimbingan kepada sebagian peserta didik yang memiliki nilai kurang</p>	<p>37. Pelaksanaan remedial, jam tambahan pembelajaran, dan waktu khusus bimbingan kepada sebagian peserta didik yang memiliki nilai kurang</p>	<p>Pemberian remedial, jam tambahan pembelajaran, dan waktu khusus bimbingan kepada peserta didik dengan optimal</p>	<p>Memberikan remedial, jam tambahan pembelajaran, dan waktu khusus bimbingan kepada peserta didik dengan cukup optimal</p>	<p>Memberikan remedial, jam tambahan pembelajaran, dan waktu khusus bimbingan kepada peserta didik namun kurang optimal</p>	<p>Tidak memberikan remedial kepada peserta didik yang mendapatkan nilai kurang</p>	
---	---	--	---	---	---	--

Keterangan skor penilaian, (4) Baik, (3) Cukup baik, (2) Kurang baik, (1) Tidak baik/Buruk



Lembar Validasi Instrumen

A. Identitas Validator

Nama : Dra. Suprayekti, M.Pd
Hari/Tanggal Validasi : Rabu, 4 Desember 2019
Jam : 10.00

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah nilai untuk setiap butir hal mengenai validasi instrumen yang Bapak/Ibu validasi.
2. Pemberian nilai dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor.
3. Penilaian menggunakan skala nilai 1-4 dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 : Sangat Baik
 - 3 : Baik
 - 2 : Cukup
 - 1 : Kurang
4. Apabila terdapat kekurangan atau ingin memberikan tambahan, silakan Bapak/Ibu tuliskan pada kolom catatan.
5. Di akhir lembar validasi, Bapak/Ibu dipersilakan untuk memberikan penilaian mengenai kelebihan, kekurangan, kritik, dan saran terhadap instrumen.

No.	Komponen Penilaian	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
Bahasa						
1	Penggunaan bahasa dalam instrumen mudah dimengerti				✓	
2	Penggunaan bahasa dalam instrumen efektif				✓	
3	Kesesuaian bahasa dalam instrumen dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
4	Struktur kalimat dalam instrumen memudahkan responden untuk memberikan skor				✓	
5	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik narasumber				✓	
Konstruksi						
6	Kesesuaian butir instrumen dengan kisi-kisi instrument				✓	
7	Butir instrumen yang disusun mewakili aspek yang akan diukur				✓	
8	Kualitas pertanyaan butir instrumen yang disusun				✓	
9	Butir instrumen dapat menggambarkan respon				✓	

yang diharapkan						
Materi						
10	Butir instrumen yang disusun sesuai dengan teori				✓	
11	Kelengkapan materi pada butir instrumen dan kisi-kisi				✓	
12	Kelayakan instrumen untuk digunakan				✓	

C. Kesimpulan

1. Kelebihan Instrumen

Instrumen lengkap dalam pengemb-
bangannya.

Sudah dikonsultasikan tgl 21/7, 16/2, 29/11

2. Kekurangan Instrumen

~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~

3. Kritik dan Saran

Instrumen sudah dapat
digunakan ke lapangan

Instrumen ini sudah valid untuk digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian:

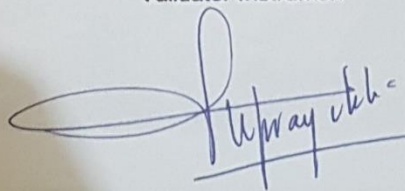
"Evaluasi Kinerja Guru Tersertifikasi di SDIT As'Saadah Kalisari Jakarta Timur"

YA

TIDAK

Jakarta, 4 Desember 2019

Validator Instrumen



(Dra. Suprayekti, M.Pd)

NIP. 196010141990032001

DOKUMENTASI PENELITIAN



(1) Penyerahan Surat Izin Penelitian



(2) Wakasek Bidang Kurikulum menjadi observer



(3)



(3) Peneliti Melakukan Observasi di Kelas



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AS-SA'ADAH

Jl. Jaha No. 17 Kalisari Pasar Rebo Jakarta Timur 13790
Telp. : (021) 8771 3796 Fax : (021) 2937 1537

SURAT KETERANGAN

Nomor : 010/SK/SDIT-AS/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Sari Chusnul Khatimah, S.Si.
Jabatan : Kepala SDIT As Sa'adah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Itsbat
No. Registrasi : 1215143107
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNJ

Telah melakukan pengambilan data di Sekolah Dasar Islam Terpadu As-Sa'adah Kalisari untuk keperluan penyelesaian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 16 Januari 2020

Kepala SDIT As-Sa'adah



Intan Sari Chusnul Khatimah, S.Si.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhammad Itsbat, lahir di Jakarta, 22 Mei 1996 merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Penulis memulai pendidikan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Buah Hati, melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 49 Jakarta, dan Sekolah Menengah Atas Negeri 62 Jakarta. Lulus pendidikan Sekolah Menengah Atas pada tahun 2014 dan melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, Program Studi S1 Teknologi Pendidikan.

Sejak duduk di Sekolah Dasar, penulis aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga khususnya Futsal dan beladiri Taekwondo. Melanjutkan pendidikan SMP dan SMA, penulis lebih aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Futsal. Saat kuliah, penulis pun aktif dalam kegiatan Futsal Program Studi maupun Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ. Pada tahun 2017, penulis juga pernah mengikuti kegiatan magang di PT. United Tractors Cakung Jakarta divisi *Knowledge Management*. Penulis dapat dihubungi melalui surat elektronik muhammaditsbat7@gmail.com.