

**KOMITMEN PRIBADI, INVESTASI PERSONAL, KEINGINAN  
UNTUK BERTINDAK, PENGARUHNYA TERHADAP PERILAKU  
BIJAK LINGKUNGAN**

**(Sebuah Studi Kausal Pada Siswa Sekolah Menengah Atas  
di Jawa Timur, 2017)**



**STIEN JOHANNA MATAKUPAN**  
**Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup**  
**7417157814**

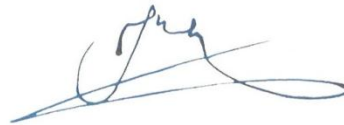
**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**2023**

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN  
TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. I Made Putrawan

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

Tanggal: 31 Januari 2023

Tanggal: 2 Februari 2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>



07/02/2023

Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



03-02-2023

Nama : Stien Johanna Matakupan

No. Registrasi : 7417157814


Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup

Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>) Koordinator Prodi S3 Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus. (Ketua)		07/02/2023
2.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Koordinator Prodi)		03-02-2023
3.	Prof. Dr. I Made Putrawan (Promotor)		31 Jan 2023
4.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Co-Promotor)		2 Feb 2023
5.	Prof. Dr. Budiaman, M.Si. (Penguji)		1 Feb 2023
6.	Prof. Dr. Hafid Abas (Penguji)		2 Feb 2023
7.	Prof. Dr. Agus Suradika (Penguji Luar)		25 Jan 2023
<p>Nama : Stien Johanna Matakupan            Nomor Registrasi : 7417157814</p>			

## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Stien Johanna Matakupan  
NIM : 7417157814  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
Angkatan : 2015  
Semester : Ganjil Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 3 Februari 2023  
Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Stien Johanna Matakupan.

(Stien Johanna Matakupan)

## SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Stien Johanna Matakupan  
NIM : 7417157814  
Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 14 Mei 1967  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “ Komitmen Pribadi, Investasi Personal, Keinginan untuk Bertindak, Pengaruhnya terhadap Perilaku Bijak Lingkungan (Sebuah Studi Kausal pada Siswa Sekolah Menengah Atas di Jawa Timur, 2017), merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk sudah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun, Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pasasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Februari 2023  
Yang membuat pernyataan,



(Stien Johanna Matakupan)

## Summary

*Citizenship behaviour concept is normally use to identify the quality of activities conducted by people to act towards the environment in ways that are more responsible. The objective of this research is to finding out information about the effect of personal commitment to environmental issue resolution, personal investment in environmental issues and intention to act on citizenship behavior. The study was conducted at a senior high school in Bojonegoro. To test the hypothesis, a survey method with path analysis is applied and 170 samples was selected by simple random sampling. The research concludes that citizenship behaviour significantly affected directly by personal commitment, personal investment and intention to act. Citizenship behaviour significantly affected indirectly by personal commitment through intention to act. Citizenship behaviour also significantly affected indirectly by personal investment through intention to act.*

*Based on these findings, it could be revealed that any changing or variation occurred in student's citizenship behavior might have been directly affected by personal commitment, personal investment and intention to act. Any variation occurred in student's citizenship behaviour also indirectly affected by personal commitment and personal investment through intention to act. Hence, if we want to improve citizenship behavior, factors such as personal commitment, personal investment, and intention to act should be taken into account. What is learnt inside the classroom about environmental education needs to be reinforced and supported by what happens outside the classroom. The policy related to the development of student's environmental and ethical awareness, their growth in competence to identify and address environmental issues are factors that also need to be considered.*

*Keywords: citizenship behavior; intention to act; personal commitment; personal investment*

## ABSTRAK

Perilaku bijak lingkungan adalah tindakan atau aktivitas seseorang yang dengan sukarela dan bebas melakukan suatu pekerjaan yang bermanfaat terhadap lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh komitmen pribadi, investasi personal (*personal investment*) dan keinginan untuk bertindak terhadap perilaku bijak lingkungan. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Bojonegoro sebagai sampel. Hipotesis diuji dengan menggunakan *path analysis* atau *studi kausal* dan melibatkan 170 orang siswa yang dipilih dengan menggunakan metode *simple random sampling* atau sampel acak sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komitmen pribadi pada resolusi isu lingkungan, investasi personal pada isu lingkungan dan keinginan untuk bertindak berpengaruh langsung secara signifikan terhadap perilaku bijak lingkungan. Komitmen pribadi pada resolusi isu lingkungan, investasi personal pada isu lingkungan berpengaruh tidak langsung secara signifikan terhadap perilaku bijak lingkungan melalui keinginan untuk bertindak

