

PENGGUNAAN UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI
(UKBM) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
INDONESIA DI SMAN 61 JAKARTA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Syahidi Ahdan Gaffar, Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta, Skripsi, Jakarta, Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Januari, 2023

Penelitian bertujuan untuk melihat bagaimana penggunaan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) pada pembelajaran sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru pengampu mata pelajaran sejarah, siswa kelas XI dan XII, serta wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dan wawancara dilakukan oleh peneliti secara langsung dengan mendatangi SMAN 61 Jakarta. Teknik kalibrasi keabsahan data dengan melakukan triangulasi. Teknik analisis data dengan melakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada pelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta sudah baik. Penerapan UKBM menggunakan modul yang sudah dirancang sesuai dengan silabus, KI, KD dan mengacu pada RPP. UKBM merupakan bentuk implementasi media pembelajaran kurikulum 2013. UKBM dalam penelitian ini dikaitkan dengan teori kondisi pembelajaran Gagne yang mencakup lima aspek, yaitu membuat siswa dapat menyampaikan materi secara verbal, menjadi media untuk pembelajaran, strategi kognitif dalam pengembangan diri siswa. Kemudian sikap yang harus diambil dalam proses terbentuknya Bangsa Indonesia dan keterampilan motorik pembelajaran Sejarah Indonesia di dalam UKBM agar dapat memahami pembelajaran dengan baik.

Dalam pembelajaran Sejarah Indonesia, UKBM mencangkup pembelajaran faktual, konseptual, kontekstual atau kognitif. Faktor pendukung UKBM pada pelajaran Sejarah Indonesia yaitu semua fasilitas yang disediakan oleh sekolah. Faktor penghambat penggunaan UKBM pada pelajaran Sejarah Indonesia yaitu dalam proses perencanaan modul yang akan dibuat untuk proses belajar mengajar.

Kata kunci: Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM), Media Pembelajaran, Sejarah Indonesia

ABSTRACT

Syahidi Ahdan Gaffar, Use of the Independent Learning Activity Unit (UKBM) in Indonesian History Learning at SMAN 61 Jakarta, Thesis, Jakarta, History Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, January 2023

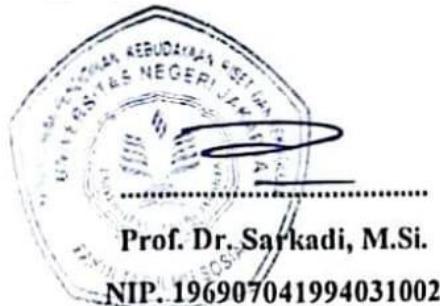
The research aims to see how the use of independent learning activity units (UKBM) in learning Indonesian history at SMAN 61 Jakarta. This study used qualitative research methods. The data sources in this study were history teachers, students in grades XI and XII, as well as vice principals in the field of curriculum. Data collection techniques are carried out by observation, interviews, and documentation. Observations and interviews were carried out by researchers directly by visiting SMAN 61 Jakarta. The technique of calibrating the validity of the data is by conducting triangulation. Data analysis techniques by doing data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the use of the Independent Learning Activity Unit (UKBM) in Indonesian History lessons at SMAN 61 Jakarta was good. The implementation of UKBM uses modules that have been designed according to the syllabus, KI, KD and refers to the lesson plans. UKBM is a form of implementing the 2013 curriculum learning media. UKBM in this study is associated with Gagne's theory of learning conditions which includes five aspects, namely enabling students to convey material verbally, being a medium for learning, cognitive strategies in student self-development. Then the attitude that must be taken in the process of forming the Indonesian Nation and the motor skills of learning Indonesian History at UKBM in order to understand the lesson well.

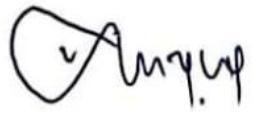
In learning Indonesian history, UKBM includes factual, contextual, contextual or cognitive learning. The supporting factors for UKBM in Indonesian History Lessons are all the facilities provided by the school. The inhibiting factor for using UKBM in Indonesian History lessons is in the module process that will be made for the teaching and learning process.

Keywords: Independent Learning Activity Unit (UKBM), Learning Media, Indonesian History

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Umasih, M.Hum. NIP.196101211990032001 <i>Ketua Penguji</i>		20/2 2023
2.	Firdaus Hadi Santosa, M.Pd. NIP. 199301092022031006 <i>Sekretaris Penguji</i>		21/2 2023
3.	Sri Martini, S.S., M.Hum. NIP. 197203241999032001 <i>Penguji Ahli</i>		21/2 2023
4.	Dr. Nur'aeni Marta, M.Hum. NIP. 197109222001122001 <i>Dosen Pembimbing I</i>		20/2 2023
5.	Dr. Nurzengky Ibrahim, MM. NIP. 196110051987031005 <i>Dosen Pembimbing II</i>		20/2 2023

Tanggal Lulus : 15 Februari 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syahidi Ahdan Gaffar

NIM : 4415164131

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta" sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penulisan seperti halnya pengutipan telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggung jawabkan risikonya.

Jakarta, Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Syahidi Ahdan Gaffar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syahidi Ahdan Gaffar
NIM : 4415164131
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah
Alamat Email : syahidiahdan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2023

Syahidi Ahdan Gaffar

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jangan kau mengejar dunia beserta isinya, padahal dunia adalah hukuman bagi Nabi Adam”

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang sudah berusaha kuat dan berjuang sampai dititik ini. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Bapak Hendri Kadri dan Ibu Fairysa Budiyani yang selama ini telah berusaha untuk memberikan yang terbaik untuk saya .



