

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN &
JEMBATAN KELAS XI DPIB DI SMK NEGERI 1 CILAKU JAWA
BARAT**



Disusun Oleh :
Muhammad Sultan Nur Chohan
NIM. 1503618036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (i)

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan Kelas XI DPIB di SMK Negeri 1 Cilaku Jawa Barat.

Penyusun : Muhammad Sultan Nur Chohan

NIM 1503618036

Pembimbing I : Dr. Tuti Iriani, M. Si

Pembimbing II : Dr. Winoto Hadi, ST.,MT

Tanggal Ujian : 23 September 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Tuti Iriani, M.Si

NIP. 196402231989032001

Dr. Winoto Hadi, ST.,MT

NIP. 197102112005011003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Anisah, MT

NIP. 197508212006042001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (ii)
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT*
***TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR**
KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN &
JEMBATAN KELAS XI DPIB DI SMK NEGERI 1 CILAKU JAWA
BARAT

MUHAMMAD SULTAN NUR CHOHAN

1503618036


NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
-------------------	---------------------	----------------

Dr. Tuti Iriani, M.Si (Dosen Pembimbing I)		3/11/2022
---	--	-----------

Dr. Winoto Hadi, ST.,MT (Dosen Pembimbing II)		2/11/2022
--	---	-----------

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
-------------------	---------------------	----------------

Anisah, MT (Ketua Penguji)		2/11/2022
-------------------------------	--	-----------

Dra. Daryati, MT (Dosen Penguji I)		2/11/2022
---------------------------------------	--	-----------

Dra. Rosmawita Saleh, M. Pd (Dosen Penguji II)		2/11/2022
---	--	-----------

Tanggal Lulus : September 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Sultan Nur Chohan
NIM : 1503618036
Fakultas/Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan/ Fakultas Teknik
Alamat email : Mnurchohan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division*
Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan kelas
XI DPIB Di SMKN 1 Cilaku Jawa Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Maret 2023

Penulis

i (Muhammad Sultan Nur Chohan)

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
3. Persyaratan ini dibuat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ke tidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Sultan Nur Chohan

NIM. 1503618036

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penyusun haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun diberikan kemampuan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan Kelas XI DPIB di SMK Negeri 1 Cilaku Jawa Barat”. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, serta umatnya.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang ditempuh penyusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun menyadari banyaknya kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala, yang selalu ada disetiap waktu dan dengan hidayah serta karunianya, penulis dapat menyelesaikan berbagai permasalahan maupun rintangan, khususnya dalam skripsi ini.
2. Alm. Bapak Salim dan Ibu Hildayanti selaku kedua orang tua yang telah mendidik, mendukung, juga mendoakan yang terbaik untuk penulis.
3. Hj. Yulia selaku Nenek dari Ibunda yang selalu memberikan nasihat kebaikan demi tercapainya masa depan yang baik dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
4. Ibu Anisah, M. T, selaku Ketua Program Strata Satu (S1) Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
5. Bapak Drs. Arris Maulana, M. T, selaku Pembimbing Akademik.
6. Ibu Dr. Tuti Iriani, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dalam membimbing, mendukung, dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Winoto Hadi, ST.,MT, selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dalam membimbing, mendukung, dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga Bapak Prayoga dan Latifah selaku saudara yang telah mensupport perihal dana selama kuliah sehingga selesainya masa studi.
9. Tasya Anas dan Keluarga selaku orang paling dekat yang selalu mendukung dan memberikan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai tepat waktu.

10. Muhammad Reza Fauzian, Saiful Anwar, Syachrizal Mohc Rojab, Amran Aziz, Alif Rahmat selaku sahabat karib yang selalu menemani masa masa sulit dalam proses penyelesaian skripsi

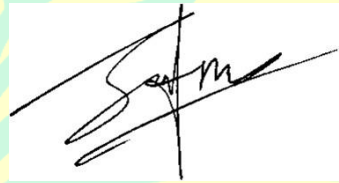
11. Dan semua orang yang selalu memotivasi yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Penyusun menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga masih jauh dari sempurna. Karenanya, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari seluruh pembaca untuk memperbaiki dan menyempurnakan penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan bisa menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya. Penyusun mohon maaf atas kesalahan yang terjadi dalam penyusunan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada pihak yang mungkin dirugikan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahiwabarakatuh.

