

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
PADA MATERI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**
**(Survei terhadap Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar
Kota Bandar Lampung)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**



**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor,



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi.

Tanggal:

Co-Promotor,



Prof. Dr. M. Japar, M.Si.

Tanggal: 7/2/2023

NAMA

TANDA TANGAN

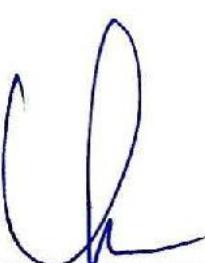
TANGGAL



10/02/2023

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
(Sekretaris)²



7-02-2022

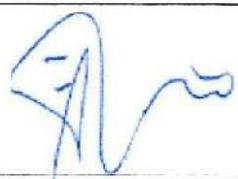
Nama	:	Yulia Siska
No. Registrasi	:	7527157854
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Tgl. Lulus	:

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar



**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		10/02/2023
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Koordinator Prodi)		7-2-2023
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Promotor)		7-2-2023
4.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si. (Co-Promotor)		7/2/2023
5.	Prof. Dr. H. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. (Pengaji)		7-2-2023
6.	Prof. Dr. Arisn Maksum, M.Pd. (Pengaji)		7-2-2023
7.	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. (Pengaji Luar)		7-2-2023
Nama : Yulia Siska Nomor Registrasi : 7527157854			



**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATERI
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(Survei terhadap Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar
Kota Bandar Lampung)**

**Yulia Siska
7527157854**

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris mengenai Penguanan Pendidikan Karakter pada materi IPS SD kelas V di Kota Bandar Lampung. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis secara mendalam: 1) kesesuaian buku tematik terpadu pada materi IPS untuk siswa, 2) nilai pendidikan karakter dalam buku tematik terpadu pada materi IPS untuk siswa, 3) Penguanan Pendidikan Karakter (PPK) dalam pembelajaran tematik, 4) Penguanan Pendidikan Karakter (PPK) berbasis budaya sekolah, 5) Penguanan Pendidikan Karakter (PPK) berbasis masyarakat, dan 6) karakter siswa Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode gabungan (*mixed method*). Pengambilan sampel sebagai sumber data dilakukan secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan angket serta dokumen. Analisis data bersifat induktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Buku Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar berada dalam kategori sangat layak berdasarkan standard kelayakan buku ajar; 2) terdapat lima nilai karakter yang sesuai dengan nilai utama Penguanan Pendidikan Karakter (PPK), yaitu: religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas; 3) Penguanan Pendidikan Karakter berbasis kelas meliputi aspek sosialisasi, praobservasi, dan observasi pembelajaran di kelas; 4) Penguanan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah ditekankan pada branding Sekolah, pembiasaan, kegiatan ekstrakurikuler, dan peraturan sekolah; 5) Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung melibatkan masyarakat dalam upaya Penguanan Pendidikan Karakter; dan 6) perilaku siswa SD di Kota Bandar Lampung telah mencerminkan nilai utama Penguanan Pendidikan Karakter.

Kata kunci: budaya sekolah, masyarakat, materi IPS, Penguanan Pendidikan Karakter, perilaku siswa

**STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION
IN SOCIAL SCIENCE MATERIALS**
**(Survey of Character Education in Elementary Schools
in Bandar Lampung City)**

**Yulia Siska
7527157854**

Abstract

The purpose of this study was to obtain empirical data regarding the Strengthening of Character Education on social studies material for grade V Elementary Schools in Bandar Lampung City. The objectives of this study were to analyze in depth: 1) the suitability of integrated thematic books on IPS material for students, 2) the value of character education in integrated thematic books on IPS material for students, 3) Strengthening Character Education (PPK) in thematic learning, 4) Strengthening Character Education based on school culture, 5) Strengthening Community-based Character Education, and 6) character of Elementary School students in Bandar Lampung City. The approach used in this study is a mixed method. Sampling as a data source was carried out by purposive sampling. Data collection techniques used are observation, interviews, and questionnaires and documents. Data analysis is inductive. The results of the study show that: 1) Integrated Thematic Books for Class V Elementary School Students are in the very appropriate category based on eligibility standards for textbooks; 2) there are five character values that are in accordance with the main values of Strengthening Character Education, namely: religious, nationalist, independent, mutual cooperation, and integrity; 3) Strengthening class-based character education includes aspects of socialization, pre-observation, and observation of learning in class; 4) Strengthening School Culture-Based Character Education with an emphasis on school branding, habits, extracurricular activities, and school regulations; 5) Elementary School in Bandar Lampung City involves the community in efforts to Strengthen Character Education; and 6) the behavior of elementary school students in Bandar Lampung City has reflected the main value of Strengthening Character Education.

