

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP
HASIL BELAJAR BUNPOU III SECARA DARING**

(Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2022/2023)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh:

Lintang Purnama Sari

1211618040

Skripsi yang Diajukan Kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Lintang Purnama Sari
No. Registrasi : 1211618040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bunpou III Secara Daring (Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2022/2023)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

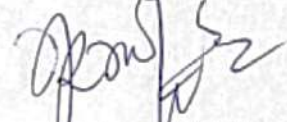
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



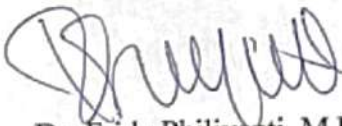
Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Pembimbing II



Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.
NIP. 197103052005012001

Penguji I



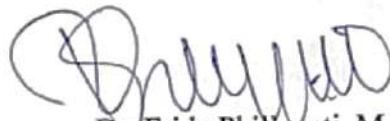
Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Penguji II



Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001122019032011

Ketua Penguji



Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Jakarta, 24 Februari 2023
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliانا Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lintang Purnama Sari
No. Registrasi : 1211618040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar
Bunpou III Secara Daring (Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri
Jakarta Tahun Akademik 2022/2023)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2023



Lintang Purnama Sari

NIM. 1211618040



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lintang Purnama Sari
NIM : 1211618040
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : lintang.prnmsari@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bunpou III Secara Daring
(Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2022/2023)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2023
Penulis

(Lintang Purnama Sari)

ABSTRAK

Lintang Purnama Sari. 2023. *Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bunpou III Secara Daring (Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Tahun Akademik 2022/2023)*. Skripsi, Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran Jigsaw dalam mata kuliah Bunpou III secara daring pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan berupa mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami pola kalimat pada materi *bunpou* dan dibutuhkan model belajar yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran. Model Jigsaw dipilih sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada karena model ini memiliki ciri khas belajar kelompok dimana materi belajar dapat dibagi ke setiap anggota dan dapat menumbuhkan kerja sama saling ketergantungan secara positif, sehingga pembelajaran akan terasa lebih ringan dan menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan metode dan desain penelitian *pre-experimental one group pretest and posttest* yang terdiri dari satu kelas sebagai sampel penelitian yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang mengikuti mata kuliah Bunpou III di kelas B yang berjumlah 23 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes dan angket. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Jigsaw pada mata kuliah Bunpou III secara daring dinilai efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} dengan hasil 4.31 lebih besar daripada nilai t_{tabel} taraf signifikansi 5% dengan hasil 2.01. Dengan kata lain, H_1 diterima dan H_0 ditolak karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.31 > 2.01$). Selain itu, hasil angket tanggapan mahasiswa diperoleh 95,7% mahasiswa mengatakan bahwa model pembelajaran Jigsaw efektif dilakukan pada mata kuliah Bunpou III secara daring. Dengan adanya kelompok ahli dan kelompok asal, setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab mempelajari materi bagiannya dan menumbuhkan keterlibatan dalam belajar. Hal ini membuktikan bahwa model Jigsaw secara efektif dapat mendukung kegiatan belajar mahasiswa dalam memahami materi, khususnya dalam pembelajaran Bunpou III secara daring.

Kata kunci: Model Pembelajaran Jigsaw, Bunpou III, Pembelajaran Daring.

ABSTRACT

Lintang Purnama Sari. 2023. *The Effectiveness of Jigsaw Learning Model Towards Learning Outcomes of Bunpou III Online Course (Experimental Research on Students of the Japanese Language Education Program 2022/2023)*. Thesis, Japanese Language Education Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

This study aims to determine the effectiveness of using Jigsaw learning model in Bunpou III online course for students of Japanese Language Education Program, at State University of Jakarta. The background of this study is the problems experienced by most of students who took the Bunpou III course, including difficulty in following the Bunpou III course because the difficulty in understanding Japanese grammar and a learning model is needed that can support learning activities. The Jigsaw model was chosen as a solution to resolve existing problems because this model has characteristics of group learning that learning material can be shared among each member, develop positive interdependence and cooperation so learning will feel more enjoyable.

