

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNJ ANGGKATAN 2019**

AMIRA ISMI NABILA

1709618025



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**THE INFLUENCE OF SELF CONCPET AND PARENTING STYLE ON
SELF-DIRECT LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL TEACHER
STUDY PROGRAM UNJ 2019**

AMIRA ISMI NABILA

1709618025



**This Thesis in Compiled as One of The Requirements for Obtaining a Bachelor
Of Education Degree at The Faculty Of Economics, State University Of
Jakarta**

OFFICE ADMINISTRATION OF EDUCATION STUDY PROGRAM

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2023

ABSTRAK

Amira Ismi Nabila, 17098618025. Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNJ Angkatan 2019. Skripsi, Jakarta: Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2023

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Konsep Diri (X1) dan Pola Asuh Orang Tua (X2) Terhadap Kemandirian Belajar (Y) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNJ Angkatan 2019. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Populasi pada penelitian ini berjumlah 238 Mahasiswa dengan sampel yang dipakai sebanyak 142 Mahasiswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *Proportional Random Sampling*. Teknik analisis yang dipakai pada penelitian ini adalah teknik analisis regresi berganda menggunakan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS) Versi 24 . Data dikumpulkan melalui kuesioner dengan skala likert. Hasil penelitian menghasilkan persamaan regresi $Y = 5,363 + 0,440X_1 + 550X_2$ nilai koefisien variabel Konsep Diri (X1) Dan Pola Asuh Orang Tua (X2) bernilai positif artinya ada positif Konsep Diri (X1) terhadap Kemandirian Belajar (Y) yang dan dapat dilihat dari hasil Uji T dengan nilai T hitung $5,288 > T$ tabel 1,977. Begitupula Pola Asuh Orang Tua (X2) berpengaruh positif terhadap Kemandirian Belajar (Y) yang dan didapat dari hasil Uji T dengan nilai T hitung $6,786 > T$ tabel 1,977. Selain itu terdapat pula Pengaruh Konsep Diri (X1) dan Pola Asuh Orang Tua (X2) Terhadap Kemandirian Belajar (Y) secara bersamaan yang didapatkan dari hasil Uji F atau Uji Simultan dengan nilai F hitung $75,566 > F$ tabel 3,06. Hasil uji koefisien determinasi (R²) didapatkan hasil sebesar 0,521 atau besarnya pengaruh Konsep Diri (X1) dan Pola Asuh Orang Tua (X2) Terhadap Kemandirian Belajar (Y) sebesar 52,1% dan sisanya 47,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci : Konsep Diri, Pola Asuh Orang Tua, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

Amira Ismi Nabila, 1709618025. The Influence of Self-Concept and Parenting Style on Self-Direct Learning Student Elementary School Teacher Program Study UNJ Batch 2019. Thesis, Jakarta: Faculty Economics, State University Of Jakarta, 2023.

This study aims to analyze the influence of Self-Concept (X1) and Parenting Style (X2) on Self-Direct Learning (Y) of the Students Elementary School Teacher Study Program . The reasecrh method used is the quantitative method. The population in this study amounted to 238 students with a sample of 142 students. The sampling technique in this study used the proportional random sampling technique. The analysis technique used in this study was multiple regression analysis using the Statistical Package for Social Science (SPSS) Version 24. Data was collected through a questionnaire with a likert scale. The result of the research resulted in selling regression $Y = 5.363 + 0.440X1 + 550X2$ the coefficient value of the Self-Concept (X1) and Parenting Style (X2) is positive, meaning that there are a positive effect Self-Concept (X1) on Self-Direct Learning which can be seen from the result of the T test with a T count value of $5.288 > T$ table 1.977. Also Parenting Style (X2) has a positive effect on Self-Direct Learning which is obtained from the results of the T test with a T count of $6.786 > T$ table of 1.977. In addition, there is also the effect of Self-Concept (X1) and Parenting Style (X2) on Self-Direct Learning (Y) simultaneously from the result of the F test with F count of $75.566 > F$ table 3.06. The results for the coefficient of determination (R2) obtained a result of 0.521 or the magnitude of the influence of Self-Concept (X1) and Parenting Style (X2) on Self-Direct Learning of 52,1% and the remaining 47,9% is influenced by other variables that do not examined in this study.

Keyword : Self-Concept, Parenting Style, Self-Direct Learning

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung R, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Surat Elektronik fe@unj.ac.id
Laman www.fe.unj.ac.id

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :


1. Nama : Amira Ismi Nabila
2. No. Registrasi : 1709618025
3. Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

Menerangkan menulis Skripsi dengan judul :


“ Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019”

Dosen Pembimbing Skripsi yang diajukan :


Pembimbing Pertama :

Nama : Dra. Rr. Ponco Dewi
Karyaningsih, MM
NIP : 195904031984032001
Golongan : IV/b
Tanda Tangan : 


Pembimbing Kedua:

Nama : Marsofiyati, S.Pd.,
M.Pd
NIP : 198004122005012002
Golongan : III/d
Tanda Tangan : 