Keywords: Social Science material, Strengthening Character Education, school culture, community, students behavior

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Siska
NIM : 7527157854
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2015/2016
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi pengujii. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat penyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 7 Februari 2023
Yang membuat pernyataan,



(Yulia Siska)



PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yulia Siska
NIM : 7527157854

Tempat/Tanggal Lahir: Tanjungkarang, 28 Januari 1985

Program : Doktor

Program Studi : Pendidikan Dasar,

dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATERI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (Survei terhadap Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Kota Bandar Lampung)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 8 Februari 2023

Yang menyatakan,



Yulia Siska

NIM 7527157854



PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yulia Siska
NIM : 7527157854,

menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

- Siska, Yulia; Yufiarti; Japar, M. (2020) Implementation of Character Education Values in Social Studies Learning of Elementary School. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24 (1), 1954-1967
- Siska, Yulia; Yufiarti; Japar, M. (2020). Analisis Kelayakan Bahasa Dalam Buku Tematik SD Kelas V Kurikulum 2013, *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Bandar Lampung*, 145-154
- Yufiarti; Japar, M.; Siska, Yulia. (2023) *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hak Cipta, Nomor: 000444882, Judul Ciptaan: Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Kota Bandar Lampung (Monografi), Pemegang Hak Cipta: Yulia Siska, M.Pd., Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi., Prof. Dr. M. Japar, M.Si.
- Buku Referensi *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*, Penulis: Yufiarti; Japar, M.; & Siska, Yulia, Penerbit: Garudhawaca, Yogyakarta.
- Siska, Yulia; Yufiarti; Japar, M. (2021). Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOU ESE)*, 1 (1), 1-11
- Siska, Yulia. (2018). Nilai Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Negeri 4 Kotakarang Bandarlampung. *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*. Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Siska, Yulia. (2018). Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS SD Kelas V di Bandarlampung. *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11 (2), 31-40.