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan perubahan pada perilaku bijak lingkungan siswa secara langsung dipengaruhi oleh komitmen pribadi, investasi personal dan secara tidak langsung dipengaruhi oleh keinginan untuk bertindak. Dengan demikian bila kita ingin meningkatkan perilaku bijak lingkungan maka faktor-faktor seperti komitmen personal, investasi pribadi dan keinginan untuk bertindak perlu dipertimbangkan. Dengan demikian kebijakan terkait peningkatan kualitas proses pembelajaran pendidikan lingkungan hidup serta dukungan masyarakat perlu ditingkatkan. Apa yang dipelajari siswa didalam ruang kelas tentang lingkungan hidup perlu diperkuat dengan pembelajaran yang memberikan pengalaman lapangan. Kebijakan terkait pengembangan kepedulian siswa terhadap lingkungan dan etika, serta pengembangan kompetensi siswa untuk mengidentifikasi isu lingkungan dan berpartisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan merupakan faktor-faktor yang juga perlu dipertimbangkan

Kata kunci: Perilaku bijak lingkungan, keinginan untuk bertindak, komitmen pribadi, investasi personal.

## RINGKASAN

Berbicara tentang perilaku manusia terhadap lingkungan, maka tidak dapat dipungkiri bahwa masalah pemanasan global dan perubahan iklim yang menjadi fokus dunia saat ini, terjadi karena perilaku semena-mena manusia terhadap lingkungan. Sejalan dengan perkembangan industry dan teknologi, manusia juga telah melewati batas yang mampu ditoleransi oleh bumi. Misalnya melepaskan zat polutan ke udara, air dan tanah dan memberikan tekanan lebih banyak pada bumi. Bila proses ini terus berlanjut, maka dengan populasi manusia diperkirakan akan mencapai 9,7 milyar pada tahun 2050 maka temperatur bumi akan meningkat 2<sup>0</sup> sampai 6<sup>0</sup> Celcius.

Contoh spesifik yang terjadi di Indonesia dapat dipakai sebagai salah satu contohnya. Menurut Menurut *Emission Database for Global Atmospheric Research* (2020), Indonesia termasuk sepuluh negara yang menghasilkan Karbondioksida terbesar bersama *United States of America* (USA) dan China. Upaya mengubah perilaku masyarakat terhadap masalah lingkungan merupakan hal penting. Sebenarnya berbagai upaya telah dilakukan, tetapi nampaknya masih ada hal yang masih kurang mendapatkan penekanan pada saat Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) diimplementasikan di lapangan. Situasi ini tidak hanya dihadapi oleh Indonesia, karena hasil yang hampir sama juga ditemukan di negara lain, misalnya Singapura. Dengan demikian, dalam implementasi PLH, ada program yang berhasil mengubah perilaku seseorang yang kemudian akan memberikan inspirasi pada orang lain. Namun dilain pihak, ada program yang berjalan tetapi kurang memperhatikan pentingnya perubahan perilaku.



Oleh sebab itu, dalam kerangka tujuan pembangunan berkelanjutan, diperlukan PLH yang memiliki peran strategis dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan. Untuk itu diperlukan penelitian yang mengkaji tentang faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang dalam merencanakan suatu tindakan dan berperilaku. Dengan harapan, faktor-faktor tersebut kelak akan menjadi perhatian pada saat mengembangkan suatu kebijakan pendidikan di sekolah, maupun pendidikan bagi guru dan calon guru, serta dalam pengembangan dan peningkatan kualitas program PLH.

