

**PEMBELAJARAN SEJARAH PEMINATAN
KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
SWASTA BADAN PEMBINA SEKOLAH &
KURSUS 1 JAKARTA (SMAS BPS&K 1
JAKARTA)**



Mencerdaskan &
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
Memartabatkan Bangsa
FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

Musfiq Amrullah, Pembelajaran Sejarah di SMAS BPS&K 1 Jakarta.
Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2022 hingga Maret 2022 di SMAS BPS&K 1 Jakarta. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran sejarah di SMAS BPS&K 1 Jakarta meliputi Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan (observasi), wawancara, dan dokumentasi. Untuk validasi data dilakukan dengan triangulasi data. Dalam proses pengumpulan data, penulis melakukan wawancara terhadap informan kunci dan informan inti dari penelitian ini. Sebagai informan kunci adalah Bapak Sugeng Pribadi S.Pd selaku Wakil Kepala sekolah SMAS BPS&K 1 Jakarta bidang kurikulum. Kemudian untuk informan inti adalah siswa kelas X IPS 1, X IPS 3, X IPS 4, dan XI IPS 5 SMAS BPS&K 1 Jakarta beserta guru dari mata pelajaran Sejarah SMAS BPS&K 1 Jakarta, yaitu Bapak Abadi. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah yang dilaksanakan di kelas X IPS SMAS BPS&K 1 Jakarta sudah mengikuti tahap – tahap tahapan Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran secara sistematis. Guru telah menguasai materi pembelajaran sejarah sehingga materi yang disampaikan sampai kepada siswa.

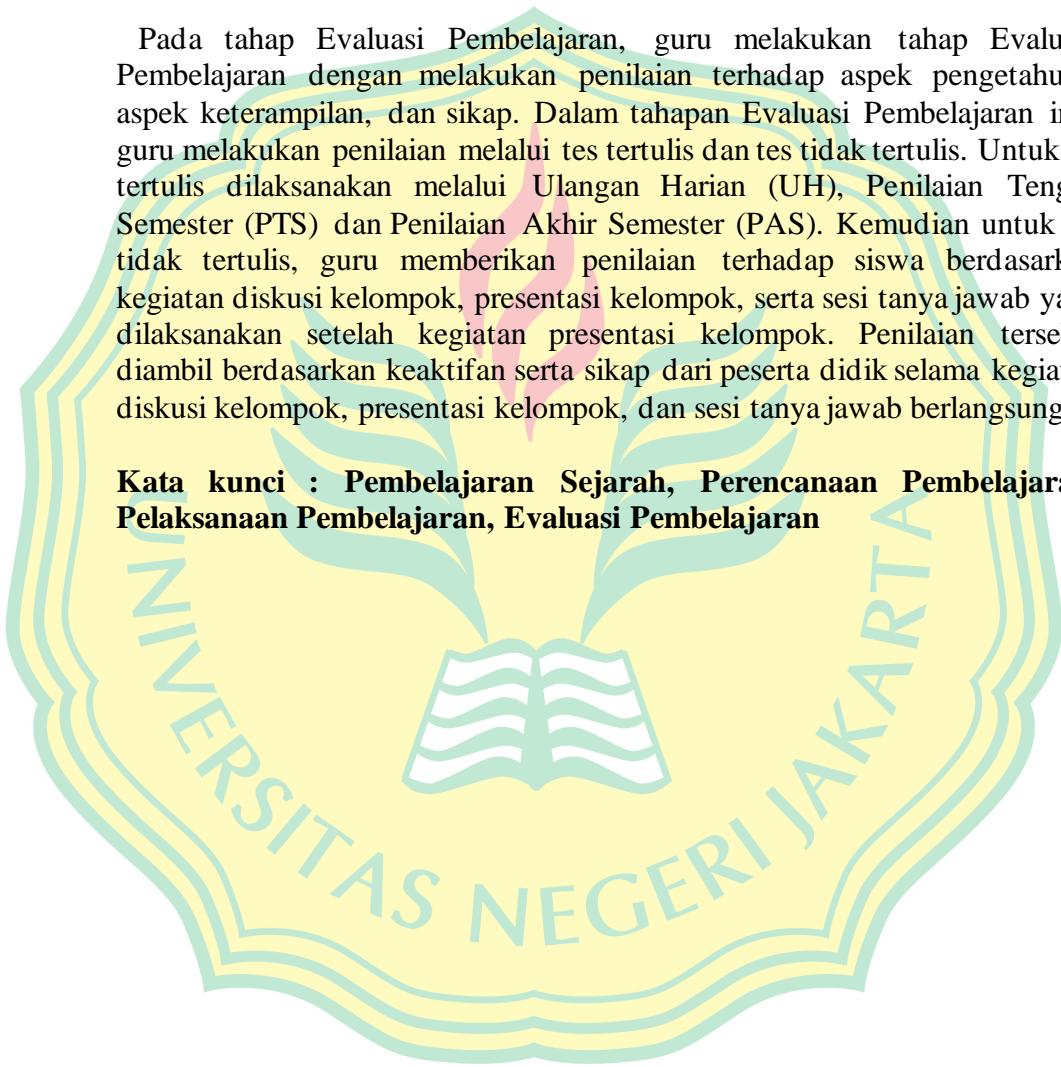
Perencanaan Pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah mengikuti aturan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah dibuat oleh guru sebagai perangkat pembelajaran yang digunakan untuk pedoman pembelajaran. Untuk silabus sejarah, guru menggunakan Silabus yang dikeluarkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2017, dan digunakan sebagai acuan dalam membuat Prota, Prosem, dan RPP.