Menyetujui
Koordinator Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran


Roni Fasliah, S.Pd., M.M.
NIP 197510152003121001

Jakarta, 19 Juni 2022
Mahasiswa Ybs,




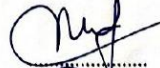



Amira Ismi Nabila
No.Reg. 1709618025

Catatan:

- Diketik rangkap dua (Program Studi, dan Ybs)

LEMBAR PENGESAHAN

Lembar Pengesahan Skripsi

| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | | | |
|--|---|---|---------------------|
| Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi | | | |
|  Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd NIP. 197207152001121001 | | | |
| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
| 1 | Roni Fasliah, S.Pd., MM NIP. 197510152003121001 (Ketua Penguji) |  | 20 Februari 2023 |
| 2 | Prof. Dr. Corry Yohana, MM NIP. 1959091819850032011 (Penguji 1) |  | 20 Februari 2023 |
| 3 | Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd., M.Pd NIP. 199302202019032022 (Penguji 2) |  | 15 Februari 2023 |
| 4 | Dra. Rr. Ponco Dewi Karyaningsih, MM NIP. 195904031984032001 (Pembimbing 1) |  | 20 Februari 2023 |
| 5 | Marsofiyati, S.Pd., M.Pd NIP. 198004122005012002 (Pembimbing 2) |  | 15 Februari 2023 |
| Nama : Amira Ismi Nabila No. Registrasi : 1709618025 Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 10 Februari 2023 | | | |

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072023

LEMBAR ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Amira Ismi Nabila

NIM. 1709618025

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amira Ismi Nabila
NIM : 1709618025
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi/Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : nabilaamiraismi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNJ Angkatan 2019

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Februari 2023

Penulis

(Amira Ismi Nabila)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik mungkin dengan judul “Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNJ Angkatan 2019”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan ini, Peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang terlibat dan membantu serta membimbing selama proses pengerjaan tugas akhir skripsi ini sehingga dapat tersusun dengan baik, Peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
2. Roni Faslah, S.Pd., MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran;
3. Dra. Rr. Pomco Dewi Karyaningsih, MM selaku Dosen Pembimbing I atas segala waktu yang diberikan untuk membimbing, mengarahkan, memberikan saran serta motivasi selama proses penulisan skripsi;
4. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas segala waktu yang diberikan untuk membimbing, mengarahkan, memberikan saran serta motivasi selama proses penulisan skripsi;
5. Seluruh jajaran Dosen dan Staff Fakultas Ekonomi, khususnya Dosen Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah membimbing, memberikan banyak ilmu yang bermanfaat kepada Peneliti;

6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, motivasi serta dukungan secara moral maupun materiil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;
7. Teman -Teman Pendidikan Administrasi Perkantoran 2018, khususnya Shafira Ramadhanti dan Aditya Chandra yang dapat meluangkan waktu untuk memberikan saran masukan serta memberikan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
8. Teman – Teman magang idfood engli, rima, aca, shely, silvia, stevani, fida dan juga teman – teman magang asdp sulistia dan fadhlan yang senantiasa masukan saran dan memberikan dukungan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Muhammad Lutfi Fadlullah selaku pasangan saya yang senantiasa membantu dari awal penyusunan skripsi ini, memberikan dukungan semangat sampai dengan tersusunnya skripsi ini;
10. Semua pihak yang memberikan bantuan baik mental maupun doa yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa didalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan oleh peneliti. Pada penyusunan skripsi ini Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca, serta pihak-pihak lain yang terkait.

Jakarta, Februari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| LEMBAR ORISINALITAS | v |
| LEMBARAN PERNYATAAN PERSETUJUAN SKRIPSI | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Perumusan Masalah | 12 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 13 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| 2.1 Teori Pendukung | 15 |
| 2.1.1 Kemandirian Belajar (Y) | 15 |
| 2.1. 2 Konsep Diri (X1) | 22 |
| 2.1.3 Pola Asuh (X2) | 28 |
| 2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis | 33 |
| 2.2. 1 Kerangka Teori | 33 |
| 2.2. 2 Penelitian Terdahulu | 38 |
| 2.2. 3 Pengembangan Hipotesis | 51 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 52 |
| 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian | 52 |
| 3.2 Desain Penelitian | 52 |
| 3.3 Populasi dan Sampel | 53 |
| 3.4 Penyusunan Instrumen | 55 |