## **METODE PENELITIAN**

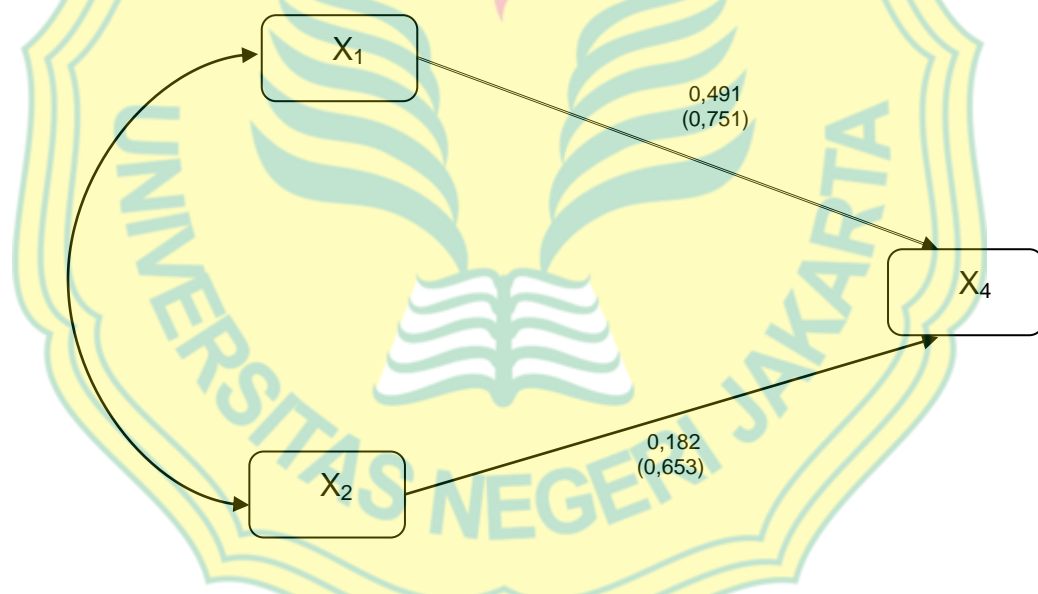
Jenis penelitian adalah kuantitatif kausal, dan metode yang digunakan adalah survei. Disebut kuantitatif kausal karena terdapat hubungan saling mempengaruhi antara variabel yang satu dengan variabel lainnya (kausalitas). Penelitian ini terdiri dari empat variabel yaitu komitmen pribadi pada resolusi isu lingkungan (X1), investasi personal pada isu lingkungan (X2) sebagai variabel eksogen (*exogenous variable*) serta keinginan untuk bertindak (X3) dan perilaku bijak lingkungan (X4) sebagai variabel endogen (*endogenous variable*). Penelitian ini bersifat hubungan kausal, yakni mengkaji tentang pengaruh antara variabel yang satu dengan variabel yang lain .

Populasi dalam penelitian ini, dibedakan menjadi dua kelompok yaitu populasi target dan populasi terukur. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswa di Provinsi Jawa Timur. Sedangkan populasi terukur dalam penelitian ini adalah siswa-siswa di Kota Bojonegoro. Pengambilan sampel

dilakukan dengan cara *multistages random sampling dengan jumlah sampel 170 siswa*. Untuk memperoleh data dari responden disusun instrumen penelitian komitmen pribadi, investasi personal, keinginan untuk bertindak dan perilaku bijak lingkungan. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji homogenitas. Pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis jalur.

