

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP  
PEMAHAMAN BACAAN KELAS V SEKOLAH DASAR BANTEN  
DENGAN MENGONTROL KEMAMPUAN AWAL SISWA  
(Study Komparasi Model Pembelajaran SAVI, Saintifik, dan  
Kontekstual)**



**MAS RORO DIAH WAHYU LESTARI**  
7527157847

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Doktor Pendidikan Dasar

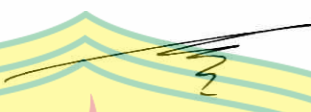
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCA SARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

  
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

  
Dr. Asep Supena, M.Psi


Tanggal: 16 Februari 2023

Tanggal: 16 Februari 2023

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

  
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>

21-02/2023

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

16 Februari 2023

Nama : Mas Roro Diah Wahyu Lestari

No. Registrasi : 7527157847








Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>) Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		21/02/2023
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)/(Promotor)		16 Februari 2023
3.	Dr. Asep Supena, M.Psi (Co-Promotor)		16 Februari 2023
4.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Penguji)		16 Februari 2023
5.	Prof. Dr. Arita Marini, ME		16 Februari 2023
6.	Prof. Dr. M Japar, M.SI (Penguji)		16 Februari 2023
7.	Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd (Penguji Luar)		16 Februari 2023

Nama : Mas Roro Diah Wahyu Lestari

Nomor Registrasi : 7527157847

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mas Roro Diah Wahyu Lestari

NIM : 7527157847

Jenjang : S3 Pascasarjana

Program Studi : DIKDAS

Angkatan : 2015

Semester : 117 (Genap) tahun akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 23 Februari 2023

Yang membuat pernyataan.



Mas Roro Diah Wahyu Lestari

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Mas Roro Diah Wahyu Lestari  
NIM : 7527157847  
Tempat/Tanggal Lahir : Malang, 10 Desember 1974  
Program : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN KELAS V SEKOLAH DASAR BANTEN (Study Komparasi Model Pembelajaran SAVI, Penyelidikan Saintifik, dan Kontektual terhadap Pemahaman Bacaan)”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 7 Febuari 2023  
Yang menyatakan,



Mas Roro Diah Wahyu Lestari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA **UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mas Roro Diah Wahyu Lestari  
NIM : 7527157847  
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana/ Pendidikan Dasar (S3)  
Alamat email : wahyulestaridiah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP PEMHAMAN BACAAN KELAS V  
SEKOLAH DASAR DI BANTEN DENGAN MENGONTROL KEMAMPUAN AWAL  
SISWA (Study Komparasi Model Pembelajaran SAVI, Sainifik dan Kontekstual)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Maret 2023

Penulis

(Mas Roro Diah Wahyu Lestari)

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN KELAS V SEKOLAH DASAR BANTEN DENGAN MENGONTROL KEMAMPUAN AWAL SISWA**

**(Study Komparasi Model Pembelajaran SAVI, Saintifik, dan Kontekstual)**

**Mas Roro Diah Wahyu Lestari  
75327157847**

## **ABSTRAK**

Hasil survei pendahuluan menunjukkan bahwa hasil nilai rata-rata pemahaman bacaan anak Kelas V SD di Provinsi Banten berada pada skor 6. Nilai rata-rata pemahaman bacaan siswa SD di Banten berada satu poin dibawah nilai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) standart DIKNAS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, 1) Perbedaan kemampuan pemahaman bacaan siswa yang diajarkan model Saintifik dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kontekstual dengan mengontrol kemampuan awal, 2) Perbedaan kemampuan pemahaman bacaan siswa yang diajarkan model SAVI dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kontekstual dengan mengontrol kemampuan awal, 3) Perbedaan kemampuan pemahaman bacaan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Saintifik dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran SAVI dengan mengontrol kemampuan awal siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimen. Ada tiga kelompok eksperimen yang berasal dari 3 sekolah berbeda, dengan jumlah populasi 270 siswa kelas 5 SD. Tiap-tiap kelompok terdiri 25 sampel siswa kelas 5 SD. Pengambilan datanya menggunakan pre tes dan pos tes. Tiap-tiap kelompok mendapatkan perlakuan satu model pembelajaran dari tiga model dalam waktu yang berbeda. Data dianalisis dengan menggunakan Ancova satu jalur. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman bacaan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran saintifik lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kontekstual dengan mengontrol kemampuan awal siswa. Kemampuan pemahaman bacaan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran SAVI lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kontekstual dengan mengontrol kemampuan awal siswa. Kemampuan pemahaman bacaan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran saintifik lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran SAVI dengan mengontrol kemampuan awal siswa. Dari ketiga model pembelajaran yang telah diterapkan di kelas di ketahui bahwa model pembelajaran saintifik memiliki kemampuan meningkatkan pemahaman bacaan siswa dengan hasil paling tinggi dibandingkan dua model pembelajaran yang digunakan penelitian .

