

**HUBUNGAN ANTARA KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL
DAN *BIG FIVE PERSONALITY* DENGAN
MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI
(Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik
di SMA Negeri Jakarta Timur)**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

HUBUNGAN ANTARA KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL DAN *BIG FIVE PERSONALITY* DENGAN MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI (Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik di SMA Negeri Jakarta Timur)

Nama : Helda Dumayanti

No. Reg : 1312821009

Penanggung Jawab Dekan : Prof. Dr. Muktiningsih N, M.Si.
NIP. 19640511 198903 2 001

Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I : Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.
NIP. 19720728 199903 1 002

Ketua/Pembimbing II : Dr. Supriyatn, M.Si.
NIP. 19650707 199702 2 001

Sekretaris : Dr. Mieke Miarsyah, M.Si.
NIP. 19580524 198403 2 003

Anggota Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Putrawan
NITK: 8980450022

Pengaji I : Dr. Diana Vivanti, M.Si.
NIP. 19670129 199803 2 002

Pengaji III : Dr. Rusdi, M. Biomed.
NIP. 19650917 199203 1 001



Tanda Tangan

Tanggal

3/3/2023

3/3/2023

2/3/2023

23/2/2023

23/2/2023

24/2/2023

22/2/2023

Dinyatakan lulus ujian tesis pada tanggal : 20 Februari 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul “Hubungan antara Kepemimpinan Instruksional dan *Big Five Personality* dengan Motivasi Belajar Biologi (Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik di SMA Negeri Jakarta Timur)” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir tesis ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar tesis ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dengan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 28 Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Helda Dumayanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Helda Dumayanti
NIM : 1312821009
Fakultas/Prodi : FMIPA/ Magister Pendidikan Biologi
Alamat email : heldadumayanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

HUBUNGAN ANTARA KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL
DAN BIG FIVE PERSONALITY DENGAN MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI
(Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik di SMA Negeri Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 3 Maret 2023

Penulis

(Helda Dumayanti)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

Helda Dumayanti. “**Hubungan antara Kepemimpinan Instruksional dan Big Five Personality dengan Motivasi Belajar Biologi**” dibawah bimbingan Prof. Dr. I Made Putrawan dan Dr. Supriyatni, M.Si.

Sebagian besar sekolah hanya berfokus pada proses pembelajaran untuk mencerdaskan pencapaian kognitif peserta didik, namun selama ini ada satu aspek penting yang terabaikan, yaitu aspek non-kognitif seperti motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai hubungan antara kepemimpinan guru (*instructional leadership*) dan kepribadian (*big five personality*) peserta didik dengan motivasi belajar biologi. Metode survei nonkausal dilakukan dengan melibatkan 165 peserta didik SMA sebagai sampel. Terdapat tiga instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar biologi peserta didik (koefisien reliabilitas sebesar 0,960), kepemimpinan instruksional (koefisien reliabilitas sebesar 0,970), dan kepribadian (*big five personality*) (koefisien reliabilitas sebesar 0,946). Data dianalisis dengan regresi dan korelasi multipel. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa motivasi belajar biologi peserta didik dapat diprediksi oleh kepemimpinan instruksional dan kepribadian secara signifikan. Peserta didik merasa bahwa kepemimpinan instruksional guru sering membimbing, menginspirasi, dan memotivasi. Motivasi belajar biologi peserta didik juga dikontribusikan kuat oleh kepribadian (*big five personality*) peserta didik. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dalam upaya memperkuat motivasi belajar biologi peserta didik, maka diperlukan kepemimpinan instruksional dan kepribadian (*big five personality*) yang baik, terutama dalam membangun kebijakan manajemen sekolah yang berisi peningkatan akademik dan berfokus pada aspek non-kognitif.

Kata kunci : motivasi belajar, kepemimpinan instruksional, *big five personality*

ABSTRACT

Helda Dumayanti. "**The Relationship between Instructional Leadership and Big Five Personality with Motivation to Learn Biology**". Underupervised of Prof. Dr. I Made Putrawan and Dr. Supriyatn, M.Si.