## HASIL PENELITIAN

### Sub struktur I

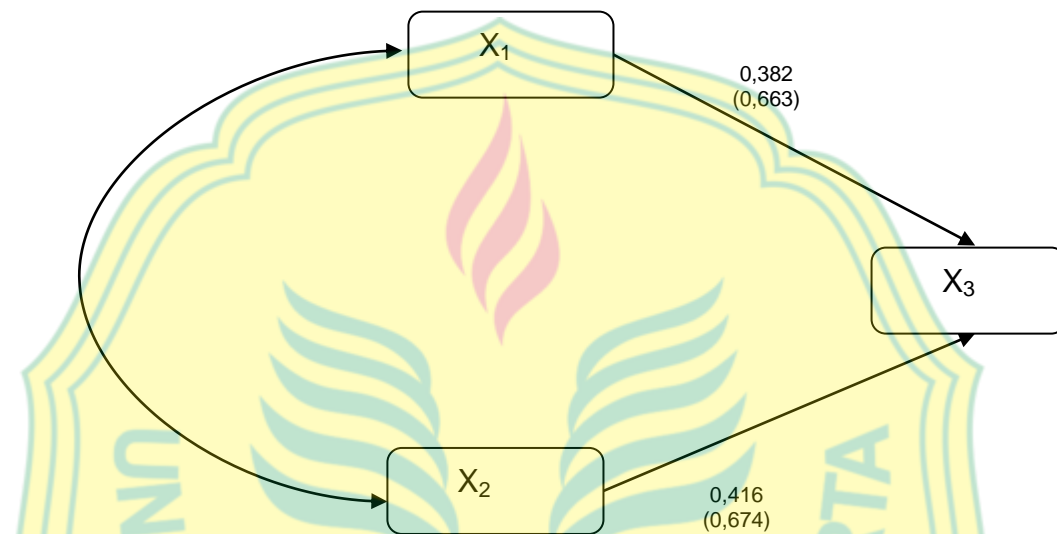


Dari hasil perhitungan analisis jalur (*path analysis*) sub struktur I diperoleh hasil:

- (1) koefisien jalur ( $p_{41}$ ) sebesar 0,491 dengan  $t_{hitung} = 7,032$ . Pada taraf  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} 1,974$ . Dengan demikian, karena  $t_{hitung} 7,032 > t_{tabel} 1,974$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara komitmen pribadi pada resolusi isu lingkungan terhadap Perilaku bijak lingkungan.
- (2) Koefisien jalur ( $p_{42}$ ) sebesar 0,182 dengan  $t_{hitung} = 2,573$ . Pada taraf  $\alpha = 0,05$

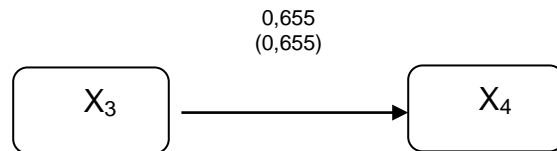
diperoleh  $t_{tabel}$  1,974. Dengan demikian, karena  $t_{hitung}$  2,573 >  $t_{tabel}$  1,974 , maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara investasi personal pada isu lingkungan terhadap Perilaku bijak lingkungan.

### Sub Struktur II

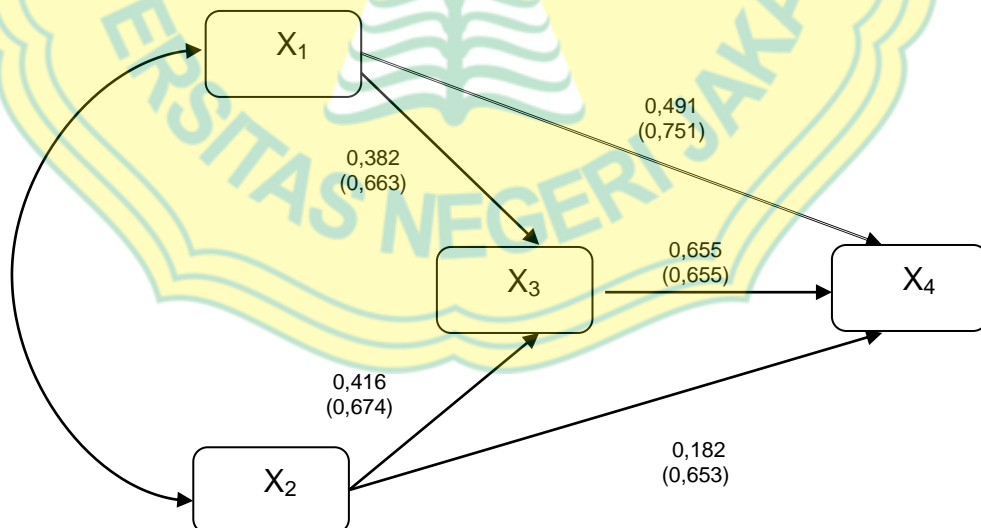


Dari hasil perhitungan analisis jalur (*path analysis*) sub struktur II diperoleh hasil: (1) koefisien jalur ( $p_{31}$ ) sebesar 0,382 dengan  $t_{hitung} = 5,325$ . Pada taraf  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel}$  1,974. Dengan demikian, karena  $t_{hitung}$  5,325 >  $t_{tabel}$  1,974 , maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara komitmen pribadi pada resolusi masalah lingkungan terhadap keinginan untuk bertindak. (2) Koefisien jalur ( $p_{32}$ ) sebesar 0,416 dengan  $t_{hitung} = 5,805$ . Pada taraf  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel}$  1,974. Dengan demikian, karena  $t_{hitung}$  2,573 >  $t_{tabel}$  1,974, maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara investasi personal pada isu lingkungan terhadap keinginan untuk bertindak.

