

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENJAS SISWA/SIWI SMP SANTA MARIA  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020  
(Di Masa Pandemi Covid-19)**



**NILA SARI ROSENTA SAGALA  
9903817035**

Proposal yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan Mendapatkan Gelar Magister

*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA/SISWI SMP SANTA MARIA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021  
(Di Masa Pandemi Covid-19)**

**Nilasarirosenta**

<sup>1</sup> Pendidikan Olahraga, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta,  
Komplek Universitas Negeri Jakarta Gedung M. Hatta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur, Indonesia 13220

nilasarirosenta@yahoo.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variable bebas terhadap Variabel terikat. Melihat dari judul tesis tersebut, terdapat dua variable bebas, yaitu daring dan konvensional. Sebagai Variabel terikat adalah hasil belajar penjas siswa siswi SMP Santa Maria. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara metode pembelajaran daring dan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar penjas siswa SMP Santa Maria, Interaksi antara metode latihan daring dan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar penjas siswa SMP Santa Maria. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah SMP SANTA MARIA JUANDA , Jakarta Pusat. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variable bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. Penelitian *ex post facto* secara metodologis merupakan penelitian eksperimen yang juga menguji hipotesis tetapi tidak memberikan perlakuan-perlakuan tertentu karena sesuatu sebab kurang etis untuk memberikan perlakuan atau memberikan manipulasi. Biasanya karena alasan etika manusiawi, atau gejala/peristiwa tersebut sudah terjadi dan ingin menelusuri faktor-faktor penyebabnya atau hal-hal yang mempengaruhinya

Metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment atau perlakuan tertentu. Penelitian ini terdiri dari Variabel terikat yaitu hasil belajar penjas variabel bebas perlakuan metode latihan daring dan konvensional dan variable bebas moderator yaitu hasil belajar penjas siswa SMP Santa Maria.

Terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan penjas pada kelompok siswa yang memiliki minattinggi yang diajar dengan metode pembelajaran tatap muka langsung yang diajar dengan metode pembelajaran keseluruhan. Diketahui bahwa  $Q_{hitung} 7,58 > 4,33 Q_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan penjas yang signifikan antara siswa yang memiliki minattinggi yang diajar dengan metode pembelajaran tatap muka langsung daripada yang diajar dengan metode pembelajaran keseluruhan. Diketahui bahwa  $Q_{hitung} 0,85 < 4,33 Q_{tabel}$  ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak yang berarti tidak terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan penjas yang signifikan pada kelompok siswa yang memiliki minatrendah yang diajar dengan metode pembelajaran tatap muka langsung dan yang diajar dengan metode pembelajaran keseluruhan. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar keterampilan penjas pada kelompok siswa yang memiliki minatrendah antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran tatap muka langsung dan siswa yang diajar dengan metode pembelajaran keseluruhan, meskipun terdapat perbedaan yang menunjukkan rata-rata hasil belajar keterampilan penjas yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran daring lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran tatap muka langsung pada siswa yang memiliki minat rendah.

**Kata kunci:** metode, pembelajaran, minat belajar, hasil belajar

*Memartabatkan Bangsa*

## *Abstract*

This study aims to determine the effect of independent variables on the dependent variable. Judging from the title of the thesis, there are two independent variables, namely **online** and **conventional**. As the dependent variable is the **learning outcomes of Physical Education students of Santa Maria Junior High School**. To find out the difference in the effect between **online learning methods and conventional learning methods on the learning outcomes of Physical Education students at Santa Maria Junior High School**, the interaction between **online training methods and conventional learning methods on learning outcomes of Physical Education students at SMP Santa Maria**. This research was conducted at **SMP SANTA MARIA JUANDA, Central Jakarta**. The research was conducted using an **experimental method**. Exost facto research is research that aims to find causes that allow changes in behavior, symptoms or phenomena caused by an event, behavior or things that cause changes to the **independent variables that have occurred as a whole**. Methodological **ex post facto research** is an experimental study that also tests hypotheses but does not provide certain treatments because it is not ethical to provide treatment or provide **manipulation**. Usually due to human ethical reasons, or the symptoms / events have already occurred and want to explore the **factors causing it or the things that influence it**

The research method used to find the effect of a particular treatment or treatment. This study consisted of dependent variables, namely the results of physical education learning outcomes, independent variables, treatment of conventional and online training methods and moderator free variables, namely physical education learning outcomes of Santa Maria junior high school students.

