

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DAN SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (STUDI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI JAKARTA UTARA)**

**Efin Nadhiyatul Umami**

**1701618086**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI**

**JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI**

**FAKULTAS EKONOMI**

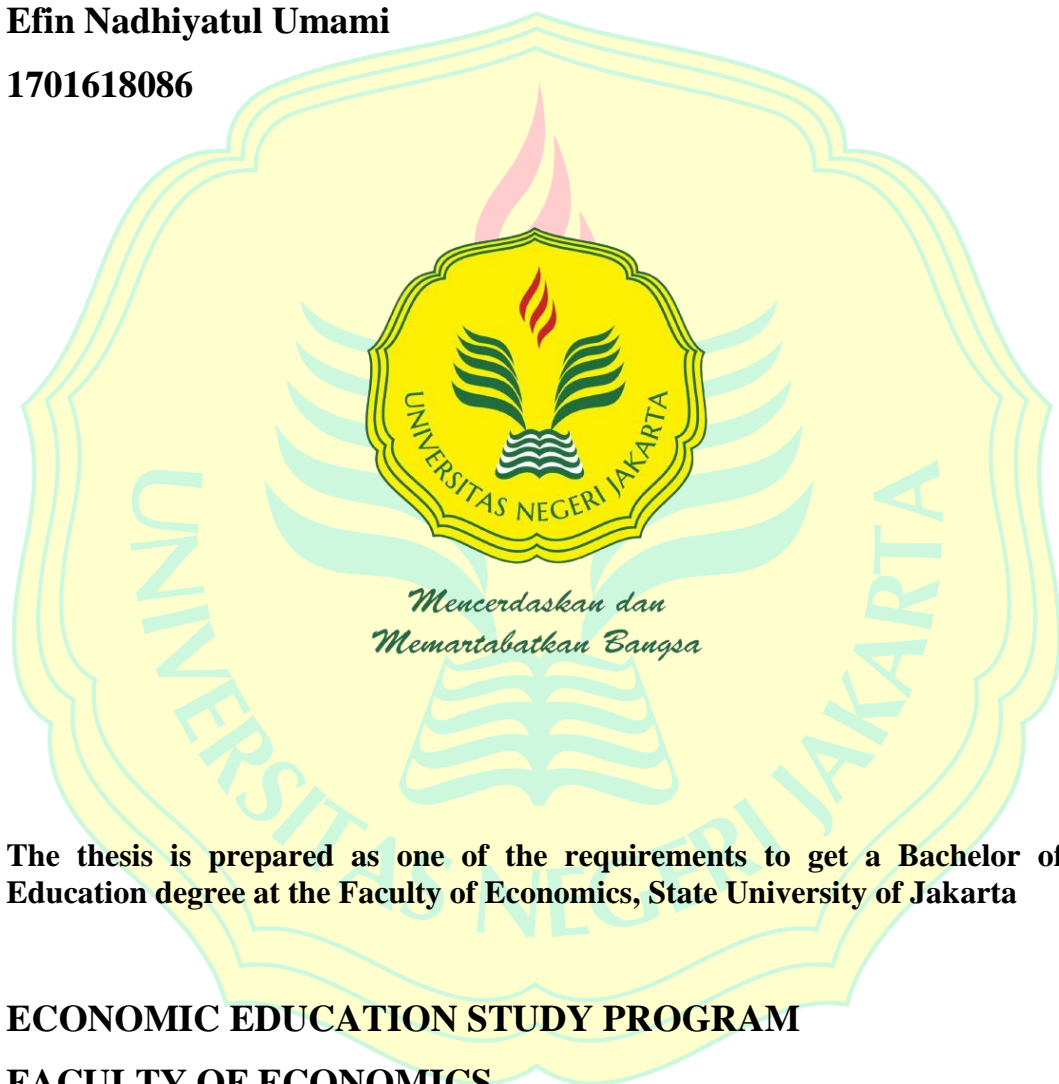
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

**THE EFFECT OF BLENDED LEARNING METHOD AND SELF  
REGULATED LEARNING ON STUDENTS CRITICAL  
THINKING SKILLS IN ECONOMIC SUBJECTS  
(EXPERIMENTAL STUDY IN NORTH JAKARTA SENIOR  
HIGH SCHOOL)**

**Efin Nadhiyatul Umami**

**1701618086**



**The thesis is prepared as one of the requirements to get a Bachelor of  
Education degree at the Faculty of Economics, State University of Jakarta**

**ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM**

**FACULTY OF ECONOMICS**

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

**2022**

## ABSTRAK

### **EFIN NADHIYATUL UMAMI, PENGARUH PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DAN SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (STUDI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI JAKARTA UTARA)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode pembelajaran blended learning dan strategi self regulated learning (SRL) siswa dalam tingkatan SMA pada mata pelajaran Ekonomi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan design factorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa pada SMA Negeri 52 Jakarta dan SMA Negeri 83 Jakarta. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 pada masing-masing sekolah, dimana kelas XI IPS 3 digunakan sebagai kelas kontrol (konvensional) dan XI IPS 4 sebagai kelas eksperimen (treatment). Instrumen penelitian yang digunakan adalah pre-test, post-test, dan kuesioner. Hasil analisis data yang digunakan adalah ANOVA dua jalur, menghasilkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas konvensional dan kelas blended learning, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara tingkat SRL rendah dan tinggi, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas konvensional dan kelas blended learning pada siswa SRL tinggi, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas konvensional dan kelas blended learning pada siswa SRL rendah, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dalam kelas konvensional antara siswa SRL tinggi dan rendah, serta terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dalam kelas blended learning antara siswa SRL tinggi dan rendah

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Metode Blended Learning, Self Regulated Learning

## **ABSTRACT**

### ***EFIN NADHIYATUL UMAMI, THE EFFECT OF BLENDED LEARNING METHOD AND SELF REGULATED LEARNING ON STUDENTS CRITICAL THINKING SKILLS IN ECONOMIC SUBJECTS (EXPERIMENTAL STUDY IN NORTH JAKARTA SENIOR HIGH SCHOOL)***

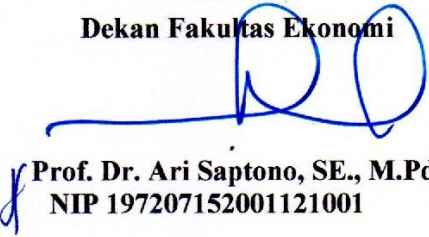
*This study aims to develop students' critical thinking skills through blended learning methods and self-regulated learning (SRL) strategies for students at the high school level in Economics subject. The method used in this study is an experimental method with a 2x2 factorial design. The population of this study were all students at SMA Negeri 52 Jakarta and SMA Negeri 83 Jakarta. The sample of this study was students of class XI IPS 3 and XI IPS 4 in each school, where class XI IPS 3 was used as the control class (conventional) and XI IPS 4 as the experimental class (treatment). The research instruments used were pre-test, post-test, and questionnaires. The results of the data analysis used are two-way ANOVA, The result, that There are differences in the level of students' critical thinking skills between the conventional class and the Blended Learning class, there are difference in the level of critical thinking ability between students with a low level of Self Regulated Learning and a high level of Self Regulated Learning, There is an interaction between learning methods and Self Regulated Learning on students' critical thinking skills, There are differences in critical thinking skills between conventional classes and Blended Learning in students who have a high level of Self Regulated Learning, There are differences in critical thinking skills between conventional classes and Blended Learning in students who have a low level of Self Regulated Learning, There are differences in critical thinking skills in conventional classes between students with high and low levels of Self Regulated Learning, There are differences in critical thinking skills in the Blended Learning class between students with high and low levels of Self Regulated Learning.*

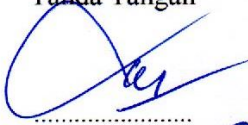


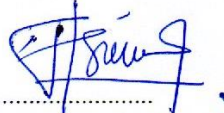

**Keyword :** *Critical Thinking Skills, Blended Learning Method, Self Regulated Learning*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PenanggungJawab  
Dekan Fakultas Ekonomi

  
Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd.  
NIP 197207152001121001

| No | Nama  | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|----|---|--|------------|
| 1  | Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I, S.Pd., M.Pd<br>NIP. 198202172015041001<br>(Ketua Sidang) |   | 22/02/2023 |
| 2  | Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd.<br>NIP. 197908282014041001<br>(Penguji 1)               |  | 24/02/2023 |
| 3  | Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd.<br>NIP. 198903242019031009<br>(Penguji 2)            |  | 22/02/2023 |
| 4  | Prof. Dr. Siti Nurjanah, SE., M.Si<br>NIP. 197201141998022001<br>(Pembimbing 1)   |  | 22/02/2023 |
| 5  | Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd<br>NIP. 197207152001121001<br>(Pembimbing 2)     |  | 23/02/2023 |

Nama : Efin Nadhiyatul Umami  
No. Registrasi : 1701618086  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Tanggal Lulus : 13 Februari 2023

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12  
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

**LEMBAR ORISIONALITAS**  
**PERNYATAAN ORISIONALITAS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa,

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum pernah di publikasi, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai normal yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Efin Nadhiyatul Umami

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Efin Nadiyahatul Umami  
NIM : 1701618086  
Fakultas/Prodi : Ekonomi/Pendidikan Ekonomi  
Alamat email : [efin701@gmail.com](mailto:efin701@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Learning dan Self Regulated Learning**

**Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi**

**Eksperimen di SMA Negeri Jakarta Utara)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2023  
Penulis

Efin Nadiyahatul Umami

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya serta hidayah-Nya proposal ini dapat terselesaikan. Peneliti diberikan kekuatan dan kesabaran untuk menyelesaikan seminar proposal yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Learning dan Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen di SMA Negeri Jakarta Utara)”**. Penulisan ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mata kuliah Seminar Proposal di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan seminar proposal ini penulis banyak mendapatkan bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak, maka melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Siti Nurjanah, SE., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Ke-1 Skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Ke-2 Skripsi.
3. Ibu Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, SE., M.SE., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Mohamad Effendi, Ibu Hilyatus Saadah dan adik yang selalu memberikan semangat dan doa dukungan.
5. Bapak Drs. Sugiharto, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 52 Jakarta.
6. Bapak Drs. Selamat, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 83 Jakarta.
7. Staff kesiswaan dan guru sekolah SMA Negeri 52 Jakarta dan SMA Negeri 83 Jakarta.

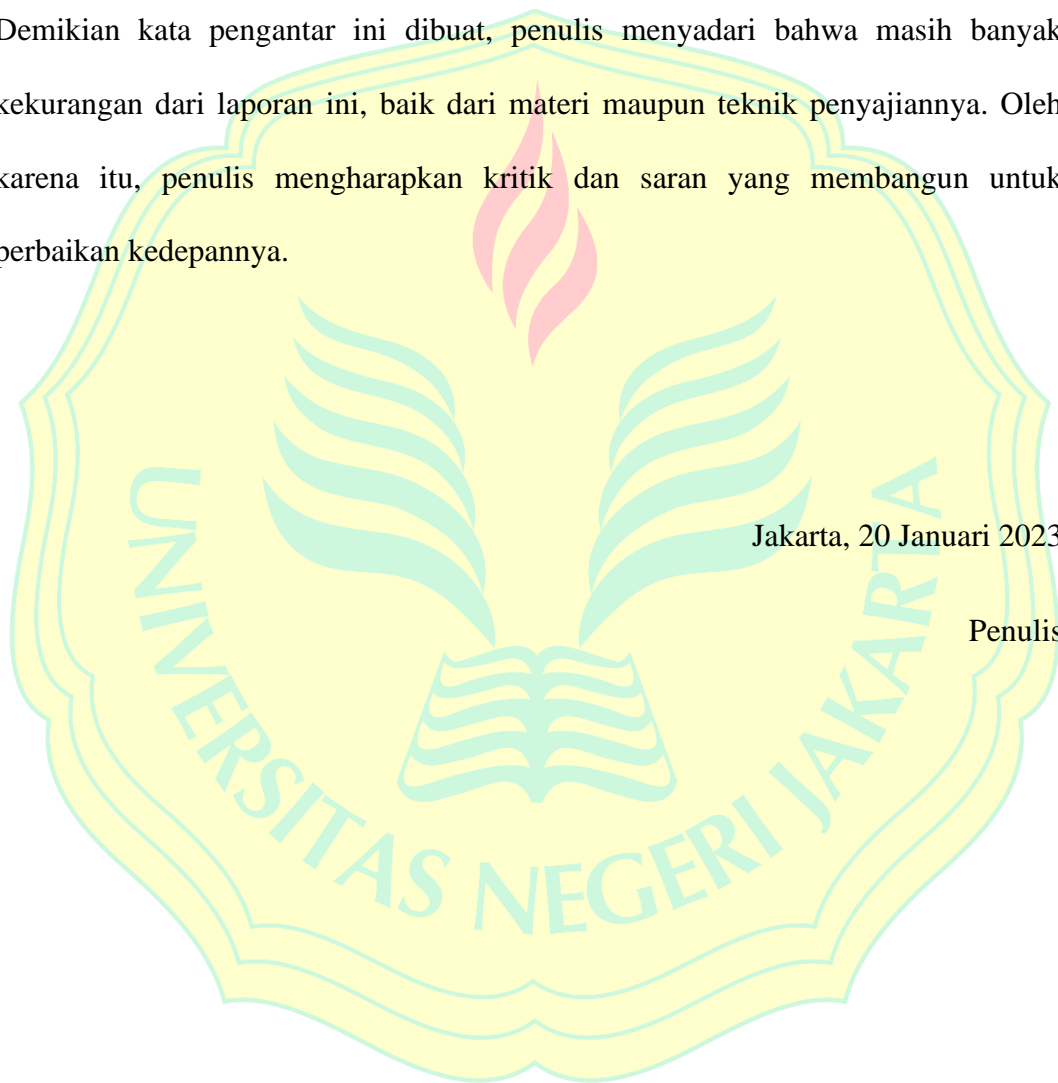


8. Ummayah, Anggi Virgiyani Fatsy, Hilda Fitria, Ajeng Luthfianti, M. Rajib Gandi, Eztro Goutama, M. Choirul Zaki, Untung Tri Laksono, Azzah Aqilah, Fitri Anissa, Dede sebagai sahabat yang selalu memberikan semangat dan membantu penulis selama melakukan penyusunan skripsi.

