

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAZE PUZZLE* UNTUK
PEMBELAJARAN KONSEP RUANG SISWA
TUNANETRA DI SLB A PEMBINA TINGKAT
NASIONAL JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FIRDA NURRAHMAH

1102618008

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media *Maze Puzzle* untuk Pembelajaran Konsep Ruang Siswa Tunanetra di SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta
 Nama Mahasiswa : Firda Nurrahmah
 Nomor Registrasi : 1102618008
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 31 Januari 2023

Pembimbing I







Pembimbing II




Dr. Asep Supena, M.Psi
 NIP. 196509071990031003

Marja, M.Pd
 NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		27/02/2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		27/02/2023
Marja, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		15/02/2023
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Sidang)****		10/02/2023
Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd (Dosen Penguji I)		10/02/2023
Riana Bagaskorowati, Ph.D (Dosen Penguji II)		25/04/2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGEMBANGAN MEDIA *MAZE PUZZLE* UNTUK PEMBELAJARAN KONSEP RUANG SISWA TUNANETRA DI SLB A PEMBINA TINGKAT NASIONAL JAKARTA

Firda Nurrahmah

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Maze Puzzle* untuk mempelajari konsep ruang bagi siswa tunanetra. Penelitian ini dilakukan di SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta dengan melibatkan 4 orang siswa tunanetra kelas 1 SDLB. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Research and Development dengan menggunakan model PPE (*Planning, Production, and Evaluation*). Media pembelajaran *Maze Puzzle* yang dikembangkan dilengkapi dengan *Manual Book Maze Puzzle*, sudah divalidasi oleh para ahli pada aspek media serta buku panduan, dengan hasil validasi media pembelajaran didapatkan nilai 89% kategori sangat baik, validasi materi pembelajaran didapatkan nilai 89% kategori sangat baik, dan validasi ketunanteraan didapatkan nilai 96% kategori sangat baik. Media diujicobakan melalui *one-to-one evaluation* terhadap 4 orang siswa kelas 1 dengan hasil nilai rata-rata 100%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa *Maze Puzzle* dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk mempelajari konsep ruang bagi siswa tunanetra.

Kata kunci: *Maze Puzzle*, Media Pembelajaran, Siswa Tunanetra

**DEVELOPMENT OF MAZE PUZZLE MEDIA FOR LEARNING THE
CONCEPT OF SPACE FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS AT THE
SLB A PEMBINA TINGKAT NASIONAL JAKARTA**

Firda Nurrahmah

Abstract

This study aims to develop Maze Puzzle learning media to study the concept of space for visually impaired students. This research was conducted at SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta involving 4 visually impaired students in grade 1. The research method used in this research is Research and Development using the PPE (Planning, Production, and Evaluation) model. The developed Maze Puzzle learning media is equipped with a Maze Puzzle Manual Book, which has been validated by experts on media aspects and guidebooks, with the validation results of learning media getting a score of 89% in the very good category, validation of learning material getting a score of 89% in the very good category, and the validation of blindness obtained a value of 96% in the very good category. The media was tested through one-to-one evaluation of 4 grade 1 students with an average score of 100%. Based on the results of this study it was concluded that Maze Puzzle can be used as a learning medium to study the concept of space for visually impaired students.

Keywords: Learning Media, Maze Puzzle, Visually Impaired Students.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Firda Nurrahmah
No. Registrasi : 1102618008
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengembangan Media *Maze Puzzle* untuk Pembelajaran Konsep Ruang Siswa Tunanetra di SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Juli 2022 sampai Januari 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Februari 2023

Yang membuat pernyataan


Firda Nurrahmah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firda Nurrahmah
NIM : 1102618008
Fakultas/Prodi : FIP/ Pendidikan Khusus
Alamat email : seofirda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Maze Puzzle untuk Pembelajaran Konsep Ruang Siswa Tunanetra di SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Firda Nurrahmah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur keharidat Allah SWT. karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Maze Puzzle* untuk Pembelajaran Konsep Ruang Siswa Tunanetra di SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini melibatkan bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

Pertama Bapak Dr. Asep Supena, M.Psi dan Bapak Marja, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II, atas bimbingan dan motivasi yang selalu diberikan.

Kedua, kepada Bapak Marja, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta dan seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus UNJ yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan kepada peneliti.