Most schools in the world focus merely on cognitive teaching and learning processes to enlighten students in cognitive achievement, however, one important aspect has been neglected so far, called non-cognitive aspects such as students' motivation. This research was aimed at finding out the information about the relationship between leadership styles (instructional leadership) and their personalities (big five personality) with motivation to learn biology. That was why a noncausal survey has been conducted involving 165 senior high school students that were selected randomly as the sample. There were three instruments developed which measured students' motivation in learning biological subjects (reliability coefficient was 0.960), leadership (reliability coefficient was 0.970), and personality (reliability coefficient was 0.946). Data were analyzed by multiple regression and correlation. The research results revealed that students' motivation could be predicted by both instructional leadership and personality significantly. Students perceived that their teachers' leadership have been frequently guided, inspiring, and motivating. Students' motivation was also contributed strongly by students' personalities (big five personality). Therefore, it could be concluded that in trying to strengthen students' motivation, especially in this case, learning biology, both leadership and personality could be taken into account, particularly if school management need to build policies containing the academic improvement based on focusing on non-cognitive aspects.

Keywords : learning motivation, instructional leadership, big five personality

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia dan penyertaan-Nyalah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan antara Kepemimpinan Instruksional dan *Big Five Personality* dengan Motivasi Belajar Biologi (Studi Korelasional terhadap Peserta Didik di SMA Negeri Jakarta Timur)”. Penyelesaian tesis ini memerlukan curahan tenaga dan pikiran, oleh sebab itu diharapkan hasilnya akan banyak memberikan kontribusi, manfaat dan informasi bagi pembaharuan maupun peningkatan kualitas pendidikan. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak yang telah memotivasi, membantu dan mendukung dalam penyusunan tesis, yaitu :

1. Prof. Dr. I Made Putrawan selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan saran, mengarahkan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Dr. Supriyatno, M.Si selaku Dosen Pembimbing II dan Kordinator Program Studi Magister Pendidikan Biologi yang telah membimbing, memberikan saran, dan ilmu yang bermanfaat dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, evaluasi dan saran yang membangun dalam penyelesaian tesis ini sehingga penulis termotivasi untuk menjadi lebih baik.
4. Dr. Mieke Miarsyah, M.Si. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan, arahan dan saran yang membangun dalam penyelesaian tesis sehingga penulis termotivasi untuk menjadi lebih baik.

5. Dr. Rusdi, M.Biomed. selaku Dosen Pengaji III yang telah memberikan arahan, saran dan evaluasi yang membangun dalam penyelesaian tesis sehingga penulis termotivasi untuk menjadi lebih baik.
6. Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas bimbingan dan motivasi yang diberikan kepada penulis.
7. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dan kasih sayangnya untuk kelancaran dalam menyelesaikan tesis.
8. Drs. Suyanto, M.M. selaku Kepala Sekolah, Euis Nurlia S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah, dan Susila Hartono, M.Pd. selaku guru Biologi SMA Negeri 99 Jakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh peserta didik kelas XI SMAN 99 Jakarta yang telah mendukung terlaksananya penelitian dan kesediaannya untuk mengisi instrumen penelitian.
10. Keluarga Magister Pendidikan Biologi 2021 yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
11. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhir kata, hanya Tuhan Yang Maha Esa yang mampu membalas kebaikan yang telah diberikan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 10 Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| D. Perumusan Masalah..... | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORETIK DAN PERUMUSAN HIPOTESIS | 6 |
| A. Definisi-Definisi Variabel | 6 |
| 1. Motivasi Belajar Biologi..... | 6 |
| 2. Kepemimpinan Instruksional | 9 |
| 3. <i>Big Five Personality</i> | 12 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 17 |
| C. Kerangka Berpikir Teoretik | 20 |
| D. Hipotesis Penelitian | 23 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 24 |
| A. Tujuan Penelitian | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| C. Metode Penelitian | 24 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 25 |
| E. Instrumen Penelitian | 26 |
| F. Teknik Analisis Data | 34 |