Demikian kata pengantar ini dibuat, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari laporan ini, baik dari materi maupun teknik penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya.

Jakarta, 20 Januari 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                    | iii  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                   | iv   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....                  | v    |
| <b>LEMBAR ORISIONALITAS</b> .....                       | vi   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....    | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                             | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                 | x    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                              | xii  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                               | xiii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                          | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                     | 1    |
| 1.2 Pertanyaan Penelitian .....                         | 9    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                             | 10   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                            | 11   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                      | 13   |
| 2.1 Teori Pendukung .....                               | 13   |
| 2.1.1 Teori Kognitif Sosial .....                       | 13   |
| 2.1.2 Berpikir Kritis .....                             | 14   |
| 2.1.3 Self Regulated Learning (SRL) .....               | 18   |
| 2.1.4 Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> ..... | 26   |
| 2.1.5 Metode Pembelajaran Konvensional .....            | 33   |
| 2.2 Penelitian Terdahulu .....                          | 36   |
| 2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis .....     | 48   |
| 2.4 Hipotesis .....                                     | 55   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                  | 57   |
| 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....                   | 57   |
| 3.2 Desain Penelitian .....                             | 57   |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....                           | 59   |
| 3.4 Pengembangan Instrumen .....                        | 60   |
| 3.5 Prosedur Penelitian .....                           | 65   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 3.6  | Teknik Pengumpulan Data.....                 | 66         |
| 3.7  | Teknik Analisis Data.....                    | 66         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> |  | <b>76</b>  |
| 4.1  | Deskripsi Data .....                         | 76         |
| 4.1.1.   | Kemampuan Berpikir Kritis .....              | 76         |
| 4.2  | Hasil Analisis Data .....                    | 82         |
| 4.2.1.   | Uji Coba Instrumen .....                     | 83         |
| 4.2.2.   | Uji Prasyarat Analisis.....                  | 86         |
| 4.2.3.   | Uji Hipotesis .....                          | 88         |
| 4.2.4.   | Pembahasan.....                              | 95         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          |  | <b>105</b> |
| 5.1.   | Kesimpulan.....                              | 105        |
| 5.2.   | Implikasi .....                              | 107        |
| 5.3.   | Saran .....                                  | 108        |
| 5.4.   | Keterbatasan Penelitian.....                 | 109        |
| 5.5.   | Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya..... | 109        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         |  | <b>1</b>   |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               |  | <b>115</b> |



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Indeks Daya Saing Global Indonesia Tahun 2019 ..... 3



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. 1 Kemampuan membaca, matematika, dan sains hasil PISA 2018 .....            | 4  |
| Tabel 2. 1 Manfaat Berpikir Kritis Menurut Eliana Crespo.....                        | 16 |
| Tabel 2. 2 Indikator Self Regulated Learning (SRL).....                              | 26 |
| Tabel 2. 3 Kelebihan dan Kelemahan Dikusi dalam <i>Metode Blended Learning</i> ..... | 30 |
| Tabel 2. 4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Konvensional.....            | 35 |
| Tabel 2. 5 Penelitian Terdahulu Kemampuan Berpikir Kritis .....                      | 36 |
| Tabel 2. 6 Tabel Kerangka Teori .....  | 55 |
| Tabel 3. 1 Stuktur Factorial Design 2x2 .....  | 58 |
| Tabel 3. 2 Factorial Design Penelitian .....   | 59 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....                        | 62 |
| Tabel 3. 4 Skala Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....                  | 63 |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> .....                  | 64 |
| Tabel 3. 6 Skala Penilaian Instrumen Self Regulated Learning.....                    | 64 |
| Tabel 3. 7 Skenario Pembelajaran.....  | 65 |
| Tabel 3. 8 Tabel Persiapan ANAVA Dua Jalur .....                                     | 71 |
| Tabel 4. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....                                 | 76 |
| Tabel 4. 2 Deskriptif Data Pre-Test Kelas Metode Konvensional.....                   | 78 |
| Tabel 4. 3 Deskriptif Data Post-Test Kelas Metode Konvensional .....                 | 79 |
| Tabel 4. 4 Deskriptif Data Pre-Test Kelas Metode Blended Learning .....              | 79 |
| Tabel 4. 5 Deskriptif Data Post-Test Kelas Metode Blended Learning.....              | 80 |
| Tabel 4. 6 Deskriptif Data Pre-Test dan Post-Test .....                              | 81 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas.....  | 83 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas.....   | 86 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas .....  | 87 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....   | 88 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji ANOVA Dua Jalur .....  | 89 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji t-Dunnet.....  | 92 |