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, guru telah menerapkan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tahapan yang tercantum pada RPP. Tahap – tahap pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Guru telah menguasai materi pembelajaran sehingga materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa. Hanya saja pada kegiatan pendahuluan, guru tidak selalu tepat waktu dalam memasuki kelas dan sering keluar dari kelas ketika dalam kegiatan pembelajaran. Namun, walaupun guru dapat menguasai materi dengan baik, terdapat faktor penghambat pada kegiatan pembelajaran yaitu ketersediaan buku pegangan siswa dan waktu pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan siswa, hal tersebut membuat siswa sedikit sulit untuk membaca ulang materi

pembelajaran sebab tidak semua siswa mencatat setiap kegiatan pembelajaran dan juga guru yang terlalu dominan berbicara dalam memberikan pembelajaran .

Pada tahap Evaluasi Pembelajaran, guru melakukan tahap Evaluasi Pembelajaran dengan melakukan penilaian terhadap aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan sikap. Dalam tahapan Evaluasi Pembelajaran inti, guru melakukan penilaian melalui tes tertulis dan tes tidak tertulis. Untuk tes tertulis dilaksanakan melalui Ulangan Harian (UH), Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS). Kemudian untuk tes tidak tertulis, guru memberikan penilaian terhadap siswa berdasarkan kegiatan diskusi kelompok, presentasi kelompok, serta sesi tanya jawab yang dilaksanakan setelah kegiatan presentasi kelompok. Penilaian tersebut diambil berdasarkan keaktifan serta sikap dari peserta didik selama kegiatan diskusi kelompok, presentasi kelompok, dan sesi tanya jawab berlangsung.

Kata kunci : Pembelajaran Sejarah, Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

Musfiq Amrullah, History Studies at SMAS BPS&K 1 Jakarta. Thesis, Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.

This research was conducted from January 2022 to March 2022 at SMAS BPS&K 1 Jakarta. The purpose of this research is to find out how history is taught at SMAS BPS&K 1 Jakarta including learning plans, learning implementation, and learning evaluation. The method used is a qualitative method. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. For data validation is done by data triangulation. In the data collection process, the authors conducted interviews with key informants and key informants from this study. As a key informant, Mr. Sugeng Pribadi S.Pd as Deputy Principal of SMAS BPS&K 1 Jakarta in the field of curriculum. Then for the key informants were students of class X IPS 1, X IPS 3, X IPS 4, and XI IPS 5 SMAS BPS&K 1 Jakarta along with the history teacher at SMAS BPS&K 1 Jakarta, namely Mr. Abadi. The results of the research that has been done show that the history lesson which is carried out in class X IPS SMAS BPS&K 1 Jakarta has followed the stages of Learning Planning, Learning Implementation, and Learning Evaluation in a systematic manner. The teacher has mastered the history learning material so that the material is conveyed to students.