**Kata Kunci** : Pemahaman Bacaan, Model Pembelajaran Saintifik, Model pembelajaran SAVI, Model pembelajaran Kontekstual, Sekolah Dasar

**THE INFLUENCE OF THE LEARNING MODEL ON READING COMPREHENSION IN  
GRADE V BANTEN ELEMENTARY SCHOOL BY CONTROLLING STUDENTS' INITIAL  
ABILITIES**

***(Comparative Study of the Influence of SAVI Learning Models, Scientific, and  
Contextual Research on Reading Comprehension***

**Mas Roro Diah Wahyu Lestari**

**ABSTRACT  
75327157847**

*The results of the preliminary survey showed that the average reading comprehension score of Grade V elementary school children in Banten Province was at a score of 6. The average reading comprehension score of elementary school students in Banten is one point below the Minimum Competency Assessment (AKM) score of the DIKNAS standard. This study aims to find out, 1) Differences in students' reading comprehension ability taught by the Scientific model and students who are taught with a contextual learning model by controlling initial abilities. 2) Differences in students' reading comprehension ability taught by the SAVI model and students taught with a contextual learning model by controlling initial ability. 3) Differences in students' reading comprehension ability taught with the Scientific learning model and students taught with the SAVI learning model by controlling students' initial abilities. The type of research used is the quantification. This study used a quasi-experimental design. There were three experimental groups that came from 3 different schools, numbering 270 student populations tolas 5 elementary schools. Each group consisted of 25 samples of grade 5 elementary school students. The data collection uses pre-test and test post. Each group received one learning model treatment from three models at different times. The data were analyzed using a single-lane Ancova. The results showed that students' reading comprehension ability taught with the Scientific learning model was higher than that of students taught with a contextual learning model by controlling students' initial abilities. students' reading comprehension ability taught with the SAVI learning model is higher than that of students taught with Contextual learning model by controlling students' initial ability, students' reading comprehension ability taught with Scientific learning model is higher than students taught with SAVI learning model by controlling students' initial ability. Of the three learning models that have been listed in the classroom, it is known that the saintifik learning model has the ability to improve student reading comprehension with the highest results compared to the two learning models used by research.*

**Keywords :** *Reading Comprehension, Scientific Learning Model, SAVI learning model, Contextual learning model, Elementary School*



## KATA PENGANTAR

Puja dan puji Syukur Kehadirat Allah Subhannah Wata”allah atas terselesaikannya disertasi ini. Disertasi ini berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Pemahaman Bacaan Kelas V Sekolah Dasar Banten dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa. (Study Komparasi, Mode Pembelajaran SAVI, Saintifik dan kontekstual) . Judul ini diangkat karena betapa pentingnya ketampilan memahami bacaan oleh anak SD. Semakin anak cepat memahami isi buku yang dibacanya maka akan kaya pengetahuan dan meningkatkan kualitas hidup bagi anak itu sendiri. Semakin banyak anak Indonesia memahami bacaan semakin mudah negeri Indonesia ini maju. Suatu negara itu dikatakan makmur apabila banyak Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Penelitian ini di bangun untuk mencari jalan keluar suatu model yang memudahkan guru mengajar pemahaman bacaan di Provinsi Banten maupun yang di luar Banten.

Tak lupa saya ucapkan terimakasih atas kemudahan dan bimbingan yang diberikan oleh Profesor Muhmmad Syarief Sumantri, M.Pd selaku promotor dan Dr. Asep Supena, M. Psi selaku co promotor.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada ,

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengasah pengetahuan di Universitas Negeri Jakarta,
2. Prof.. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus, selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Wardhani Rahayu sebagai pembimbing sabar dalam perbaikan menuju ujian terbuka.
4. Prof, Dr. M. Japar,MSI sebagai penguji di sidang kelayakan, dan tertutup yang murah hati.
5. Prof Dr. Arita Marini,ME sebagai penguji di sidang kelayakan dan tertutup yang sangat baik memberikan bantuan agar saya bisa lanjut terbuka.
6. Prof Dr. Herlina, M.Pd sebagai penguji di sidang kelayakan dan tertutup yang memberikan arahan perbaikan.
7. Prof. H. Rahman, M.Pd Sebagai penguji luar di sidang kelayakan dan tertutup yang memberikan arahan perbaikan
7. M Yusuf Arriza yang memberikan doa dan restu

