

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PERMAINAN SEPAK BOLA**

(Studi Eksperimen pada Siswa SMA Negeri 7 Kota Jambi)



**ANDI GUNAWAN
7217167812**

*Mencerdaskan &
Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Doktor
Memartabatkan Bangsa*

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Permainan Sepak Bola

Andi Gunawan

Pendidikan Jasmani, Universitas Negeri Jakarta, andigunawan313@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan pengamatan peneliti di lapangan menunjukkan bahwa masih rendahnya keterampilan bermain sepak bola siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh model pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, kooperatif tipe TGT, kooperatif tipe STAD, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar permainan sepak bola. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain faktorial 3x2 dan teknik analisis varians (anava). Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 7 Kota Jambi. Kelompok sampel diambil secara *purposive sampling*. Sampel perlakuan dalam penelitian ini adalah 72 orang siswa, setelah dilakukan pembagian kelompok 27% tingkat motivasi belajar tinggi dan 27% tingkat motivasi belajar rendah. Instrumen motivasi belajar diukur dengan menggunakan angket dan hasil belajar permainan sepak bola menggunakan tes keterampilan sepak bola yang terdiri dari empat bentuk tes yaitu *dribbling*, *short passed*, *shooting at the goal*, dan *heading*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan analisis varians (ANAVA) dan dilanjutkan dengan uji *Tukey*. Berdasarkan temuan penelitian, bahwa (1) peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dari model pembelajaran kooperatif tipe TGT (2) peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD (3) peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih tinggi dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD (4) terdapat interaksi model pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar terhadap hasil belajar permainan sepak bola, (5) pada tingkat motivasi belajar tinggi, peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dari model pembelajaran kooperatif tipe TGT, (6) pada tingkat motivasi belajar tinggi, peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD, (7) pada tingkat motivasi belajar tinggi, peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih tinggi dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD, (8) pada tingkat motivasi belajar rendah, peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih rendah dari model pembelajaran kooperatif tipe TGT, (9) pada tingkat motivasi belajar rendah, peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih rendah dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD, (10) pada tingkat motivasi belajar rendah, peningkatan hasil belajar permainan sepak bola yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih rendah dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif, Motivasi, Hasil belajar Sepakbola

The Effects of Cooperative Learning Models and Motivation Towards Learning Outcomes of Soccer Game

Andi Gunawan

Pendidikan Jasmani, Universitas Negeri Jakarta, andigunawan313@gmail.com

ABSTRACT

Based on the researcher's observation, it was indicated that the students had low skills in playing soccer. The purpose of this study was to identify the effect of cooperative learning model type Jigsaw, team games tournaments (TGT), student team achievement division (STAD), and motivation on students learning achievement in playing soccer. This study had used an experimental research method with a 3x2 factorial design and analysis of variances. The population of this research was in senior high school 7 Jambi. The samples were selected through purposive sampling. In this study, there were 72 students in the experimental group. After the group was divided, 27% of students had high motivation, meanwhile, 27% of them had low motivation. The motivational learning instrument was assessed through questionnaires. Further, the learning achievement was assessed through skill tests, including dribbling, short passed, shooting at the goal, and heading. Data were analyzed through analysis of variances and turkey test. The findings revealed that (1) the increase in learning outcomes of soccer games taught with the Jigsaw type cooperative learning model is higher than the TGT type cooperative learning model, (2) the increase in learning outcomes of soccer games taught with the Jigsaw type cooperative learning model is higher than the STAD type cooperative learning model, (3) the increase in learning outcomes of soccer games taught with the TGT type cooperative learning model is higher than the STAD type cooperative learning model, (4) there there is interaction of cooperative learning model and learning motivation on learning outcomes towards soccer games, (5) at a high level of learning motivation, the increase in learning outcomes of soccer games taught with the Jigsaw type cooperative learning model is higher than the TGT type cooperative learning model, (6) at a high level of learning motivation, the increase in learning outcomes of soccer games taught with the Jigsaw type cooperative learning model is higher than the STAD type cooperative learning model, (7) at a high level of learning motivation, the increase in learning outcomes of soccer games taught with the TGT type cooperative learning model is higher than the STAD type cooperative learning model, (8) at a low level of learning motivation, the increase in learning outcomes of soccer games taught by the Jigsaw cooperative learning model is lower than the TGT type cooperative learning model, (9) at a low level of learning motivation, the increase in learning outcomes of soccer games taught by the Jigsaw cooperative learning model is lower than the STAD type cooperative learning model (10) at a low level of learning motivation, the increase in learning outcomes of soccer games taught by the TGT cooperative learning model is lower than the STAD type cooperative learning model.