Jakarta, Agustus 2022

Penyusun,



Muhammad Sultan Nur Chohan

ABSTRAK

Muhammad Sultan Nur Chohan, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan & Jembatan Kelas XI DPIB di SMK Negeri 1 Cilaku Jawa Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran konstruksi jalan & jembatan kelas XI DPIB di SMK Negeri 1 Cilaku Jawa Barat.

Jenis Penelitian ini merupakan *Quasi Experimen* dengan desain *nonequivalen control group design.*, dengan instrument pengumpulan data berupa tes hasil belajar melalui *pretesti posttest.* Sampel diambil 2 kelas yang ditentukan dengan *simple random* sampling. Jumlah Sampel 62 orang. Kelas XI DPIB 1 sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran koopeartif tipe STAD, sedangkan XI DPIB 2 sebagai kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana diperoleh konsisten variabel hasil belajar siswa adalah 13,758. Sedangkan koefisien regresi X sebesar 0,244 dengan persamaan regresi $Y = 13,758 + 0,244X$. Hal tersebut dapat diartikan bahwa bahwa setiap penambahan 1% nilai pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, maka nilai hasil belajar siswa bertambah 0,244. Koefisien tersebut bernilai positif. Sehingga hubungan antara variabel X dan Y adalah positif. Berdasarkan hasil uji perhitungan determinasi atau uji *R Square* , hasil dari nilai R^2 adalah 0,084. Menandakan bahwa nilai pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap hasil belajar kognitif siswa sebesar +8,4%. Dari hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD, hasil belajar kognitif , Konstruksi Jalan dan Jembatan

ABSTRACT

Muhammad Sultan Nur Chohan, *The Effect Of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division On Students' Cognitive Learning Outcomes In The Subject Of Road And Bridge Construction Class XI DPIB at SMK Negeri 1 Cilaku, West Java*

This study aims to determine the effect of the cooperative learning model type student teams achievement division on student cognitive learning outcomes in the subject of road & bridge construction class xi dpib at SMK Negeri 1 Cilaku, West Java.

This type of research is a quasi-experimental design with non-equivalent control group design, with data collection instruments in the form of learning outcomes tests through posttest pretest. The sample was taken 2 classes determined by simple random sampling. The number of samples is 62 people. Class XI DPIB 1 as an experimental class with a cooperative learning model type STAD, while XI DPIB 2 as a control class using conventional methods.

Based on the results of hypothesis testing using a simple linear regression test, it was found that the student learning outcomes variable was consistent with 13,758. While the regression coefficient of X is 0.244 with regression equation $Y = 13,758 + 0,244X$ Where it can be interpreted that for every 1% addition of the value of the implementation of the STAD Type Cooperative Learning Model, the value of student learning outcomes increases by 0.244. The coefficient is positive. So the relationship between the variables X and Y is positive. Based on the results of the determination calculation test or R Square test, the result of the R^2 value is 0.084. Indicates that the value of the effect of the STAD Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes is +8.4%. From the results of this study, it can be concluded that the use of the STAD type of cooperative learning model has an effect on students' cognitive learning outcomes.