Semoga setelah lulus S3 berharap bisa mengabdikan diri kepada tanah air Indonesia untuk kedepan lebih baik. Mencerdaskan anak bangsa sebangsa dan setanah air Indonesia

Pamulang, 20 Febuari 2023

Mas roro Diah Wahyu Lestari



## ACKNOWLEDGEMENT

Praise Thank God Subhannah Wata'allah for the completion of my dissertation. This dissertation is entitled The Effect of Learning Models on Reading Comprehension in Grade V Banten Elementary School by Controlling Students' Initial Abilities. (Comparative Study, SAVI Learning Modes, Scientific and contextual) . This title was raised because of how important it is to understand reading by elementary school children. The faster the child understands the content of the book he reads, the more knowledge and improves the quality of life for the child himself. The more Indonesian children is reading comprehension the easier it is for this Indonesian country to advance. A country is said to prosper if there are many qualified Human Resources. This research was built to find a way out of a model that makes it easier for teachers to teach reading comprehension in Banten Province and outside Banten.

I do not forget to thank you for the convenience and guidance provided by Professor Muhmmad Syarief Sumantri, M.Pd as the promoter and Dr. Asep Supena, M. Psi as the co-promoter.

The author would like to thanks ,

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, as the Rector of Jakarta State University who has provided opportunities for researchers to hone knowledge at Jakarta State University,
2. Prof.. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus, as the Director of Postgraduate Program at Jakarta State University.
3. Prof. Dr. Wardhani Rahayu as a patient supervisor in improving towards open examinations.
4. Prof, Dr. M. Japar,MSI as examiner in the feasibility siding, and generously closed.
5. Prof. Dr. Arita Marini,ME as an examiner at the feasibility and closed hearing who was very good at providing assistance so that I could continue to be open.
6. Prof. Dr. Herlina, M.Pd as an examiner at a closed and judicial hearing that gives directions for improvement.
7. M Yusuf Arriza who gave prayers and blessings

Hopefully, after graduating from S3, we hope to be able to devote ourselves to the Indonesian homeland for a better future. Educating the nation's children and Indonesian water demons

Pamulang , 20 Februari 2023

Mas Roro Diah Wahyu Lestari



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ISI</b>	
<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>ABSTRAK</b>	ii
<b>ABSTRACK</b>	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATK UNTUK UJIAN TERBUKA LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR HASIL TELAHAH DISERTASI</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAN ORISINALITAS</b>	iv
<b>KATA PENGANTAR</b>	v
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b>	vi
<b>DAFTAR ISI</b>	viii
<b>DAFTAR TABEL</b>	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Penelitian .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. <i>State Of The Art</i> .....	8
G. <i>Road Map Peneltian</i> .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Kontekstual.....	12
1. Pemahaman Bacaan .....	12
2. Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, visual, Intelegent).....	33
3. Model Pembelajaran Sainifik .....	42
4. Model Pembelajaran Contextual.....	51
B. Penelitian Yang Relevan.....	56
C. Kerangka Teori.....	62
D. Hipotesis Penelitian.....	65
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
A. Tujuan penelitian.....	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	66
C. Metode Penelitian .....	67
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	69
E. Teknik Pengumpulan Sampel.....	70
F. Rancangan Perlakuan.....	71
G. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	75
H. Teknik pengumpulan Data.....	76
I. Teknik Analisa Data pengujian Validitas, Relabilitas, Uji Pembeda soal tes pemahaman bacaan.....	80

J. Pengujian Analisis Data.....	83
K. Hipotesis Statistik.....	87
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	
A. Hasil Penelitian .....	89
B. Pembahasan Temuan Penelitian .....	89
C. Keterbatasan Penelitian .....	110
	120
<b>BAB V SIMPULAN .....</b>	
A. Simpulan .....	122
B. Implikasi dan Saran.....	122
	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	139
<b>LAMPIRAN .....</b>	148
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	284