There are differences in learning outcomes of Physical Education skills for groups of students who have high interest who are taught using face-to-face learning methods which are taught using the overall learning method. It is known that  $Q_{count} 7.58 > 4.33 Q_{table}$ , so that  $H_0$  is rejected, which means that there is a significant difference in learning outcomes between students who have high interest taught by direct face-to-face learning methods than those taught by the overall learning method. It is known that  $Q_{count} 0.85 < 4.33 Q_{table}$  This  $Q_{table}$  means that  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected, which means that there is no significant difference in learning outcomes of learning skills in the group of students who have low interest who are taught using face-to-face learning methods and who are taught using the overall learning method Based on this it can be concluded that there is no significant difference in the learning outcomes of Physical Education skills in the group of students who have low interest between students taught using face-to-face learning methods and students taught using the overall learning method, although there are differences that show an average Learning outcomes of teaching skills taught using online learning methods are better than students taught using face-to-face learning methods for students who have low interest.

Keywords: methods, learning, interest in learning, learning outcomes

*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Ir. Fatah Nurdin, MM

Tanggal : 23 Februari 2021

Pembimbing II



Dr. Nof Marlina Siregar, M.Pd

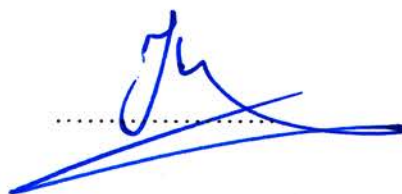
Tanggal : 21 Februari 2021

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh., MPd  
(Ketua)<sup>1</sup>



24/02/2021

Prof. Dr. Ramdan Pelana., M.Or  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



23 Februari 2021




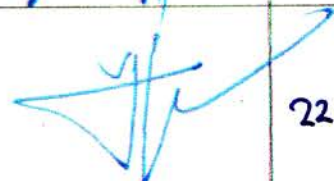

Nama : Nila Sari Rosenta Sagala

No. Registrasi : 9903817035

Tahun Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN**  
**ATAS HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

| No | Nama  | Tanda Tangan   | Tanggal  |
|----|---|--|----------|
| 1  | Prof. Dr. Ramdan Pelana., M.Or.<br>(Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani) |    | 23-02-21 |
| 2  | Dr. Ir. Fatah Nurdin, M.M<br>(Pembimbing I)                                       |    | 21-02-21 |
| 3  | Dr. Nofi Marlina Siregar, M.Pd.<br>(Pembimbing II)                                |   | 18-02-21 |
| 4  | Prof. Dr. Achmad Sofyan Hanif, M.Pd.<br>(Penguji)                                 |  | 22-02-21 |
| 5  | Dr. Hernawan, SE., M.Pd<br>(Penguji)  |  | 22-02-21 |

Nama : Nila Sari Rosenta Sagala

No. Registrasi : 9903817035

Angkatan : 2017/2018

**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER***  
**TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : NILA SARI ROSENTA SAGALA  
No Registrasi : 9903817035  
Program Studi : Magister  
Fakultas : Pascasarjana  
Jenis karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Gak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis saya yang berjudul :

Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Penjas Siswa/Siswi SMP Santa Maria Tahun Pelajaran 2019/2020 (Dimasa Pandemi Covid-19)