### Sub Struktur III



Dari hasil perhitungan analisis jalur (*path analysis*) sub struktur III diperoleh hasil koefisien jalur ( $p_{43}$ ) sebesar 0,655 dengan  $t_{hitung} = 11.233$ . Pada taraf  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} 1,974$ . Dengan demikian, karena  $t_{hitung} 11.233 > t_{tabel} 1,974$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara keinginan untuk bertindak terhadap perilaku bijak lingkungan. Hasil akhir analisis jalur untuk model empirik penelitian dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh hasil penelitian: (1) Komitmen pribadi pada resolusi isu lingkungan berpengaruh langsung terhadap perilaku bijak

lingkungan. (2) Investasi personal pada isu lingkungan berpengaruh langsung terhadap perilaku bijak lingkungan. (3) Keinginan untuk bertindak berpengaruh langsung terhadap perilaku bijak lingkungan. (4) Komitmen pribadi pada resolusi isu lingkungan berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak. (5) Investasi personal pada isu lingkungan berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak. (6) Komitmen pribadi pada resolusi isu lingkungan berpengaruh tidak langsung terhadap perilaku bijak lingkungan melalui keinginan untuk bertindak. (7) Investasi personal pada isu lingkungan berpengaruh tidak langsung terhadap perilaku bijak lingkungan melalui keinginan untuk bertindak.

Sebagai wujud komitmen Indonesia mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan maka kebijakan terkait pengembangan profesionalitas guru perlu diperhatikan agar guru memiliki kesempatan belajar bagaimana mendampingi siswa melakukan *inquiry learning*. Pengembangan profesionalitas guru untuk memfasilitasi siswa mengidentifikasi berbagai masalah lingkungan hidup yang ada di sekitarnya, dalam persepektif global, mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis, melakukan refleksi diri dan aksi nyata.

Proses pembelajaran seperti ini membutuhkan kemampuan guru untuk fokus proses pembelajaran yang dialami siswa. Menetapkan tujuan pembelajaran yang mengembangkan perilaku bijak lingkungan, asesmen yang akan dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, serta metode yang tepat. Oleh sebab itu kebijakan terkait penyediaan sumber-sumber belajar dan berbagai contoh perangkat ajar bagi guru perlu diperhatikan.