This study uses a pre-experimental one group pretest and posttest method and research design consisting of one class as the sample selected by purposive sampling technique. The sample in this study were students of the Japanese language education program who took the Bunpou III course in class B, with a total of 23 students. The instruments used are pretest, posttest, and questionnaire. From this research, it can be concluded that the Jigsaw learning model for the Bunpou III online course is considered effective. This is evidenced by the results of data analysis which shows that the t_{count} value with a result of 4.31 is greater than the t_{table} value of a 5% significance level with a result of 2.01. In other words, H_1 is accepted, and H_0 is rejected because $t_{count} > t_{table}$ ($4.31 > 2.01$). In addition, the results of the student response questionnaire obtained 95.7% of students saying that the Jigsaw learning model was effective in Bunpou III online courses.

With the existence of expert groups and home groups, each student has the responsibility of studying the material for his part and developing involvement in learning. It proves that the Jigsaw model can effectively support student learning activities in understanding the material, especially in Bunpou III online courses.

Keywords: Jigsaw Learning Model, Bunpou III, Online Learning.

概要

文法 III におけるオンライン授業成果に対する「Jigsaw」学習モデルの利 用の効果

(2022/2023 学年度の日本語教育学科の学生を対象にした実験研究)

ジャカルタ国立大学
リントン・プルナマ・サリ
lintang.prnmsari@gmail.com

A. 背景

日本語は、世界で学ぶのが非常に難しい言語の一つである。日本語を学ぶときは、まず文法を理解する必要がある。したがって、日本語学習者にとって文法は他の言語スキルを学ぶ前に、重要で基本的な側面である。Sugihastuti によると、文法とは書き言葉と話言葉で日本語を習得する上で最も重要な要素の一つである (2000: 29)。

ジャカルタ国立大学日本語教育学科では、初級レベルから文法を学び、段階的な科目なので学生は文法 1 から文法 6 までの文法を受講する必要がある。Covid-19 パンデミックのせいで、学習活動がオンラインで行われている現在の状況も含まれる。学生は、クラスで対面式の授業ではなく、学習活動に参加しなければならない。この研究は文法 III の授業を対象にして行われた。

しかし、オンライン学習は社会的交流や協力が制限されるので、学習成果に影響する恐れがある。解決するために、教師は学生をグループで学習の戦略を作ったが、オンライン学習では学習の負担が重くなり、文法 III を理解するのが難しいと感じる学生もいる。難しさは、文の構造を理解すること、文型の使い方を覚えること、ほとんど同じ意味を持つ文型を区別することだ。

その問題は、学習活動を妨げ、学生に悪影響を与えないように、すぐに対処する必要がある。したがって、研究者は Jigsaw 学習モデルを使用して文法 III の授業活動に適用する。グループ学習を通じて、各

学生は相互に対話し、学習成果を向上させることができる。Lie によると、このモデルは、学生が提供された教材を学ぶだけでなく、グループの他のメンバーにその教材を教えなければならないという責任感を高めるように設計されています (2008: 41)。このように、学生は相互に依存しており、割り当てられた教材を学ぶために協力しなければならない。

B. 問題提供

1. 「Jigsaw」学習モデルを利用する前と「Jigsaw」学習モデルを利用した後、ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生の文法 III の学習効果の違いはどのようなものだろうか。
2. ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生の文法 III の学習過程と結果に対する「Jigsaw」学習モデルの効果はどのようなものだろうか。
3. 文法 III のオンライン授業における「Jigsaw」学習モデルの利用について学生の反応はどうか。

C. 解決

この調査は、ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の文法 III の B クラスの学生を対象に、2022 年 11 月 1 日から 11 月 22 日まで実施された。事前テストは 10 月 31 日に行われ、事後テストは 2022 年 11 月 24 日に行われた。この研究では、*One Group Pretest Posttest Design* を使用した実験方法を使用している。この研究の対象は、ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の第 3 学期の学生で、サンプルは文法 III の B 級の学生である。この研究のは、テストとアンケートであった。テストでは、事前テストと事後テストを使用し、Jigsaw の学習モデルの両カリキュラムを使用して授業が行われる前後の学生の学習成果の違いを判断する。アンケートは、Jigsaw の学習モデルの長所と短所を見つけることを目的としている。

1. 事前テストと事後テスト

事前テストと事後テストの結果の全体的な結果を以下に示す。

表 1. 事前テストと事後テストの結果

計算結果	事前テスト	事後テスト
平均点	53.04	76.81
標準偏差	23.22	11.44
t 数	4.31	
t 表	2.01	
SigF	0.05	

5% t 表の有意水準における 44 の db を用いた上記の記述に基づき、2.01 であり、t 数は 4.31 である。したがって、t 数は t 表よりも大きいと言える ($4.31 > 2.01$)。ということは、 H_1 は受け入れ、 H_0 は拒否される。このデータの分析の研究結果によると、ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生の文法 III の学習結果における Jigsaw の学習モデルの利用は効果がある。