Keyword : Cooperative learning models, motivation, learning achievement in playing soccer

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI/PROMOSI DOKTOR**


Promotor

Kopromotor



Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd

Tanggal: ..8-2-2023



Dr. Johansyah Lubis, M.Pd

Tanggal: ..8-2-2023

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

4/ Prof. Dr. Dedi Purwana E. S., M. Bus.
Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
(Ketua)¹



17/02/2023

Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M. Pd.
Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani
(Sekretaris)²



8-2-2023


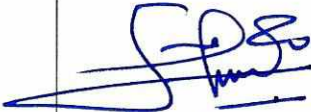
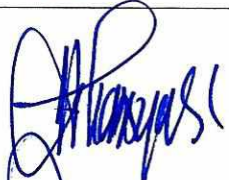

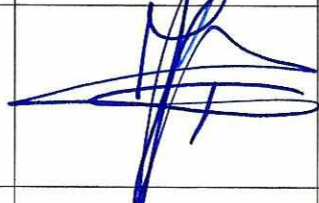


Nama : Andi Gunawan
No. Registrasi : 7217167812
Program Studi : S3 Pendidikan Jasmani

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN

UJIAN TERTUTUP DISERTASI

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S., M. Bus. (Ketua)		17/02/2023
2.	Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M. Pd. (Koordinator Prodi / Promotor)		8/2-23
3.	Dr. Johansyah Lubis, M.Pd (Kopromotor)		8/2-23
4.	Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd (Penguji)		6/2-23
5.	Prof. Dr. dr. James Tangkudung, Sportmed., M.Pd (Penguji)		6/2-23
6.	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Penguji)		6/2-23
7.	Prof. Dr. Adang Suherman, MA (Penguji Luar)		3/2-23
<p>Nama : Andi Gunawan No. Registrasi : 7217167812 Angkatan : 2016 Program Studi : S3 Pendidikan Jasmani</p>			

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Andi Gunawan
NIM : 7217167812
Tempat / Tanggal Lahir : Sanggaran Agung / 21 Januari 1983
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Permainan Sepak Bola” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2023

Yang Menyatakan,



Andi Gunawan

7217167812

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Andi Gunawan
NIM : 7217167812
Jenjang : Doktor (S3)
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Angkatan : 2016
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan,

A handwritten signature in blue ink is written over a yellow and red 'METRAI TEMPEL' stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '2000 METRAI TEMPEL' and 'BA1D6AKX323749496'.

Andi Gunawan

7217167812



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANDI GUNAWAN
NIM : 7217167812
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA/ S3 PENDIDIKAN JASMANI
Alamat email : _____

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PERMAINAN SEPAK BOLA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 25 FEBRUARI 2023

Penulis

(ANDI GUNAWAN)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang yang tidak terhingga kepada keluarga terutama pada diri saya sebagai penulis Disertasi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Permainan Sepak Bola”** dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Disertasi ini dapat terselesaikan karena banyak mendapat dukungan dan masukan dari berbagai pihak, terutama pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd selaku Koordinator S3 Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta/Promotor, Dr. Johansyah Lubis, M.Pd selaku Co- Promotor, Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd selaku Penguji, Prof. Dr. dr. James Tangkudung, Sportmed., M.Pd selaku Penguji, Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Penguji, Prof. Dr. Adang Suherman, MA selaku Penguji Luar, Bapak dan Ibu Dosen Universitas Negeri Jakarta serta seluruh staf akademik, administrasi, dan karyawan Pascasarjana UNJ, Teman-teman mahasiswa angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Istriku tercinta Dr. Asnimawati, M.Pd, Putri pertama Almeira Khanza Nindyfa dan Putri kedua Almeira Aiyana Awardee yang tersayang, serta kedua orang tuaku Apak Khairul (Alm) dan Mak Hj. Umi Hairi dan kedua mertua Abak Muslim (Alm) dan Mak Hamilah yang selalu memberi dukungan moril dan materil dalam proses penyelesaian studi dan Disertasi ini.

Semoga Disertasi ini dapat bermanfaat bagi guru Pendidikan Jasmani, Pengurus Olahraga pada umumnya, masyarakat khususnya serta bagi semua orang yang membacanya.