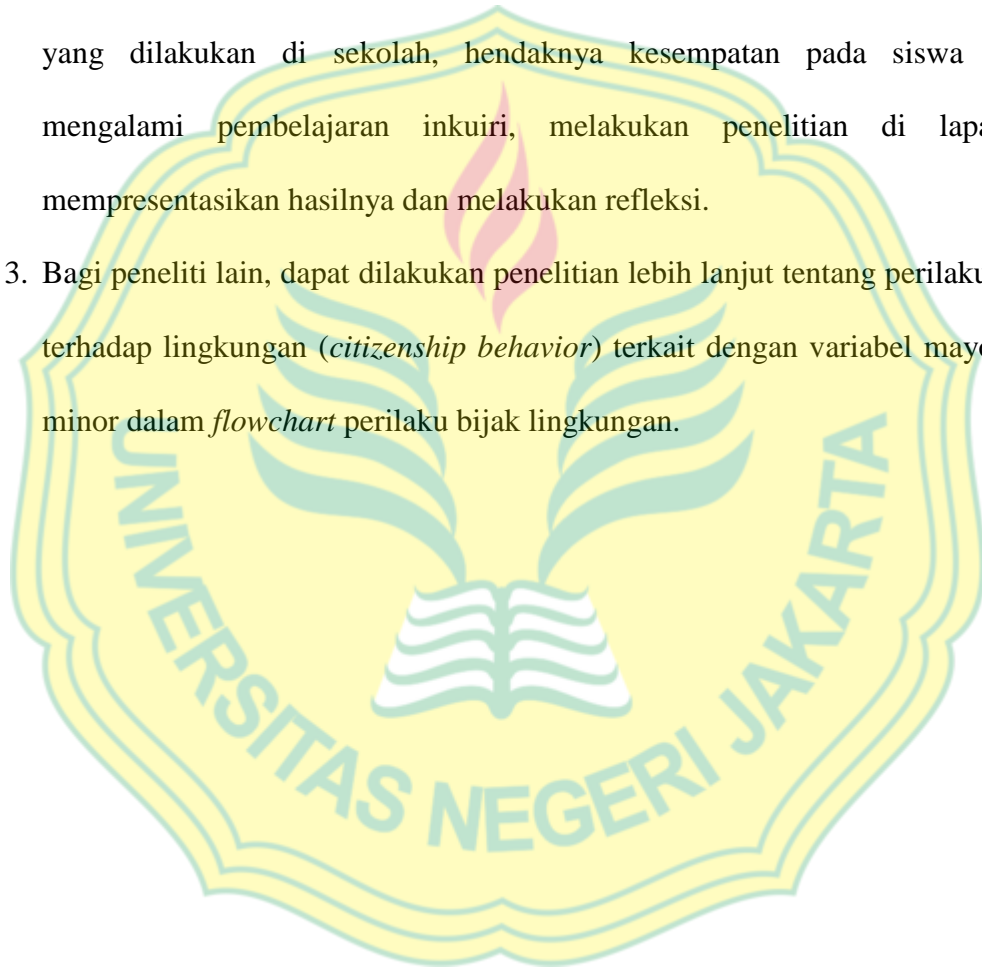
Implikasi teoritik dari penelitian ini adalah bahwa Secara teoritik banyak penelitian terkait perubahan perilaku dilakukan namun belum banyak penelitian yang mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bijak lingkungan. Dasar penelitian ini adalah konfirmatori model Hungerford dan Volk (1990) tentang perilaku bijak lingkungan. Indikator-indikator yang telah dikembangkan dalam penelitian ini dapat menjadi kontribusi bagi penelitian lain untuk mengkonfirmasi model perilaku bijak lingkungan siswa serta prediktor yang mempengaruhinya.

Sedangkan implikasi penelitian dari penelitian ini adalah bahwa perilaku bijak lingkungan tidak hanya dipengaruhi variabel komitmen pribadi, investasi personal pada isu lingkungan dan keinginan untuk bertindak, tetapi ada variabel-variabel lain. Bila merujuk pada model perilaku bijak terhadap lingkungan maka ada variabel awal, variabel kepemilikan dan variabel pemberdayaan, yang masing-masing memiliki variabel mayor dan variabel minor yang dapat dipertimbangkan.

Proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah, termasuk metode PLH yang mengembangkan dimensi afektif juga perlu dikembangkan untuk mengukur efektivitas dimensi ini dalam mengembangkan Perilaku bijak lingkungan. Selain itu aspek psikologi dari suatu strategi untuk mengembangkan komitmen siswa untuk pendidikan perilaku juga dapat ditelaah lebih lanjut. Kajian lebih lanjut tentang modifikasi indikator yang dikembangkan dari model Hungerford dan Volk juga perlu dilakukan. Penggunaan kalkulator *ecological footprint* dapat pula dipertimbangkan sebagai salah satu indikator perilaku bijak lingkungan.

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan dan implikasi yang telah dijelaskan sebelumnya, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan PLH di sekolah yang secara prinsip sudah ada dalam kebijakan Merdeka Belajar kiranya dapat lebih fokus pada pengembangan perilaku bijak lingkungan dengan memperhatikan faktor komitmen pribadi, investasi personal dan keinginan untuk bertindak.
2. Dalam upaya pengembangan perilaku bijak lingkungan, maka kegiatan PLH yang dilakukan di sekolah, hendaknya kesempatan pada siswa untuk mengalami pembelajaran inkuiri, melakukan penelitian di lapangan, mempresentasikan hasilnya dan melakukan refleksi.
3. Bagi peneliti lain, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut tentang perilaku bijak terhadap lingkungan (*citizenship behavior*) terkait dengan variabel mayor dan minor dalam *flowchart* perilaku bijak lingkungan.