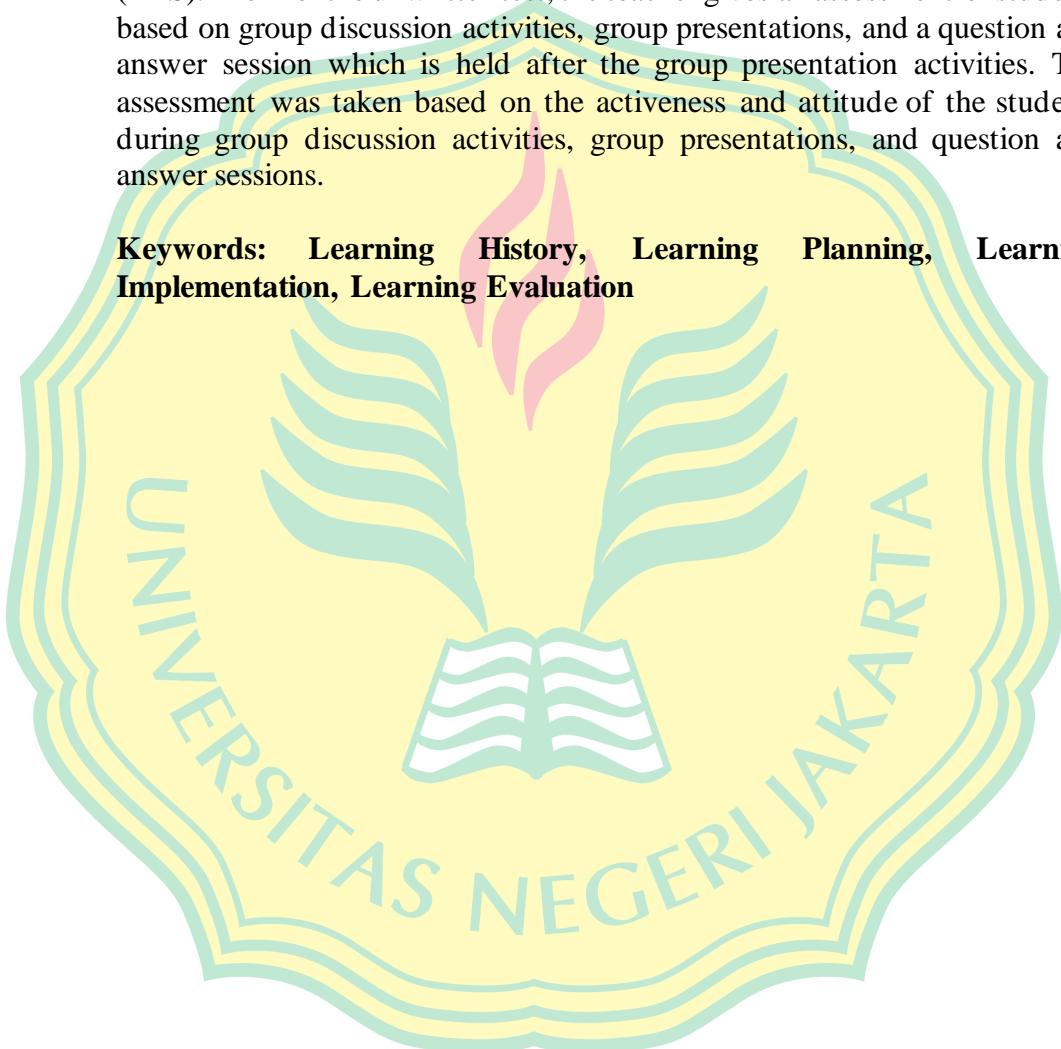
Learning planning carried out by the teacher has followed the rules issued by the government. Annual Program (Prota), Semester Program (Prosem), and Learning Implementation Plans (RPP) have been made by teachers as learning tools that are used as learning guidelines. For the history syllabus, teachers use the syllabus issued by the Ministry of Education and Culture in 2017, and is used as a reference in making Prota, Prosem, and RPP.

At the learning implementation stage, the teacher has implemented the learning implementation according to the stages listed in the learning plans. The stages of learning implementation begin with preliminary activities, core activities, and closing activities. The teacher has mastered the learning material so that the material presented is easily understood by students. It's just that in preliminary activities, teachers are not always on time in entering class. However, even though the teacher can master the material well, there is an inhibiting factor in learning activities, namely the availability of student handbooks. Based on the results of the author's interviews with students, this makes it a little difficult for students to re-read the learning material because not all students record every learning activity.

In the Learning Evaluation stage, the teacher carries out the Learning Evaluation stage by evaluating aspects of knowledge, skills, and attitudes. In

the Core Learning Evaluation stage, the teacher conducts an assessment through written tests and unwritten tests. The written test is carried out through Daily Exams (UH), Mid-test Exam (PTS) and End Semester Exam (PAS). Then for the unwritten test, the teacher gives an assessment of students based on group discussion activities, group presentations, and a question and answer session which is held after the group presentation activities. The assessment was taken based on the activeness and attitude of the students during group discussion activities, group presentations, and question and answer sessions.