Jakarta, 16 Februari 2023
Yang menyatakan,



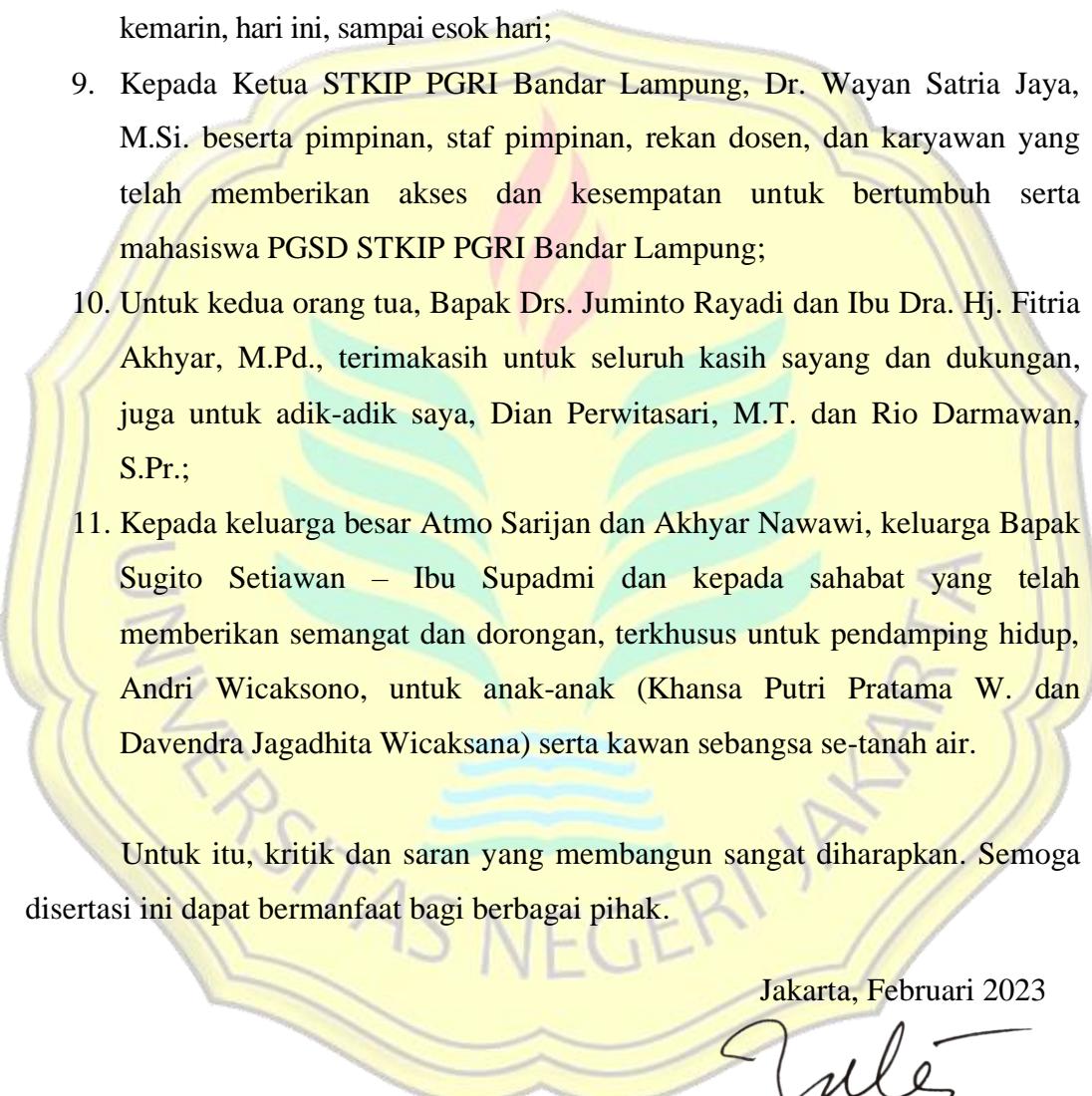
Yulia Siska



KATA PENGANTAR

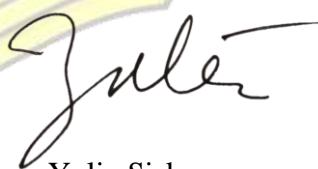
Dengan memanjatkan puji syukur kepada ALLAH SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul “Penguatan Pendidikan Karakter pada Materi Ilmu Pengetahuan Sosial (Survei terhadap Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Kota Bandar Lampung)”. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Komaruddin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengasah pengetahuan di Universitas Negeri Jakarta dengan segala fasilitas yang tersedia;
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kenyamanan selama menjalani proses pembelajaran;
3. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd., selaku Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan disertasi kepada penulis;
4. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. selaku Promotor yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan dorongan agar penulis dalam menyelesaikan disertasi ini;
5. Prof. Dr. M. Japar, M.Si. selaku Co-Promotor dan Koordinator Prodi S3 Linguisistik Terapan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan dorongan agar penulis selalu fokus dalam menyelesaikan disertasi;
6. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. dari Universitas Pendidikan Indonesia selaku penelaah yang telah memberikan saran dan arahan konkret agar disertasi yang penulis susun menjadi lebih baik;

- 
7. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. dan Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku pembahas dalam Seminar Kelayakan, terimakasih atas tanggapan dan saran yang diberikan untuk menjadi karya yang sederhana, tetapi bermakna;
 8. Rekan-rekan Pascasarjana dan rekan-rekan senasib, sepenanggungan, dan seperjuangan, PD 2015 atas segala kebersamaan yang indah dari hari kemarin, hari ini, sampai esok hari;
 9. Kepada Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung, Dr. Wayan Satria Jaya, M.Si. beserta pimpinan, staf pimpinan, rekan dosen, dan karyawan yang telah memberikan akses dan kesempatan untuk bertumbuh serta mahasiswa PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung;
 10. Untuk kedua orang tua, Bapak Drs. Juminto Rayadi dan Ibu Dra. Hj. Fitria Akhyar, M.Pd., terimakasih untuk seluruh kasih sayang dan dukungan, juga untuk adik-adik saya, Dian Perwitasari, M.T. dan Rio Darmawan, S.Pr.;
 11. Kepada keluarga besar Atmo Sarigan dan Akhyar Nawawi, keluarga Bapak Sugito Setiawan – Ibu Supadmi dan kepada sahabat yang telah memberikan semangat dan dorongan, terkhusus untuk pendamping hidup, Andri Wicaksono, untuk anak-anak (Khansa Putri Pratama W. dan Davendra Jagadhita Wicaksana) serta kawan sebangsa se-tanah air.

Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Jakarta, Februari 2023



Yulia Siska

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	iii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	v
PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK	ix
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	xi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	13
1. Fokus Penelitian	13
2. Subfokus Penelitian.....	13
C. Masalah dan Pertanyaan Penelitian	14
1. Masalah Penelitian	14
2. Pertanyaan Penelitian	14
D. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	14
E. <i>Road Map</i> Penelitian	21
F. Manfaat Penelitian.....	22
1. Manfaat Teoretis	22
2. Manfaat Praktis	22
 BAB II KAJIAN TEORETIK.....	 23
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian.....	23

1.	Hakikat Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).....	23
a.	Definisi Nilai.....	23
b.	Definisi Pendidikan.....	24
c.	Definisi Pendidikan Karakter	26
d.	Pembentukan Karakter Bangsa	30
e.	Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	37
2.	Tinjauan Filosofis Pendidikan Karakter pada Jenjang Pendidikan Dasar.....	39
a.	Landasan Psikologis.....	41
b.	Landasan Moral.....	42
3.	Penguatan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013	44
a.	Kurikulum Pembelajaran	44
b.	Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.....	49
c.	Kurikulum 2013 sebagai Sarana Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).....	51
4.	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dalam Kurikulum 2013.....	53
a.	Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	53
b.	Tujuan Pembelajaran IPS	56
c.	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	57
d.	Materi Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dalam Kurikulum 2013	61
5.	Buku Teks Tematik Terpadu.....	70
a.	Pengertian Buku Teks	70
b.	Jenis-jenis Buku Teks	73
c.	Fungsi Buku Teks	73
d.	Kualitas Buku Teks	75
e.	Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI.....	78
6.	Pendidikan Karakter dalam Buku Teks Tematik Terpadu	79
7.	Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah	82
a.	Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas (Pembelajaran IPS SD).....	83

b. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah	84
c. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat.....	86
B. Penelitian yang Relevan	86
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	93
A. Tujuan Penelitian.....	93
B. Metode dan Prosedur Penelitian.....	93
1. Metode Penelitian.....	93
2. Prosedur Penelitian.....	94
C. Data dan Sumber Data	99
1. Data Penelitian	99
a. Data Primer.....	99
b. Data Sekunder	100
2. Sumber Data.....	100
D. Prosedur Pengumpulan Data	100
1. Teknik Interaktif.....	101
2. Teknik Noninteraktif.....	101
E. Teknik Analisis Data.....	101
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	103
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	105
A. Temuan Penelitian.....	105
1. Kesesuaian Buku Tematik Terpadu pada Materi IPS bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	106
2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Buku Tematik Terpadu pada Materi IPS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung	119
3. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu pada Materi IPS Kelas V Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung	121
4. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah pada Jenjang Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung.....	128