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 22 Februari 2021



Nilai Sari Rosenta Sagala

NIM 9903817035

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : NILA SARI ROSENTA SAGALA  
NIM : 9903817035  
Tempat/Tanggal Lahir : Saribudolok, 23 Januari 1995  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap hasil Belajar penjas siswa/siswi SMP Santa Maria Tahun Pelajaran 2019/2020 (Dimasa Pandemi Covid-19)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Februari 2021

Yang menyatakan,



NILA SARI ROSENTA  
SAGALA

9903817035



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nila Sari Rosenta Sagala  
NIM : 0903817035  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Jasmani  
Alamat email : nila.sari@santamaria-sch.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat belajar terhadap  
hasil belajar Pengas siswa/siswi SMP Santa Maria  
Tahun Pelajaran 2020/2021 (di masa Pandemi Covid-19)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2023

Penulis

  
(Nila Sari R. Sagala )  
nama dan tanda tangan



## KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur Penulis sampaikan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala Berkah dan KaruniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis tentang “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Penjas Siswa/Siswi SMP Santa Maria Tahun Pelajaran 2019/2020 ( Di Masa Pandemi Covid-19)”.

Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Olahraga di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Rektor Universitas Negeri Jakarta bapak Dr. Komarudin., M.Si, Direktur Pascasarjana ibu Prof. Dr. Nadiroh., MPd., Koordinator S2 Prodi Pendidikan Olahraga bapak Prof. Dr. Ramdan Pelana., M.Or

Secara khusus penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada pembimbing tesis saya yaitu kepada Bapak Dr.Ir. Fatah Nurdin,M.M , sebagai pembimbing I dan ibu Dr. Nofi Marlina Siregar, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah sangat banyak memberikan bimbingan semangat dan juga motivasi sehingga terwujud penulisan tesis ini. Penulis juga sampaikan banyak terimakasih kepada staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tasis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan, atas perhatiannya peneliti ucapkan terima kasih.

*Mencerdaskan &* Jakarta, Februari 2021

*Memartabatkan Bangsa*

Nilia Sari Rosenta Sagala

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....  | <b>ii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 3          |
| C. Pembatasan Masalah.....   | 4          |
| D. Rumusan Masalah.....  | 4          |
| E. Manfaat Hasil Penelitian.....   | 5          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....   | <b>6</b>   |
| A. Deskripsi Konseptual .....  | 6          |
| 1. Latar Belakang Metode Pembelajaran .....  | 6          |
| a. Teknik Pembelajaran .....   | 31         |
| b. Tujuan Pembelajaran .....   | 32         |
| c. Tahapan dalam Pembelajaran dan Perencanaan Pembelajaran.....  | 33         |
| d. Pelaksanaan Pembelajaran .....  | 35         |
| e. Hakekat Pendidikan Jasmani dan Olahraga .....   | 39         |
| B. Hasil penelitian yang Relepan .....   | 84         |
| C. Kerangka Berpikir.....  | 86         |
| D. Hipotesis Penelitian .....  | 87         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....   | <b>89</b>  |
| A. Tujuan Penelitian .....   | 89         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....  | 89         |
| C. Metode Penelitian Dan Desain Penelitian.....  | 89         |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....  | 91         |
| 1. Populasi Penelitian .....   | 91         |
| 2. Sampel Penelitian .....   | 92         |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....  | 96         |
| F. Teknik Analisis Data.....   | 100        |
| G. Hipotesis Statistika.....   | 101        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN</b> .....   | <b>103</b> |
| A. Deskripsi Data.....   | 103        |
| 1. Distribusi frekuensi hasil belajar penjas pada kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran Tatap Muka Langsung ( $A_1$ ).....                   | 104        |
| 2. Distribusi frekuensi hasil belajar penjas pada kelompok siswa yang diajar dengan metode Daring ( $A_2$ ).....   | 106        |
| 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada Kelompok Siswa dengan Minat Tinggi yang Diajar dengan Metode Tatap Muka Langsung ( $A_1B_1$ ).....         | 107        |
| 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada kelompok Siswa dengan Minat Belajar Rendah yang diajar dengan Metode Tatap Muka Langsung ( $A_1B_2$ )..... | 108        |
| 5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada kelompok Siswa dengan Minat Belajar Tinggi dengan Metode Daring ( $A_2B_1$ ) .....                         | 109        |
| 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada kelompok siswa dengan Minat Rendah yang di ajar dengan Metode Daring ( $A_2B_2$ ) .....                    | 110        |