Keywords: Learning History, Learning Planning, Learning Implementation, Learning Evaluation



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan

Fakultas Ilmu Sosial

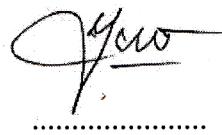
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---------------------------------|--|--|------------------|
| 1. | <u>Dr. Nur'aeni Marta, M. Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Ketua Penguji |  | 22 FEBRUARI 2023 |
| 2. | <u>Firdaus Hadi Santosa, M. Pd.</u> NIP. 199301092022031006 Sekretaris Penguji |  | 22 FEBRUARI 2023 |
| 3. | <u>Dr. Umasih M. Hum.</u> NIP. 196101211990032001 Penguji Ahli |  | 22 FEBRUARI 2023 |
| 4. | <u>Dr. Djunaidi, M. Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Dosen Pembimbing 1 |  | 22 FEBRUARI 2023 |
| 5. | <u>Sri Martini, M.Hum</u> NIP. 197203241999032001 Dosen Pembimbing 2 |  | 22 FEBRUARI 2023 |
| Tanggal Lulus: 14 Februari 2023 | | | |

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Musfiq Amrullah

NIM : 4415163557

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyampaikan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pembelajaran Sejarah Peminatan Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Swasta Badan Pembina Sekolah & Kursus 1 Jakarta (SMAS BPS&K 1 JAKARTA)” dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, Februari 2023



Musfiq Amrullah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, Saya:

Nama : Musfiq Amrullah
NIM : 4415163557
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah
Alamat email : zelmaan08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (...)

yang berjudul : **PEMBELAJARAN SEJARAH PEMINATAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA BADAN PEMBINA SEKOLAH & KURSUS 1 JAKARTA (SMAS BPS&K 1 JAKARTA)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

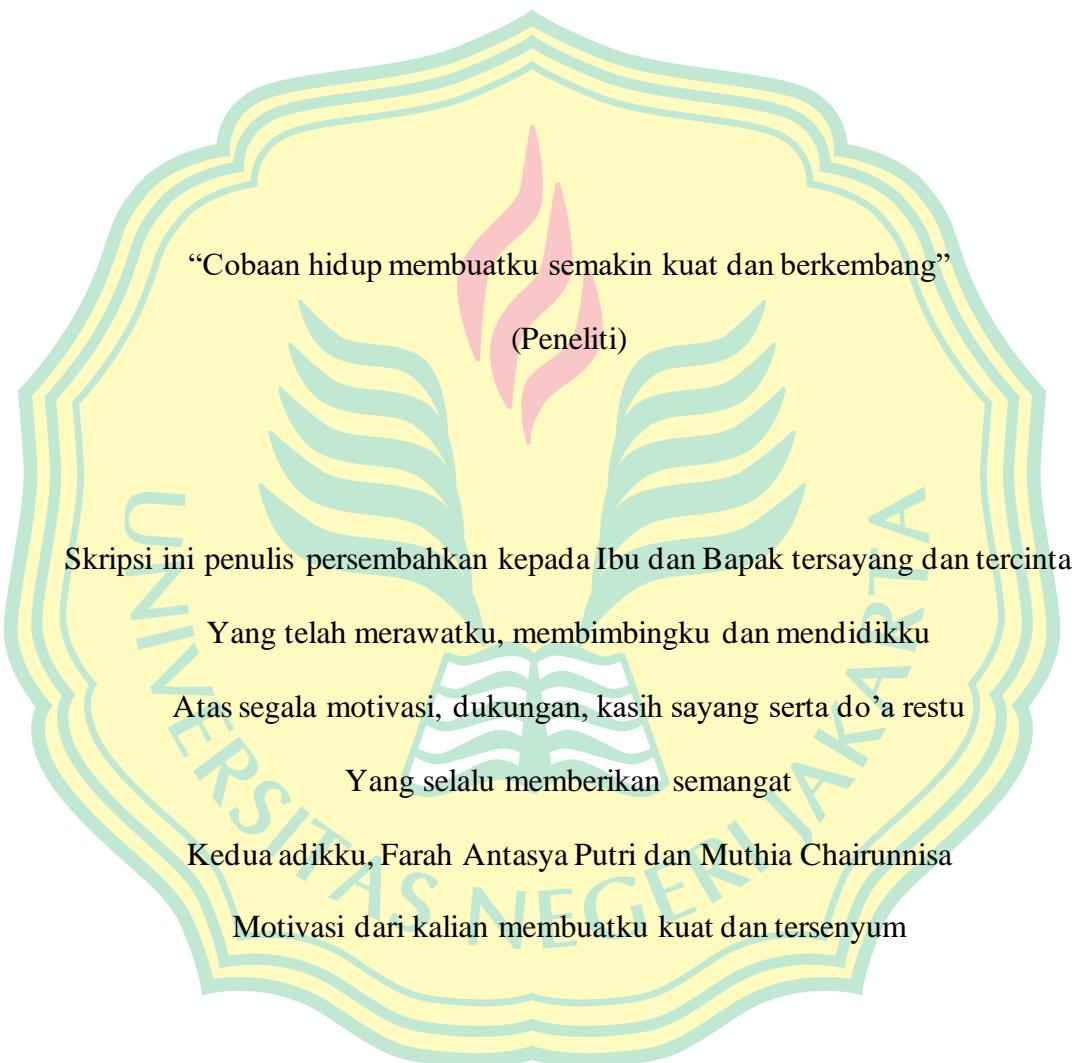
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2023