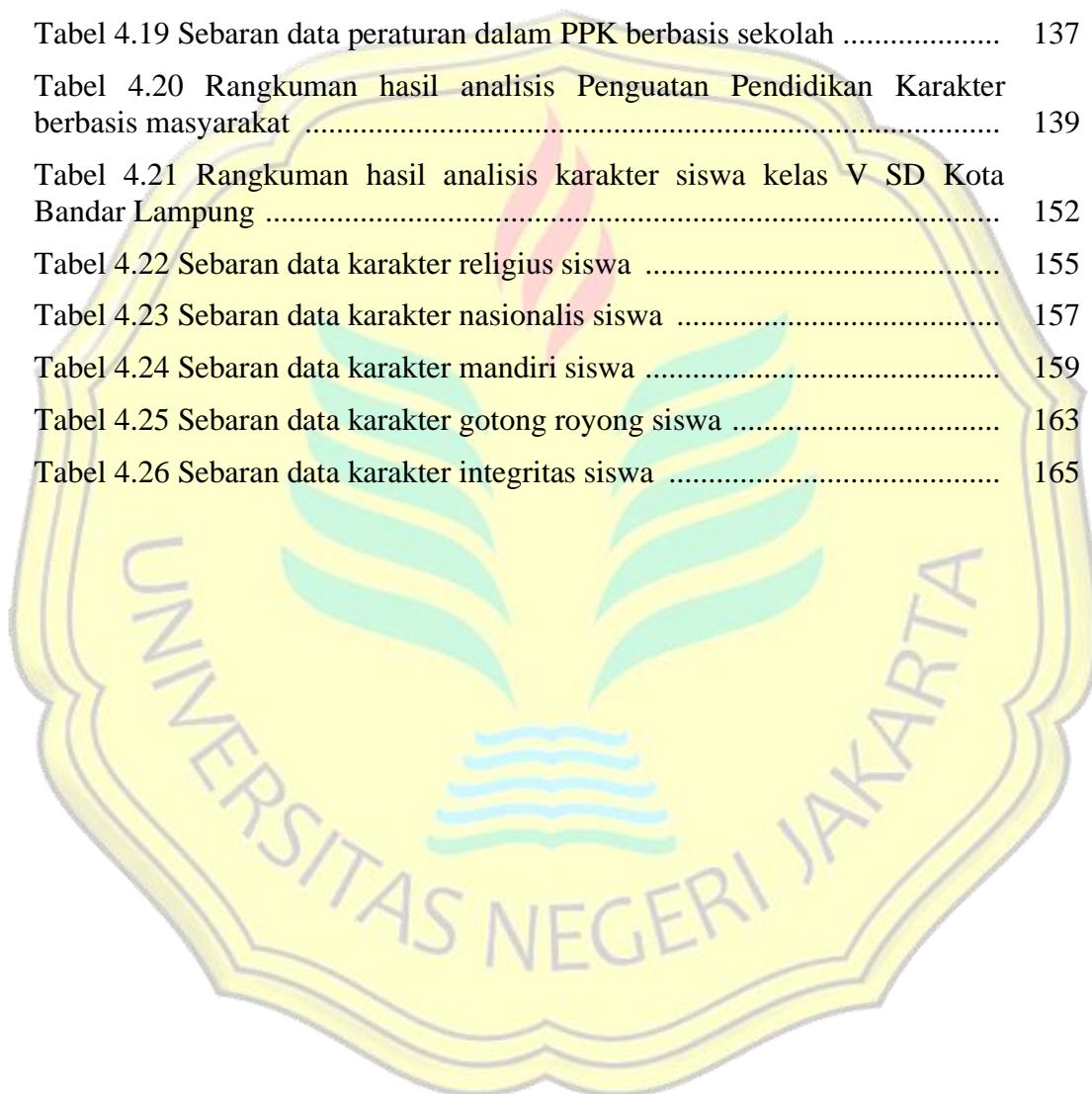
5. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat pada Jenjang Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung.....	138
6. Karakter Siswa Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung	152
B. Pembahasan.....	168
1. Kesesuaian Buku Tematik Terpadu pada Materi IPS bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	168
a. Kelayakan Isi (<i>Content</i>) Buku Tematik Terpadu pada Materi IPS	168
b. Kelayakan Organisasi Tematik Terpadu pada Materi IPS	173
c. Kelayakan Bahasa	176
d. Kelayakan Perwajahan (<i>Layout</i>).....	181
e. Kelengkapan Pendukung Buku Ajar	183
2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Buku Tematik Terpadu pada Materi IPS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	185
a. Nilai Religius	186
b. Nasionalis.....	192
c. Mandiri.....	196
d. Gotong Royong	200
e. Integritas.....	205
3. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu pada Materi IPS Kelas V Sekolah Dasar.....	208
a. Aspek Sosialisasi.....	210
b. Aspek Pra-observasi.....	211
c. Aspek Observasi Kelas	212
4. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah	223
a. <i>Branding</i> Sekolah.....	228
b. Pembiasaan Nilai Karakter di Sekolah.....	230
c. Kegiatan Ekstrakurikuler	235
d. Peraturan Sekolah.....	237
5. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat.....	240
a. Kerja Sama Sekolah dengan Orang Tua Siswa atau Paguyuban Orang Tua.....	240

b. Kerja Sama Sekolah dengan Pengelola Kesenian dan Kebudayaan.....	243
c. Kerja Sama Sekolah dengan Lembaga Pemerintahan.....	244
d. Kerja Sama Sekolah dengan Komunitas Sumber Belajar.....	247
e. Kerja Sama Sekolah dengan Masyarakat Pegiat Pendidikan...	249
f. Kerja Sama Sekolah dengan Komunitas Keagamaan	252
g. Kerja Sama Sekolah dengan Dunia Usaha – Dunia Industri....	254
h. Kerja Sama Sekolah dengan Lembaga Penyiaran/Media	255
6. Karakter Siswa Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung	258
a. Karakter Religius	260
b. Karakter Nasionalis.....	261
c. Karakter Mandiri	262
d. Katakter Gotong Royong	264
e. Integritas.....	266
C. Keterbatasan Penelitian.....	269
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	271
A. Simpulan	271
1. Kesesuaian Buku Tematik Terpadu pada Materi IPS bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	272
2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Buku Tematik Terpadu pada Materi IPS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar....	276
3. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu pada Materi IPS Kelas V Sekolah Dasar	277
4. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah	277
5. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat.....	278
6. Karakter Siswa Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung	280
B. Rekomendasi	283
DAFTAR PUSTAKA	285
LAMPIRAN	303