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Tabel 1.1	Kepandaian Membaca dan menulis.....	4
Tabel 2.1	Komponen Asesmen Minimal (AKM).....	30
Tabel 2.2	Keterkaitan antara SAVI dengan pemahaman bacaan.....	41
Tabel 2.3.	Lima Pengalaman Belajar Pembelajaran Saintifik.....	46
Tabel 2.4	Keterkaitan antara model Saintifik dengan pemahaman bacaan.....	50
Tabel 2.5	Keterkaitan antara model Kontekstual dengan pemahaman bacaan.....	55
Tabel 3.1	Wilayah pengambilan Sampel Penelitian.....	68
Tabel 3.2	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	69
Tabel 3.3	Desain Nonequivalent Posttest Only Control Group.....	70
Tabel 3.4	Desain perlakuan penelitian satu faktor .....	70
Tabel.3.5	Jumlah Populasi dan Sampel SD Yang dijadikan penelitian.....	72
Tabel 3.6	Jumlah SD Negeri dan Swasta di Provinsi Banten Tahun 2022....	73
Tabel 3.7	Rancangan Perlakuan Ketiga Model Penelitian .....	74
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Bacaan .....	80
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Bacaan untuk Kemampuan Awal Pre tes dn Pos tes.....	81
Tabel 3,10		87
Tabel 4.1	Uji Validitas Kemampuan Bacaan .....	98
Tabel 4.2	Nomor Soal yang Sudah dilakukan Validitas dan Uji Pembeda ..	101
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas .....	102
Tabel 4.4	Ringkasan Data Hasil Penelitian.....	103
Tabel 4.5	Distribusi Skor Hasil Kemampuan Pemahaman Bacaan Kelompok Siswa yang belajar dengan pembelajaran Saintifik.....	104
Tabel 4.6	Distribusi Skor Hasil Kemampuan pemahaman bacaan Kelompok Siswa yang belajar dengan Pembelajaran SAVI.....	105

Tabel 4.7	Distribusi Skor Hasil Kemampuan pemahaman bacaan Kelompok Siswa yang belajar dengan Pembelajaran Kontekstual .....	106
Tabel 4.8	Distribusi Skor Hasil Kemampuan pemahaman bacaan Kelompok Siswa yang belajar dengan Pembelajaran Klasikal.....	108
Tabel 4.9	Hasil Uji Linieritas.....	109
Tabel 4.10	Hasil analisis Uji Kesejajaran Garis Regresi	110
Tabel 4.11	Estimasi Parameter untuk Uji Kesejajaran Garis Regresi	113
Tabel 4.12	Konstanta Model dan Fungsi Regresi dengan Variabel Terikat (B) dan Kovariat (A) berdasarkan faktor sel.....	114
Tabel 4.13	Statistik Uji-F untuk Faktor Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa.....	114
Tabel 4.14	Rata-rata kemampuan awal dan rata-rata kemampuan pemahaman bacaan pada masing-masing kelompok model pembelajaran.....	115
Tabel 4.15	Rerata Terkoreksi Kemampuan Pemahaman Bacaan pada Setiap Kelompok yang dibentuk oleh Faktor Model Pembelajaran.....	115
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Lanjut (Pos Hoc) Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Statistik Uji-t-ANKOVA terkoreksi.....	116





## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar Road Map Penelitian.....	12
Gambar 2.1 pembelajaran dan hasil akhir pembelajaran model Penyelidikan saintifik	44
Gambar 4.1. Garfik Skor kemampuan pemhaman Bacaan siswa Yang belajar Dengan Model pembelajaran Sainifik .....	104
Gambar 4.2. Grafik skor Kemampuan Pemhaman Bacaan siswa yang belajar dengan Model Pembelajaran SAVI.....	106
Gambar 4.3. Grafik skor Kemampuan Pemhaman Bacaan siswa yang belajar dengan Model Pembelajaran Kontekstual.....	107
Gambar 4.4 Linieritas hubungan atau regresi antara covariat (pretes) dengan variable dependen (kemampuan pemahaman bacaan) .....	111



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Validitas Ahli .....	148
Lampiran 2. Surat Penelitian Validita.....	157
Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	158
Lampiran 4. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	161
Lampiran 5. Uji Coba soal Validitas.....	164
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	169
Lampiran 7. Laporan Penelitian Disertasi .....	173
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	260
Lampiran 9. Data Pre tes dan Pos Tes Untuk Uji Perbedanan (UJI t)	273
Lampiran 10. Soal Pre Tes dan Pos Tes .....	281
Lampiran 11. Data Uji Ancova satu jalur.....	290