Jakarta, Februari 2023

ANDI GUNAWAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Studi Literatur.....	17
1. Keterampilan Sepak Bola.....	17
2. Belajar Gerak.....	38
3. Pembelajaran	45
4. Analisis Gerak Biomekanika dalam Sepak Bola.....	49
5. Model Pembelajaran.....	55
6. Motivasi Belajar	69
B. Penelitian yang Relevan	78
C. Kerangka Teoretik.....	79
D. Hipotesis Penelitian.....	108
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	110
A. Tujuan Penelitian	110
B. Tempat dan Waktu Penelitian	111
C. Model Penelitian	111
D. Variabel Penelitian	113
E. Populasi dan Sampel.....	113

F. Rancangan Perlakuan.....	115
G. Kontrol Validitas Internal Eksternal dan Eksternal Rancangan penelitian.....	115
H. Teknik Pengumpulan Data.....	126
I. Hipotesis Statistika.....	130
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	132
A. Hasil Penelitian.....	132
1. Deskripsi Data Penelitian.....	132
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	133
1. Uji Normalitas Data.....	133
2. Uji Homogenitas Data.....	134
C. Pengujian Hipotesis.....	136
D. Pembahasan.....	157
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	165
A. Kesimpulan.....	165
B. Implikasi.....	166
C. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN.....	178
RIWAYAT HIDUP.....	225

*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Dribbling</i>	24
Gambar 2.2 <i>Passing</i>	25
Gambar 2.3 <i>Shooting</i>	27
Gambar 2.4 Otot Pelaksanaan <i>Shooting</i>	28
Gambar 2.5 <i>Ball Control</i>	29
Gambar 2.6 <i>Heading</i>	31
Gambar 2.7 Otot Pelaksanaan <i>Heading</i>	31
Gambar 2.8 Penjelasan Parameter Untuk Menghitung Torsi Akibat Gaya Reaksi Sendi Panggul (Inoue Et Al., 2014)	53
Gambar 3.1 Denah lapangan tes keterampilan <i>Heading</i>	118
Gambar 3.2 Denah lapangan tes keterampilan <i>Passing dan Stopping</i>	119
Gambar 3.3 Denah lapangan tes keterampilan <i>Dribbling</i>	121
Gambar 3.4 Denah tes keterampilan <i>Shooting</i>	122
Gambar 4.1 Histogram Frekuensi A_1A_2	139
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi A_1A_3	141
Gambar 4.3 Histogram Frekuensi A_2A_3	143
Gambar 4.4 Histogram Frekuensi $(A * B)$	144
Gambar 4.5 Interaksi Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar	145
Gambar 4.6 Histogram Frekuensi $(A_1A_2) (B_1)$	147
Gambar 4.7 Histogram Frekuensi $(A_1A_3) (B_1)$	149
Gambar 4.8 Histogram Frekuensi $(A_2A_3) (B_1)$	151
Gambar 4.9 Histogram Frekuensi $(A_1A_2) (B_2)$	153
Gambar 4.10 Histogram Frekuensi $(A_1A_3) (B_2)$	155



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan kekurangan model kooperatif tipe Jigsaw	59
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif tipe TGT	64
Tabel 2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif tipe STAD	69
Tabel 3.1 Desain Faktorial 3x2.....	112
Tabel 3.2 Sampel Siswa SMA Negeri 7 Kelas XI Kota Jambi	115
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	129
Tabel 4.1 Deskripsi Data Penelitian	132
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data.....	133
Tabel 4.3 Homogenitas Model Pembelajaran Jigsaw.....	134
Tabel 4.4 Homogenitas Model Pembelajaran TGT.....	135
Tabel 4.5 Homogenitas Model Pembelajaran STAD.....	135
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Perhitungan Anava 3x2.....	136
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi A_1A_2	138
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi A_1A_3	140
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi A_2A_3	142
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi $(A * B)$	144
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi $(A_1A_2) (B_1)$	146
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi $(A_1A_3) (B_1)$	148
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi $(A_2A_3) (B_1)$	150
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi $(A_1A_2) (B_2)$	152
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi $(A_1A_3) (B_2)$	154
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi $(A_2A_3) (B_2)$	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Coba Angket Motivasi Belajar	178
Lampiran 2 Angket Penelitian Motivasi	181
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian Motivasi	184
Lampiran 5 Program Pembelajaran Kooperatif	192
Lampiran 6 Hasil Belajar Pre Test & Post Test	201
Lampiran 7 Hasil Output Anava 3x2	207
Lampiran 8 Normalitas Test.....	208
Lampiran 9 Uji Normalitas Dan Homogenitas Motivasi	212
Lampiran 10 Dokumentasi	215
Lampiran 11 Surat Validasi, Uji Coba, Penelitian.....	218



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*