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterkaitan mata pelajaran dengan nilai karakter	32
Tabel 2.2 Pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	62
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti IPS SD/MI	66
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara dengan Kepala SD	94
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Sekolah.....	95
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas V SD	95
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran di Kelas V (Guru)	96
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran di Kelas V (Siswa)	97
Tabel 3.6 Kelayakan Buku Tematik Terpadu Kelas V SD	98
Tabel 3.7 Nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Tematik Terpadu	98
Tabel 3.8 Perilaku kelas V siswa SD di Bandar Lampung dalam pengimplementasian nilai karakter	99
Tabel 4.1 Daftar sekolah sebagai subjek penelitian	105
Tabel 4.2 Rangkuman hasil analisis kelayakan buku tematik terpadu kelas V SD	106
Tabel 4.3 Persepsi guru terhadap kelayakan isi buku tematik terpadu	108
Tabel 4.4 Persepsi guru terhadap kelayakan organisasi buku tematik terpadu	110
Tabel 4.5 Organisasi materi buku tematik terpadu untuk siswa pada materi IPS kelas V Semester 1	111
Tabel 4.6 Penggolongan ruang lingkup materi IPS pada kelas V semester 1..	112
Tabel 4.7 Persepsi guru terhadap kelayakan bahasa buku tematik terpadu	114
Tabel 4.8 Persepsi guru terhadap kelayakan perwajahan buku tematik terpadu	116
Tabel 4.9 Persepsi guru terhadap kelayakan pendukung buku tematik terpadu	117
Tabel 4.10 Rangkuman hasil analisis PPK dalam buku tematik terpadu untuk siswa kelas V SD pada materi IPS	119
Tabel 4.11 Rangkuman hasil analisis Penguanan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas	122
Tabel 4.12 Sebaran data sosialisasi PPK berbasis kelas	123
Tabel 4.13 Sebaran data pengintegrasian nilai utama PPK dalam silabus dan RPP	125

Tabel 4.14 Sebaran data PPK melalui observasi kelas	127
Tabel 4.15 Rangkuman hasil analisis Penguanan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah	129
Tabel 4.16 Sebaran data branding sekolah dalam PPK	131
Tabel 4.17 Sebaran data pembiasaan dalam PPK berbasis sekolah	133
Tabel 4.18 Sebaran data kegiatan ekstrakurikuler dalam PPK berbasis sekolah	134
Tabel 4.19 Sebaran data peraturan dalam PPK berbasis sekolah	137
Tabel 4.20 Rangkuman hasil analisis Penguanan Pendidikan Karakter berbasis masyarakat	139
Tabel 4.21 Rangkuman hasil analisis karakter siswa kelas V SD Kota Bandar Lampung	152
Tabel 4.22 Sebaran data karakter religius siswa	155
Tabel 4.23 Sebaran data karakter nasionalis siswa	157
Tabel 4.24 Sebaran data karakter mandiri siswa	159
Tabel 4.25 Sebaran data karakter gotong royong siswa	163
Tabel 4.26 Sebaran data karakter integritas siswa	165