| | |
|---|------------|
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 67 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 67 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 73 |
| 4.1 Deskripsi Data | 73 |
| 4.1.1 Profil Responden | 73 |
| 4.1.2 Analisis Deskriptif | 73 |
| 4.2 Pengajuan Hipotesis | 84 |
| 4.3 Pembahasan | 93 |
| BAB V PENUTUP | 98 |
| 5.1 Kesimpulan | 98 |
| 5.2 Implikasi | 99 |
| 5.3 Keterbatasan Penelitian | 101 |
| 5.4 Rekomendasi | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 103 |
| LAMPIRAN | 109 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar I.1 Hasil Pra Riset Inisiatif Mahasiswa dalam Belajar | 4 |
| Gambar I.2 Presentase Mahasiswa dalam Membuat Jadwal Belajar | 5 |
| Gambar I.3 Presentase Mahasiswa dalam Mengevaluasi Hasil Belajar..... | 6 |
| Gambar I.4 Presentase Ketergantungan Mahasiswa dengan Orang Lain..... | 7 |
| Gambar I.5 Faktor – Faktor Tumbuhnya Kemandirian Belajar | 9 |
| Gambar III.1 Konstelasi Pengaruh Antar Variabel | 53 |
| Gambar IV.1 Grafik Jenis Kelamin Responden | 73 |
| Gambar IV.2 Grafik Profil Kelas Responden | 74 |
| Gambar IV.3 Grafik Histogram Kemandirian Belajar (Y) | 77 |
| Gambar IV.4 Grafik Histogram Variabel Konsep Diri (X1)..... | 80 |
| Gambar IV.5 Grafik Histogram Variabel Pola Asuh Orang Tua | 83 |
| Gambar IV.6 Uji Normalitas Probability Plot | 85 |
| Gambar IV.7 Uji Heteroskedastisitas Scatterplot | 89 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel II.1 Penelitian Relevan | 47 |
| Tabel III.1 Teknik Pengambilan Sampel | 54 |
| Tabel III.2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Variabel Kemandirian Belajar ... | 55 |
| Tabel III.3 Kisi-Kisi Instrumen Final Variabel Kemandirian Belajar | 58 |
| Tabel III.4 Pola Skor Alternatif Jawaban | 59 |
| Tabel III.5 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Variabel Konsep Diri | 60 |
| Tabel III.6 Kisi-Kisi Instrumen Final Variabel Konsep Diri | 62 |
| Tabel III.7 Pola Skor Alternatif Jawaban | 63 |
| Tabel III.8 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Variabel Pola Asuh Orang Tua . | 64 |
| Tabel III.9 Kisi-Kisi Instrumen Final Variabel Pola Asuh Orang Tua | 66 |
| Tabel III.10 Pola Skor Alternatif Jawaban | 67 |
| Tabel III.11 Interpretasi Koefisien Determinasi Nilai R | 72 |
| Tabel IV.1 Descriptive Statistic Kemandirian Belajar (Y) | 75 |
| Tabel IV.2 Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar (Y)..... | 76 |
| Tabel IV.3 Rata-Rata Skor Hitung Variabel Kemandirian Belajar (Y) | 77 |
| Tabel IV.4 Descriptive Statistic Konsep Diri (X1) | 78 |
| Tabel IV.5 Distribusi Frekuensi Variabel Konsep Diri (X1) | 79 |
| Tabel IV.6 Rata-Rata Skor Hitung Variabel Konsep Diri (X1) | 80 |
| Tabel IV.7 Descriptive Statistic Pola Asuh Orang Tua (X2) | 81 |
| Tabel IV.8 Distribusi Frekuensi Variabel Pola Asuh Orang Tua (X2)..... | 82 |
| Tabel IV.9 Rata-Rata Skor Hitung Variabel Pola Asuh Orang Tua (X2)..... | 83 |
| Tabel IV.10 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov | 85 |
| Tabel IV.11 Hasil Uji Linearitas X1 dengan Y | 86 |
| Tabel IV.12 Hasil Uji Linearitas X1 dengan Y | 86 |
| Tabel IV.13 Uji Multikolinearitas | 87 |
| Tabel IV.14 Uji Heteroskedastisitas Spearman rho | 88 |
| Tabel IV.15 Uji Regresi Berganda..... | 89 |

| | |
|---|-----------|
| Tabel IV.16 Uji Simultan (Uji F) | 91 |
| Tabel IV.17 Uji Parsial (Uji T) | 91 |
| Tabel IV.18 Uji Koefisien Determinasi X1 Ke Y | 92 |
| Tabel IV.19 Uji Koefisien Determinasi X2 Ke Y | 93 |
| Tabel IV.20 Uji Koefisien Determinasi X1 X2 Ke Y | 93 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | 109 |
| Lampiran 1 Persetujuan Dosen Pembimbing | 110 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian | 111 |
| Lampiran 3 Surat Persetujuan Sidang Skripsi | 112 |
| Lampiran 4 Kartu Konsultasi Bimbingan | 113 |
| Lampiran 5 Form Saran dan Perbaikan SUP | 114 |
| Lampiran 6 Form Saran dan Perbaikan Skripsi | 116 |
| Lampiran 7 Hasil Turnitin..... | 118 |
| Lampiran 8 Hasil Pra Riset | 119 |
| Lampiran 9 Kuesioner Uji Coba | 121 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Uji Coba Kuesioner | 126 |
| Lampiran 11 Kuesioner Final | 136 |
| Lampiran 12 Analisis Deskriptif | 140 |
| Lampiran 13 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar | 141 |
| Lampiran 14 Distribusi Frekuensi Konsep Diri | 144 |
| Lampiran 15 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua | 147 |
| Lampiran 16 Metode Penelitian | 150 |
| Lampiran 17 Tabel R | 154 |
| Lampiran 18 Tabel F | 155 |
| Lampiran 19 Tabel T | 156 |
| Lampiran 20 Tabel Isaac & Michael | 157 |
| Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup | 158 |