|   |            |
|---|------------|
| B. Uji Persyaratan Analisis .....   | 111        |
| C. Pengujian Hipotesis .....  | 114        |
| a. Perbedaan Hasil Belajar Keterampilan PenjasAntara Metode pembelajaran tatap muka langsung dan Metode Pembelajaran Daring.....  | 117        |
| b. Interaksi antara Metode Pembelajaran dengan MinatBelajar Terhadap Hasil Belajar Penjas.....  | 117        |
| c. Perbedaan Hasil Belajar Keterampilan Penjaspada kelompok Siswa dengan MinatTinggi yang Diajar dengan Metode pembelajaran tatap muka langsung dan Metode Pembelajaran Daring..... | 117        |
| d. Perbedaan Hasil Belajar Keterampilan Penjaspada Kelompok Siswa dengan Minat Rendah yang Diajar dengan Menggunakan Pembelajaran Bagian dan Metode pembelajaran daring.....        | 118        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian.....   | 119        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>   | <b>123</b> |
| A. Kesimpulan.....  | 123        |
| B. Implikasi .....  | 123        |
| C. Saran .....  | 126        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>128</b> |



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

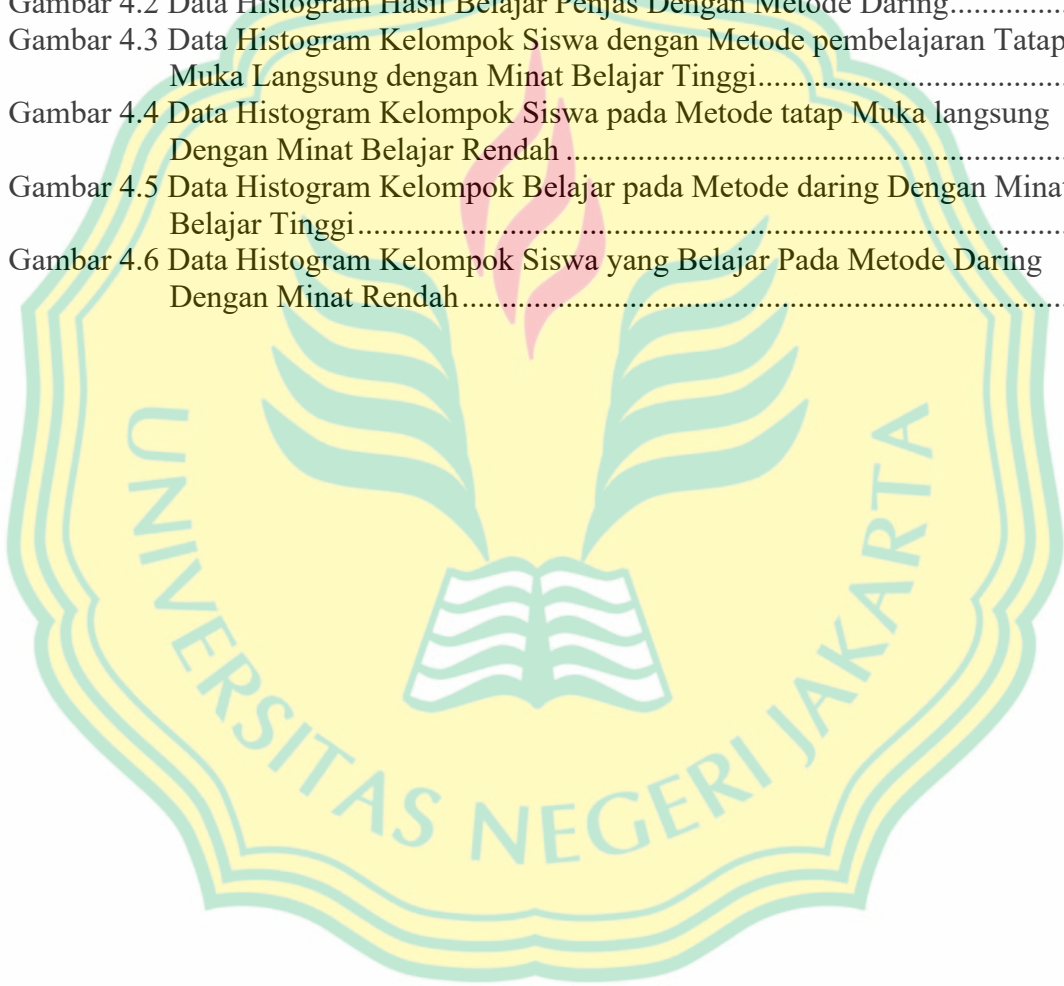
## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional .....   | 71  |
| Tabel 3.1 Desain treatment by level 2 x 2 .....  | 91  |
| Tabel 3.2 Pengelompokan Sampel Eksperimen.....   | 93  |
| Tabel 3.3 Komponen Keterampilan Yang Diukur .....  | 96  |
| Tabel 3.4 Skala Likert, skor penilaian pada alternatif jawaban .....   | 99  |
| Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani. ....   | 100 |
| Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Perhitungan Data Hasil belajar Penjas .....  | 104 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada Kelompok Siswa Yang di ajar dengan Metode Tatap Muka Langsung (A <sub>1</sub> ) .....   | 105 |
| Tabel 4.3 Distribusi frekuensi hasil belajar penjas paa kelompok siswa yang di ajar dengan metode Daring (A <sub>2</sub> ).....  | 106 |