2. アンケート調査の結果

この調査アンケートの結果は次のとおりである。

- 1) 100%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、文法 III の授業に面白い」と答えた。
- 2) 95,7%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、文法 III の授業に効果的である」と答えた。
- 3) 91,3%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、文法 III の文型を簡単に学習できる」と答えた。
- 4) 100%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、文法 III について友達とお互いに教え合う自信が持っていた」と答えた。
- 5) 95,7%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、自分の中で相互尊重を高める」と答えた。
- 6) 100%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、提案を出したり受け取ったりできる」と答えた。
- 7) 100%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、教室で話したり論じたりする勇気を養ってくれる」と答えた。

- 8) 91,3%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、適当な日本語の文法を理解して適用するスキルを磨いてくれる」と答えた。
- 9) 100%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、文法 III の文型を学ぶとき向上させる」と答えた。
- 10) 13%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、授業が性格的に活発な学生だけなので、不安を感じる」と答えた。
- 11) 4,3%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、文法IIIの文型を理解するのが難しくする」と答えた。
- 12) 34,8%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、文法 III の授業が行われるとき、かなり長い時間がかかる」と答えた。
- 13) 39,1%学習者は「Jigsaw 学習モデルの使用は、意見の相違なので、個々人の間で議論を引き起こす」と答えた。

上記のアンケートの結果に基づいて、文法 III の授業における Jigsaw 学習モデルの使用に関し、学生から与えられた印象は非常に肯定的であった。クラスがリラックスして楽しくなり、発表するときに自信が持てるようになり、協力が促進され、友人との関係がより緊密になり、教材を簡単に理解できるようになった。学生はさらに学習活動をより良くするための提案も提供する。学生は、*breakout room* での討論中に、グループメンバーの 1 人を時間管理者として任命することを教師に提案する。グループ討論活動が指定された制限時間を超えないように。

D. 結論

研究結果に基づき、「Jigsaw」学習モデルは、学習活動の代替として使用できるので、文法 III の授業に効果的である。「Jigsaw」学習モデルでは、メンバーをグループ化し、教材を理解するために協力する責任がある。Dabell によらると、「Jigsaw」は競争ではなく、協力を促進し、学生がチームとして勉強し、相互依存することを奨励し、個々の学生はグループの結果に貢献する独自の何かを持っている (2019: 14)。

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji syukur peneliti panjat kan ke hadirat Allah Yang Maha Esa karena telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “*Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bunpou III Secara Daring*” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini disusun berkat doa dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat selesai. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk membuat penelitian ini.
2. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, serta saran dan masukan yang bermanfaat sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, dengan kesabarannya dalam membimbing, memberikan semangat, doa, arahan, dan motivasi kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd., selaku *Expert Judgement* sekaligus Dosen Pengampu Mata Kuliah Bunpou III yang telah memberikan arahan dan pelajaran baru dalam dunia pendidikan, mulai dari sebelum pelaksanaan sampai sesudah pelaksanaan kegiatan eksperimen.
6. Ibu Viana Meilani Prasetyo, S.S., M.Pd. dan Ibu Ruri Fadhillah Hakim, S.S., M.Hum., selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Bunpou III yang telah mengizinkan dan memberikan kepercayaan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di salah satu kelas pada mata kuliah Bunpou III. Terima kasih, Viana Sensei dan Ruri Sensei.
7. Bapak Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed. selaku Dosen Penasihat Akademik yang tidak bosan memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan segala kewajiban sebagai mahasiswa dengan baik.
8. Segenap dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan, pengalaman, dan ilmu yang bermanfaat baik di dalam maupun luar kegiatan perkuliahan.
9. Mamah, Papah, Aa, Caca, dan Nia yang selalu mendoakan di setiap langkah yang peneliti lakukan. Tidak lupa, Grizz atau biasa dipanggil si

Jelek, kucing oranye yang banyak tingkah namun membantu peneliti dalam mengurangi stres saat mengerjakan skripsi.