Penulis

(Musfiq Amrullah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga skripsi dengan judul “Pembelajaran Sejarah di SMAS BPS&K 1 Jakarta” dapat terselesaikan.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan dan persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Humaidi, M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Djunaidi, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta saran yang membangun kepada penulis.
3. Sri Martini, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta saran yang membangun kepada penulis.
4. Dr. Nur'aeni Marta M. Hum., selaku Ketua Penguji, yang telah memberikan arahan serta masukan dalam sidang skripsi.
5. Dr. Umasih M. Hum., selaku Penguji Ahli, yang telah memberikan arahan serta masukan dalam sidang skripsi.
6. Firdaus Hadi Santosa M. Pd., selaku Sekretaris Penguji, yang telah memberikan arahan serta masukan dalam sidang skripsi.
7. Para dosen Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta yang sudah

membimbing penulis selama perkuliahan.

8. Sugeng Pribadi, S.Pd , selaku Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum SMAS BPS&K 1 Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meneliti dan mengambil data.
9. Bapak Abadi selaku guru sejarah di SMAS BPS&K 1 Jakarta, yang telah bersedia menjadi informan inti dalam penelitian.
10. Ibuku tercinta Bu Miftakhul Jannah, Bapakku tercinta Bapak Amin Murtado, adik - adikku tersayang Farah Antasya Putri dan Muthia Chairunnisa yang selalu memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang serta do'a restu selama penulis mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
11. Teman-temanku Fatkhur, Axell, Hermon, Satria, dan Roni yang telah mendukung, mendo'akan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini penulis mengucapkan terimakasih.
12. Kepada Wanita yang aku kagumi selama kuliah dan menjadi salah satu alasan untuk bertahan di Pendidikan Sejarah, Farrah Aisyah Auralia.
13. Teman-teman satu angkatan yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat canda dan tawa, Pendidikan Sejarah 2016 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
14. Kepada semua pihak yang telah mendukung, mendo'akan dalam menyelesaikan penelitian ini penulis mengucapkan terimakasih. Penulis menyadari masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat

dijadikan acuan tindak lanjut penelitian selanjutnya dan bermanfaat bagi pembaca.



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK..... | I |
| ABSTRACT..... | III |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | V |
| LEMBAR PERNYATAAN..... | VI |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | VII |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | VIII |
| KATA PENGANTAR..... | IX |
| DAFTAR ISI..... | XII |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Masalah Penelitian..... | 6 |
| C. Fokus dan Subfokus Penelitian..... | 6 |
| D. Pertanyaan Penelitian..... | 7 |
| E. Kerangka Konseptual..... | 7 |
| Hakikat Pembelajaran Sejarah..... | 7 |
| BAB II METODOLOGI PENELITIAN..... | 15 |
| A. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 15 |
| 1. Keadaan Fisik Sekolah..... | 15 |
| 2. Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 16 |
| 3. Guru dan Siswa..... | 19 |
| B. Sumber Data..... | 20 |
| C. Teknik Pengumpulan Data..... | 20 |
| D. Teknik Kalibrasi dan Keabsahan Data..... | 21 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 22 |
| BAB III HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 24 |
| A. Profil Guru Sejarah..... | 24 |
| B. Perencanaan Pembelajaran Sejarah..... | 25 |
| a. Silabus..... | 26 |
| b. Program Tahunan dan Program Semester..... | 26 |

| | |
|--|-----|
| c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 27 |
| C. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah..... | 31 |
| a. Kegiatan Pendahuluan..... | 31 |
| b. Kegiatan Inti..... | 35 |
| c. Kegiatan Penutup..... | 40 |
| D. Evaluasi Pembelajaran Sejarah..... | 42 |
| E. Pembahasan..... | 44 |
| BAB IV KESIMPULAN..... | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 56 |
| LAMPIRAN..... | 58 |
| RIWAYATHIDUP..... | 108 |



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*