Keywords: Cognitive learning outcomes, STAD type cooperative learning model, road and bridge construction

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (1)	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (2)	ii
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR	7
2.1. Pembelajaran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	7
2.2. Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi BangunanC	8
2.3. Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan	9
2.4. Model Pembelajaran	11
2.4.1. Pengertian Model Pembelajaran	11
2.4.2. Ciri ciri model pembelajaran.....	11
2.5. Model pembelajaran kooperatif.....	12
2.6. Model Pembelajaran STAD.....	13
2.6.1. Pengertian Model Pembelajaran STAD	13
2.6.2. Langkah-Langkah STAD	13
2.6.3. Indikator pelaksanaan STAD	14
2.6.4. Bagan Metode STAD	15
2.7 Hasil Belajar	16

2.7.1. Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.7.2. Indikator Hasil Belajar.....	16
2.8 Penelitian Yang Relevan.....	19
2.9. Kerangka Berpikir.....	20
2.10 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.3 Variabel dan Definisi Operasional.....	25
3.3.1 Jenis Variabel.....	25
3.3.2. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional.....	25
3.4. Metode, Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1. Metode Penelitian.....	26
3.4.2. Desain Penelitian.....	27
3.4.3 Prosedur Penelitian.....	28
3.4.4. Perlakuan Penelitian.....	29
3.5. Instrumen Penelitian.....	37
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.7. Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1. Statistik Deskriptif.....	41
3.7.2. Statistik Inferensial.....	41
3.8. Hipotesis Statistik.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1. Gambaran Umum Subjek dan Objek Penelitian.....	44
4.1.1. Identifikasi Responden.....	44
4.1.2. Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	44
4.1.3. Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	47
4.2. Analisis Instrumen.....	50
4.2.1. Uji Validitas.....	50
4.2.2. Uji Reliabilitas.....	51
4.3. Statistik Deskriptif.....	52
4.3.1. Deskripsi Hasil Belajar.....	52
4.4. Statistik Inferensial.....	62

4.4.1. Uji Normalitas	62
4.4.2. Uji Homogenitas Data.....	64
4.4.3. Uji Regresi Linier Sederhana	65
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
4.5.1. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
5.1. Kesimpulan.....	70
5.2. Keterbatasan Penelitian	71
5.3. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	76



DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judu Tabel	Halaman
3. 1	Desain Penelitian Nonequivalen Control Group Design.....	27
3.2	Nilai Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak Kelas X DPIB 1 ...	32
4. 1	Identifikasi Responden.....	44
4. 2	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	45
4. 3	Nilai Kuis 1, 2 dan 3 kelas eksperimen.....	46
4. 4	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	47
4. 5	Nilai Tugas 1, 2 dan 3 Kelas Kontrol.....	48
4. 6	Uji Validitas	50
4. 7	Uji Reliabilitas Spearman-Brown	51
4. 8	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
4. 9	Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	53
4. 10	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	54
4. 11	Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	56
4. 12	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	57
4. 13	Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
4. 14	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	60
4. 15	Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
4. 16	Komparasi Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
4. 17	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	62
4. 18	Uji Normalitas Kelas Kontrol	63
4. 19	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	63
4. 20	Uji Normalitas Kelas Kontrol	64
4. 21	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	64
4. 22	Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	65
4. 23	Uji Linearitas.....	65
4. 24	Uji Regresi Linier Sederhana	66
4. 25	Uji Determinasi	67

DAFTAR GAMBAR

No.Gambar	Judul Gambar	Halaman
2. 1	Bagan Model Kooperatif Tipe STAD.....	16
2. 2	Hierarki Aspek Kognitif Taksonomi Bloom.....	19
2. 3	Kerangka Berpikir Penelitian.....	22
3. 1	Konstelasi Penelitian.....	27
3. 2	Prosedur Penelitian.....	29
4. 1	Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	53
4. 2	Histogram Pretest Kontrol.....	55
4. 3	Histogram Posttest Eksperimen.....	58
4. 4	Histogram Posttest Kontrol.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1.1	Surat Permohonan Izin Penelitian	79
1.2	Surat Balasan Lokasi Penelitian	80
1.3	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	81
1.4	Lembar Validasi Ahli Tes Hasil Belajar	83
1.5	Surat Pernyataan Validasi <i>Expert Judgement</i>	86
1.6	Absensi Kehadiran Siswa	87
1.7	Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	89
1.8	Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	90
1.9	Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif	91
1.10	Kunci jawaban	100
1.11	Dokumentasi	101