10. Alta, Adel, Muti, Icha, Bila, Agatha, dan Fara yang selalu memberikan hiburan dan cerita yang menarik selama menjalani kegiatan perkuliahan.
11. Sarah, Edhit, Oya, Ocha, Tisyra, serta teman angkatan 2018 lainnya yang turut serta membantu dalam proses penyelesaian skripsi.
12. Farizza, Jihan, Salma, Rima, Taufan, dan Wisnu, sahabat yang baik hati dan selalu memberikan semangat kepada peneliti.
13. Maryam, Lisna, Tian, Anjani yang selalu ceria sehingga memberikan pengaruh positif kepada peneliti.
14. Mahasiswa kelas B pada mata kuliah Bunpou III semester 117 yang bersedia membantu dan bekerja sama dengan peneliti di dalam kelas.
15. Diri sendiri yang sudah bertahan dan berjuang dalam menjalani dunia perkuliahan sampai pada tahap penyelesaian skripsi.

Peneliti sangat sadar akan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki, sehingga masih terdapat kekurangan. Maka dari itu, peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa depan, sehingga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan juga di bidang lainnya.

Bekasi, 20 Januari 2023
Peneliti

Lintang Purnama Sari

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
概要	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Kegunaan Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORI	6
A. Deskripsi Teoritis	6
1. Model Pembelajaran Jigsaw	6
a. Definisi Model Pembelajaran Jigsaw	6
b. Karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw	7
c. Unsur-unsur Model Pembelajaran Jigsaw	8
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw	10
e. Kelebihan Model Pembelajaran Jigsaw	11
f. Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw	12
2. Mata Kuliah Bunpou III secara Daring	14
a. Definisi Pembelajaran Daring	14
b. Karakteristik Pembelajaran Daring	14
c. Mata Kuliah Bunpou III Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta	16
B. Penelitian yang Relevan	16

C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tujuan Penelitian	21
B. Lingkup Penelitian	21
C. Waktu dan Tempat	21
D. Metode dan Desain	21
E. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi Penelitian	22
2. Sampel Penelitian	23
F. Variabel	23
G. Definisi Konseptual	23
H. Definisi Operasional	24
I. Instrumen Penelitian	25
J. Validitas dan Reliabilitas	30
1. Validitas	30
2. Reliabilitas	31
K. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	35
A. Deskripsi Data	35
1. Deskripsi Sampel Penelitian	35
2. Deskripsi Penelitian Eksperimen	35
3. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
B. Hasil Pengujian Hipotesis	43
1. Pengolahan Data Tes	43
2. Pengolahan Data Angket	46
C. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	58
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	22
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket	28
Tabel 3. 5 Penafsiran Koefisien Korelasi Validitas	31
Tabel 3. 6 Penafsiran Koefisien Korelasi Reliabilitas	31
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 4. 2 Pengolahan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
Tabel 4. 3 Hasil Angket Butir 1	47
Tabel 4. 4 Hasil Angket Butir 2	47
Tabel 4. 5 Hasil Angket Butir 3	48
Tabel 4. 6 Hasil Angket Butir 4	49
Tabel 4. 7 Hasil Angket Butir 5	49
Tabel 4. 8 Hasil Angket Butir 6	50
Tabel 4. 9 Hasil Angket Butir 7	51
Tabel 4. 10 Hasil Angket Butir 8	51
Tabel 4. 11 Hasil Angket Butir 9	52
Tabel 4. 12 Hasil Angket Butir 11	52
Tabel 4. 13 Hasil Angket Butir 12	53
Tabel 4. 14 Hasil Angket Butir 13	54
Tabel 4. 15 Hasil Angket Butir 14	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai UTS Mahasiswa Kelas B – Mata Kuliah Bunpou III	63
Lampiran 2 Daftar Kehadiran Mahasiswa	64
Lampiran 3 Satuan Acara Perkuliahan Pertemuan 1-4	65
Lampiran 4 Pembagian Kelompok Jigsaw Pertemuan 1.....	88
Lampiran 5 Pembagian Kelompok Jigsaw Pertemuan 2.....	89
Lampiran 6 Pembagian Kelompok Jigsaw Pertemuan 3.....	90
Lampiran 7 Pembagian Kelompok Jigsaw Pertemuan 4.....	91
Lampiran 8 Lembar Expert Judgement.....	92
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Tes	93
Lampiran 10 Lembar Instrumen Tes.....	95
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	100
Lampiran 12 Daya Pembeda	101
Lampiran 13 Tingkat Kesukaran.....	102
Lampiran 14 Interpretasi Data Tes.....	103
Lampiran 15 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i>	104
Lampiran 16 Kisi-kisi dan Indikator Angket	105
Lampiran 17 Lembar Angket Tanggapan Mahasiswa	107
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan	109