| | |
|--|-----------|
| G. Hipotesis Statistik | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| A. Deskripsi Data | 37 |
| 1. Hasil Perhitungan Statistika Deskriptif..... | 37 |
| 2. Distribusi Frekuensi | 37 |
| a. Motivasi Belajar Biologi (Y) | 37 |
| b. Kepemimpinan Instruksional (X_1) | 38 |
| c. <i>Big Five Personality</i> (X_2) | 39 |
| 3. Persyaratan Pengujian Hipotesis..... | 41 |
| a. Pengujian Normalitas | 41 |
| b. Pengujian Homogenitas | 41 |
| 4. Pengujian Hipotesis Penelitian | 42 |
| a. Hubungan antara Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 42 |
| b. Hubungan antara <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 46 |
| c. Hubungan antara Kepemimpinan Instruksional (X_1) dan <i>Big Five Personality</i> (X_2) bersama-sama dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 49 |
| B. Pembahasan | 52 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 60 |
| A. Temuan Penelitian | 60 |
| B. Kesimpulan..... | 60 |
| C. Implikasi | 60 |
| D. Saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN | 69 |
| SURAT IZIN PENELITIAN | |
| SURAT KETERANGAN PENELITIAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1. Model Kepribadian <i>Big Five Personality</i> | 14 |
| 3.1. Kisi - Kisi Instrumen Motivasi Belajar Biologi | 27 |
| 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Instruksional Guru | 30 |
| 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Tipe Kepribadian (<i>Big Five Personality</i>) | 33 |
| 4.1. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian | 37 |
| 4.2. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Biologi | 38 |
| 4.3. Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Instruksional..... | 39 |
| 4.4. Distribusi Frekuensi <i>Big Five Personality</i> | 40 |
| 4.5. Hasil Uji Normalitas | 41 |
| 4.6. Hasil Uji Homogenitas..... | 41 |
| 4.7. Uji Regresi Signifikansi Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 42 |
| 4.8. Hasil Perhitungan Model Regresi Linier Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 43 |
| 4.9. Perhitungan Koefisien Korelasi Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 44 |
| 4.10. Koefisien Korelasi Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 44 |
| 4.11. Pengujian Koefisien Korelasi Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 45 |
| 4.12. Koefisien Korelasi Parsial Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) dengan <i>Big Five Personality</i> (X_2) sebagai kontrol..... | 45 |
| 4.13. Uji Regresi Signifikansi <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y)..... | 46 |

| | |
|---|----|
| 4.14. Hasil Perhitungan Model Regresi Linier <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 46 |
| 4.15. Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 47 |
| 4.16. Koefisien Korelasi <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y)..... | 48 |
| 4.17. Pengujian Koefisien Korelasi <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 48 |
| 4.18. Koefisien Korelasi Parsial <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) dengan kepemimpinan instruksional (X_1) sebagai kontrol..... | 49 |
| 4.19. Analisis Regresi Korelasi Multipel | 49 |
| 4.20. Uji Signifikansi Kepemimpinan Instruksional (X_1) dan <i>Big Five Personality</i> (X_2) bersama-sama dengan Motivasi Belajar Biologi (Y)..... | 50 |
| 4.21. Koefisien Korelasi Kepemimpinan Instruksional (X_1) dan <i>Big Five Personality</i> (X_2) bersama-sama dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 50 |
| 4.22. Tabel perbandingan penelitian yang dilakukan dengan penelitian yang relevan..... | 52 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1. Model Integratif dari Perilaku Organisasi | 22 |
| 3.1. Konstelasi Hubungan antar Variabel Penelitian | 25 |
| 4.1. Histogram Skor Motivasi Belajar Biologi | 38 |
| 4.2. Histogram Skor Kepemimpinan Instruksional | 39 |
| 4.3. Histogram Skor <i>Big Five Personality</i> | 40 |
| 4.4. Grafik Hubungan antara Kepemimpinan Instruksional (X_1) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 43 |
| 4.5. Grafik Hubungan antara <i>Big Five Personality</i> (X_2) dengan Motivasi Belajar Biologi (Y) | 47 |
| 4.6. Multiple Korelasi | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1 Instrumen Penelitian..... | 70 |
| 1.a. Instrumen Motivasi Belajar Peserta didik | 70 |
| 1.b. Instrumen Kepemimpinan Instruksional | 80 |
| 1.c. Instrumen <i>Big Five Personality</i> | 95 |
| 2. Data Validitas dan Reliabilitas..... | 108 |
| 2.a. Data Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar Biologi | 108 |
| 2.b. Data Validitas dan Reliabilitas Kepemimpinan Instruksional | 110 |
| 2.c. Data Validitas dan Reliabilitas <i>Big Five Personality</i> | 113 |
| 3. Pengujian Jumlah Minimal Sampel | 116 |
| 4. Frekuensi masing-masing Variabel..... | 117 |
| 4.a. Motivasi Belajar Biologi | 117 |
| 4.b. Kepemimpinan Instruksional | 118 |
| 4.c. <i>Big Five Personality</i> | 119 |
| 5. Deskriptif Data masing-masing Variabel..... | 120 |
| 6. Syarat-Syarat Pengujian Hipotesis..... | 121 |
| 6.a.1. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov (Y atas X ₁) | 121 |
| 6.a.2. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov (Y atas X ₂) | 122 |
| 6.a.3. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov (Y atas X ₁ dan X ₂) | 123 |
| 6.b.1. Uji Homogenitas (Y atas X ₁) | 124 |
| 6.b.2. Uji Homogenitas (Y atas X ₂) | 128 |
| 6.b.3. Uji Homogenitas (Y atas X ₁ dan X ₂) | 132 |