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta selutuhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2023



Stien Johanna Matakupan



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan, atas segala limpahan berkah dan karuniaNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul: *Komitmen Pribadi, Investasi personal, Keinginan untuk Bertindak, Pengaruhnya terhadap Perilaku Bijak Lingkungan*. Sebuah studi kausal pada siswa Sekolah Menengah Atas di Jawa Timur. Disertasi yang ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor Pendidikan Lingkungan

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan disertasi ini hingga selesai. Secara khusus pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Komisi Promotor: Prof. Dr. I Made Putrawan sebagai Promotor 1 serta Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. sebagai Promotor 2, yang telah banyak mengarahkan dan memberikan bimbingan hingga Disertasi ini dapat selesai.

Penulis juga berterima kasih kepada Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Lingkungan, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dedi Purwana, M.Bus. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komarudin, M.Si. beserta segenap jajarannya. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada para Guru Besar penguji, serta seluruh dosen dan staf administrasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, termasuk teman-teman mahasiswa Pendidikan Lingkungan angkatan 2015 yang selalu bersama-sama saling membantu dan memberikan motivasi sehingga

penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pimpinan Universitas Sampoerna dan Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan yang telah memberikan ijin belajar hingga disertasi ini selesai.

Ucapan terima kasih khusus untuk almarhum Papi, Jozef Matakupan dan almarhum Bung, Octavianus Matakupan untuk semua dukungan yang diberikan, serta untuk Mami, Thomy, Elma dan Josy. Juga kepada para mentor dalam pendidikan lingkungan hidup, yaitu Almarhum Suryo W. Prawiroatmodjo dan Wayne Schimpff.

Besar harapan penulis agar Disertasi ini mendapatkan masukan perbaikan dalam penyempurnaan serta semoga hasil karya ini memberikan pengembangan keilmuan. Semoga Tuhan memberkati Bapak dan Ibu atas semua dukungan yang telah diberikan.

Jakarta, Februari 2023

Stien Johanna Matakupan

## DAFTAR ISI

<b>SUMMARY</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>RINGKASAN</b> .....	vi
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	xiv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Perumusan Masalah .....	11
E. Kegunaan Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	14
A. Deskripsi Konseptual .....	14
1. Perilaku Bijak Lingkungan .....	14
2. Keinginan untuk bertindak .....	32
3. Investasi Personal pada Isu Lingkungan .....	44
4. Komitmen pribadi pada Resolusi Isu Lingkungan .....	51
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	61
C. Kerangka Teoretik .....	64
D. Hipotesis Penelitian .....	75
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>77</b>
A. Tujuan Penelitian .....	77

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	77
C. Metode Penelitian .....	78
D. Gambaran Lokasi Penelitian .....	79
E. Populasi dan Sampel.....	80
F. Teknik Pengumpulan Data.....	81
G. Teknis Analisis Data.....	91
H. Hipotesis Statistika.....	92
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>94</b>
A. Deskripsi dan Pengolahan Data.....	94
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	103
1. Uji Normalitas Galat Taksiran.....	103
2. Uji Homogenitas .....	106
3. Uji Signifikansi dan Linearitas .....	108
C. Pengujian Hipotesis .....	114
1. Sub struktur I .....	114
2. Sub Struktur II .....	116
3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	121
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>136</b>
A. Temuan Penelitian .....	136
B. Simpulan .....	137
C. Implikasi .....	137
D. Saran.....	140
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>142</b>

<b>LAMPIRAN</b> .....	148
Lampiran. 1. Instrumen Penelitian.....	148
Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba.....	160
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen .....	164
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian .....	168
Lampiran 5. Hasil Pengolahan Data.....	173
Lampiran 6. Contoh Draft Panduan Etika Bisnis dan Etika Kerja ( <i>Code of Conduct</i> ) Perilaku Bijak Lingkungan bagi Siswa Sekolah Menengah .....	184





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Stien Johanna Matakupan  
NIM : 7417157814  
Fakultas/Prodi : PPS/Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
Alamat email : stien.matakupan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  **Disertasi**  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Komitmen Pribadi, Investasi Personal, Keinginan untuk Bertindak, Pengaruhnya terhadap Perilaku Bijak Lingkungan (Sebuah Studi Kausal pada Siswa Sekolah Menengah Atas di Jawa Timur, 2017)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2023

Penulis

( Stien Johanna Matakupan )  
*nama dan tanda tangan*