Ketiga, kepada pihak sekolah SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta yang telah menerima dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Keempat, kepada ahli media pembelajaran yaitu Bapak Dr. Cecep Kustiandi, M.Pd, ahli materi pembelajaran yaitu Ibu Dra. Cucu Nuraeni dan Ibu Lena Marlina, S.Pd, dan ahli ketunetraan yaitu Bapak Budi Santoso, M.Pd yang telah membantu dan memberikan saran yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan media yang dikembangkan.

Kelima kepada orang tua yaitu Bapak Samsuri dan Ibu Dasrinah, kakak peneliti yaitu Nadya Khairunnisa, S.Pd, adik peneliti Aliah Astari, serta Abdullah, S.Ak, dan juga seluruh keluarga besar atas doa serta dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti.

Kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan peneliti terima dengan baik.

Jakarta, Februari 2023

Peneliti

Firda Nurrahmah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIK	9
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	11
3. Pemilihan Media Pembelajaran.....	14
B. Hakikat Konsep Ruang.....	16
1. Pengertian Konsep Ruang.....	16
2. Aspek-Aspek Konsep Ruang.....	18
3. Fungsi Pemahaman Konsep Ruang.....	22
4. Pengajaran Konsep Ruang.....	23
C. Hakikat Tunanetra.....	26
1. Pengertian Tunanetra.....	26
2. Klasifikasi Tunanetra.....	27
3. Karakteristik Tunanetra.....	28
4. Faktor Penyebab Tunanetra.....	29
5. Dampak Tunanetra.....	30
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
E. Rancangan Awal Media Pembelajaran.....	35

BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	40
A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	41
D. Prosedur Pengembangan	42
E. Instrumen Peneltian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	49
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	49
B. Nama Produk.....	50
C. Karakteristik Produk	50
D. Prosedur Pemanfaatan Produk	52
E. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi.....	86
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN DESAIN MAZE PUZZLE	92
LAMPIRAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	103
LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN	106
LAMPIRAN HASIL EVALUASI FORMATIF	109
LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep Ukuran	19
Tabel 2.2 Rangkuman Aspek Konsep Ruang	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuesioner Ahli Media	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Ahli Ketunanetraan	46
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Ahli Materi.....	46
Tabel 3.4 Rentang Skor.....	47
Tabel 3.5 Tingkat Validitas.....	48
Tabel 4.1 Konsep Ruang Pada <i>Maze Puzzle</i>	53
Tabel 4.2 Desain Awal <i>Maze Puzzle</i>	64
Tabel 4.3 Saran Revisi Ahli Media.....	75
Tabel 4.4 Hasil Revisi Ahli Media.....	76
Tabel 4.5 Penilaian Ahli Media	76
Tabel 4.6 Saran Ahli Materi.....	78
Tabel 4.7 Penilaian Ahli Materi 1	78
Tabel 4.8 Penilaian Ahli Materi 2.....	79
Tabel 4.9 Hasil Revisi Ahli Ketunanetraan.....	81
Tabel 4.10 Penilaian Ahli Ketunanetraan	82
Tabel 4.11 Hasil Uji Validasi.....	83
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>One-to-one Evaluation</i>	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Permainan <i>Maze</i>	35
Gambar 2.2 Quoridor	37
Gambar 3.1 Model PPE.....	41
Gambar 3.2 Tahapan Pengembangan <i>Maze Puzzle</i>	42
Gambar 4.1 <i>Maze</i> 1	68
Gambar 4.2 <i>Maze</i> 2 Sebelum Revisi	69
Gambar 4.3 <i>Maze</i> 3 Sebelum Revisi	69
Gambar 4.4 <i>Maze</i> 2 Setelah Revisi	70
Gambar 4.5 <i>Maze</i> 3 Setelah Revisi	70
Gambar 4.6 Desain Sampul <i>Manual Book Maze Puzzle</i>	71
Gambar 4.7 Daftar Isi <i>Manual Book</i>	72
Gambar 4.8 Isi Latar Belakang <i>Maze Puzzle</i>	72
Gambar 4.9 Isi Tujuan dan Manfaat <i>Maze Puzzle</i>	73
Gambar 4.10 Isi Cara Penggunaan <i>Maze Puzzle</i>	74
Gambar 4.11 Isi Instrumen Penilaian <i>Maze Puzzle</i>	74