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul **Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta** di waktu yang tepat. Sholawat serta salam senantiasa dikirimkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Skripsi ini disusun untuk dapat memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya peneliti menjumpai berbagai hambatan, namun berkat dukungan, dan semangat dari dosen pembimbing serta berbagai pihak lainnya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Oleh karena itu melalui kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.

Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Bapak Humaidi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta

Ibu Dr. Corry Iriani R, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memasuki masa pensiun, Ibu Dr. Nur'aini Martha, M.Hum selaku Dosen Pembimbing 1 saat ini, dan Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, MM. selaku Dosen Pembimbing 2 berkat bimbingan, saran dan masukan di dalam proses

penyelesaian skripsi ini serta atas respons baik dan sabar yang diberikan ketika peneliti berkonsultasi jika ada permasalahan dalam proses penyusunan skripsi. Terima kasih banyak ibu dan bapak.

Bapak/Ibu dosen terkhusus dosen program studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang tak pernah lelah mengajarkan banyak ilmu dan pengalaman yang hebat kepada peneliti selama 4 tahun di bangku perkuliahan.

Terima kasih sebesar-besarnya kepada SMAN 61 Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian. Terkhusus kepada Ibu Susi Nur Hartati, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Ibu Fitri dan Bapak Sarta yang telah banyak membantu peneliti dalam penelitian ini.

Kepada kedua orang tua, Bapak Hendri Kadri dan Ibu Fairysa Budiyani atas curahan kasih sayang yang tiada hentinya. Atas dukungan dan doa baik yang selalu dipanjangkan untuk peneliti agar bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan di waktu yang tepat. Kepada adik-adik peneliti, Fariz Amzad Assidiq dan Nadrina Adawiah, yang selalu merepotkan peneliti.

Terima kasih kepada sahabat tercinta Faisal Assyari, Putro Is Nugroho, Ferdian Nurrohman , Verdith Syafilio (5 Sekonci) yang menemani peneliti dari masa SMA hingga saat ini, setiap suka dan duka, mendengarkan semua curhatan, serta selalu memberikan dukungan. Semoga kita tetap bersama hingga akhir dari kehidupan.

Terima kasih kepada Robi, Bang Izzi, Fahri, Alep, Yafie, Cakra, Zhiyah, Iren, dan Ucup (WARBEB) yang selalu menemani peneliti bersenda gurau hingga matahari terbit, memberikan wejangan serta kiat-kiat tentang kehidupan. Sukses selalu diluar sana, hidup tak selalu indah kawan apalagi tentang percintaan.

Terima kasih kepada Desa Pendidikan khususnya 2016 yang telah menemani sejak awal perkuliahan, menjadi teman cerita, dan keluh kesah selama

perkuliahannya. Sukses selalu di luar sana dan tetap mengabdi pada pendidikan anak Indonesia.

Terima kasih kepada New Primagama Buaran, khususnya Pak Baim, Mas Yudi, Bang Dika, Kak Yuni, Kak Zahra, dan para siswa yang telah membuat tempat kerja menjadi rumah ke dua peneliti dan menerima peneliti selama tiga bulan terakhir. Sukses selalu kalian di luar sana dan selalu menjadi tempat yang nyaman bagi semua orang.

Terima kasih kepada BEM FIS UNJ Kabinet Bara Juang yang telah mewarnai masa perkuliahan peneliti, dan mengajak peneliti merasakan dinamika politik Indonesia. Terima kasih juga telah mengajarkan tentang makna pengabdian masyarakat.

Terima kasih kepada Fitri Anggriani yang telah bersama peneliti dari awal skripsi ini dibuat hingga saat ini, terima kasih telah mengorbankan waktu, pikiran, dan tenaga demi terselesainya skripsi ini. Harapan kedepannya Fitri dapat terus berkembang dan berkontribusi di dunia Pendidikan. Terima kasih cantik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dari segala sisi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan permohonan maaf apabila dalam skripsi ini terdapat kekeliruan dalam informasi maupun penulisan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan menjadi perbaikan bagi peneliti di kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan peneliti khususnya.

Jakarta, Januari 2023

Syahidi Ahdan Gaffar

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	7
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Kerangka Konseptual	8
1. Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)	8
2. Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada pembelajaran Sejarah Indonesia kelas X1 di SMAN 61 Jakarta.....	13
3. Pembelajaran Sejarah Indonesia.....	19
BAB II.....	25
METODE PENELITIAN.....	25
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	25
B. Sumber Data.....	26
a. Data Primer.....	26
b. Data Sekunder	26
C. Teknik Pengumpulan Data.....	26

D. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB III	30
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Temuan Penelitian	30
1. Profil SMAN 61 Jakarta	30
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	34
3. Hasil Temuan Fokus Penelitian.....	36
B. Pembahasan Hasil Temuan Fokus Penelitian	49
1. Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta.....	49
2. Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 61 Jakarta.....	53
C. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB IV	58
PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Fasilitas Sekolah.....	33
Tabel 4.2 Triangulasi Penelitian.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 2 Pedoman Observasi	67
Lampiran 3 Pedoman Pokok Wawancara	68
Lampiran 4 Unit Kegiatan Belajar Mandiri\.....	104
Lampiran 5 Dokumentasi.....	121