| Tabel 4.4 Distriibusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada Kelompok Siswa dengan Minat Tinggi yang Diajar dengan Metode Tatap Muka Langsung (A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> ). ....        | 107 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada kelompok Siswa dengan Minat Belajar Rendah yang diajar dengan Metode Tatap Muka Langsung (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ) ..... | 108 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada kelompok Siswa dengan Minat Belajar Tinggi dengan Metode Daring (A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> ) .....                          | 109 |
| Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Penjas pada kelompok siswa dengan Minat Rendah yang di ajar dengan Metode Daring (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....                     | 110 |
| Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Keterampilan Penjas pada Setiap Kelompok.....  | 112 |
| Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Penjas pada Kedua Kelompok Metode Pelajaran .....   | 113 |
| Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas data Hasil Belajar Keterampilan Penjaspada Empat Kelompok Perlakuan.....  | 113 |
| Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVA Skor Hasil Belajar Penjas pada Taraf $\alpha = 0,05$ .....  | 115 |
| Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey .....   | 116 |

*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Tampilan Google Classroom.....  | 52  |
| Gambar 2.2 Tampilan Google Classroom dengan tampilan beberapa mata pelajaran...  | 52  |
| Gambar 4.1 Histogram Data Hasil Belajar Penjas pada kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran Tatap Muka Langsung ( $A_1$ )..... | 105 |
| Gambar 4.2 Data Histogram Hasil Belajar Penjas Dengan Metode Daring.....   | 107 |
| Gambar 4.3 Data Histogram Kelompok Siswa dengan Metode pembelajaran Tatap Muka Langsung dengan Minat Belajar Tinggi.....                     | 108 |
| Gambar 4.4 Data Histogram Kelompok Siswa pada Metode tatap Muka langsung Dengan Minat Belajar Rendah .....                                   | 109 |
| Gambar 4.5 Data Histogram Kelompok Belajar pada Metode daring Dengan Minat Belajar Tinggi.....   | 110 |
| Gambar 4.6 Data Histogram Kelompok Siswa yang Belajar Pada Metode Daring Dengan Minat Rendah.....  | 111 |



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*