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta Jalan Penelitian	21
Gambar 2.1 Komponen karakter yang baik	26
Gambar 2.2 Penguatan Pendidikan Karakter	38
Gambar 2.3 Keseimbangan antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan untuk mengembangkan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i>	42
Gambar 3.1 Model analisis data interaktif	102
Gambar 4.1 Grafik kelayakan buku tematik terpadu kelas V SD	107
Gambar 4.2 Grafik kelayakan isi buku tematik terpadu	109
Gambar 4.3 Grafik kelayakan organisasi buku tematik terpadu	110
Gambar 4.4 Grafik kelayakan bahasa dalam buku tematik terpadu	115
Gambar 4.5 Grafik kelayakan perwajahan (lay out) buku tematik terpadu	116
Gambar 4.6 Grafik kelayakan kelengkapan pendukung buku tematik terpadu	118
Gambar 4.7 Grafik PPK dalam buku tematik terpadu untuk siswa kelas V SD pada materi IPS	120
Gambar 4.8 Diagram Frekuensi Relatif Analisis Nilai Utama PPK dalam Buku Tematik pada Materi IPS SD Kelas V	120
Gambar 4.9 Analisis nilai utama PPK dalam Buku Tematik pada materi IPS SD kelas V	121
Gambar 4.10 Grafik prosentase PPK Berbasis Kelas	122
Gambar 4.11 Grafik Sosialisasi PPK Berbasis Kelas	124
Gambar 4.12 Grafik pra-observasi PPK berbasis kelas	125
Gambar 4.13 Grafik observasi PPK berbasis kelas	127
Gambar 4.14 Grafik prosentase PPK Berbasis Budaya Sekolah	130
Gambar 4.15 Grafik branding sekolah dalam PPK	131
Gambar 4.16 Grafik kegiatan pembiasaan dalam PPK	133
Gambar 4.17 Grafik kegiatan ekstrakurikuler dalam PPK berbasis sekolah ..	135
Gambar 4.18 Kegiatan Ekstrakurikuler di SD Kota Bandar Lampung	136
Gambar 4.19 Grafik aspek peraturan sekolah dalam PPK berbasis sekolah ...	137
Gambar 4.20 Grafik PPK berbasis masyarakat	140
Gambar 4.21 Diagram Frekuensi PPK Berbasis masyarakat.....	141
Gambar 4.22 Grafik Prosentase kerja sama sekolah dengan masyarakat	142
Gambar 4.23 Grafik kerja sama antara pihak sekolah dengan orang tua siswa	143

Gambar 4.24 Grafik kerja sama sekolah dengan pengelola pusat kesenian dan kebudayaan atau komunitas	144
Gambar 4.25 Grafik kerja sama sekolah dengan lembaga pemerintahan	145
Gambar 4.26 Grafik kerja sama sekolah dengan lembaga atau komunitas penyedia sumber belajar	146
Gambar 4.27 Grafik kerja sama sekolah dengan masyarakat sipil pegiat pendidikan	148
Gambar 4.28 Grafik kerja sama sekolah dengan komunitas keagamaan	149
Gambar 4.29 Grafik kerja sama sekolah dengan lembaga bisnis dan perusahaan	150
Gambar 4.30 Grafik kerja sama sekolah dengan lembaga penyiaran dan media	151
Gambar 4.31 Diagram prosentase karakter siswa kelas V SD di Bandar Lampung	153
Gambar 4.32 Diagram karakter religius siswa	154
Gambar 4.33 Grafik karakter religius siswa	155
Gambar 4.34 Diagram karakter nasionalis siswa	156
Gambar 4.35 Grafik karakter nasionalis siswa	158
Gambar 4.36 Diagram karakter mandiri siswa	161
Gambar 4.37 Grafik karakter mandiri siswa	162
Gambar 4.38 Diagram karakter gotong royong siswa	163
Gambar 4.39 Grafik karakter gotong royong siswa	164
Gambar 4.40 Diagram karakter integritas siswa	166
Gambar 4.41 Grafik karakter integritas siswa	167
Gambar 4.42 Karakter siswa Kelas V SD di Kota Bandar Lampung	168
Gambar 4.43 Gambar sampul buku tematik kelas V Semester 1	182
Gambar 4.44 Gamolan Cetik	251
Gambar 4.45 Karnaval Kembang Telor di Kota Bandar Lampung	253
Gambar 4.46 Dokumentasi Pesantren Kilat	254

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	304
Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen	325
Lampiran 3. Analisis data kelayakan buku tematik terpadu kelas V SD	331
Lampiran 4. Analisis data PPK dalam buku tematik terpadu untuk siswa kelas V SD pada materi IPS	339
Lampiran 5. Analisis data PPK berbasis kelas.....	341
Lampiran 6. Analisis data PPK berbasis budaya sekolah	344
Lampiran 7. Analisis data PPK berbasis masyarakat.....	347
Lampiran 8. Analisis data perilaku siswa berkarakter	352
Lampiran 9. Perizinan Validasi Instrumen Penelitian.....	356
Lampiran 10. Izin Penelitian	357
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian (SKP)	358

