

**EVALUASI PEMBELAJARAN DARING PADA
PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C
DI PKBM NEGERI 33 MALAKA, JAKARTA TIMUR**



**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Memartabatkan Bangsa

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di PKBM Negeri 33 Malaka, Jakarta Timur.

Nama Mahasiswa : Nisrina Aulia

Nomor Registrasi : 1104618061


Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Tanggal Sidang Skripsi : 5 Desember 2022

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd.


Dr. Elais Retnowati, M.Si.

NIP.196604191993031003

NIP.196703041998022001

PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Drs. Sri Koeswanto W, M.Si. (Ketua Penguji)***		
Dr. Puji Hadiyanti, M.Si. (Anggota Penguji)****		11 Januari 2023
Dr. Daddy Darmawan, M.Si. (Anggota Penguji)****		13 Januari 2023

Catatan :

*Dekan FIP

**Wakil Dekan 1

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing dan Ketua Jurusan

**EVALUASI PEMBELAJARAN DARING PADA PROGRAM
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DI PKBM NEGERI 33
MALAKA, JAKARTA TIMUR**

Nisrina Aulia

ABSTRAK

Evaluasi pembelajaran merupakan proses yang dilakukan dalam rangka untuk melihat hasil dalam pelaksanaan sebuah program pembelajaran berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu. Evaluasi pembelajaran mencakup kegiatan pengukuran dan penilaian yang terdiri dari tiga tahap proses yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan hasil. Proses atau tahapan tersebut harus berjalan dengan prinsip-prinsip umum untuk memperoleh hasil evaluasi yang lebih baik. Dalam hal ini evaluasi pembelajaran diperlukan dalam melihat hasil dari pelaksanaan pembelajaran daring pada program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Negeri 33 Malaka. Program pendidikan kesetaraan merupakan satuan pendidikan non formal yang menjalankan fungsinya sebagai layanan pendidikan bagi masyarakat yang tidak menempuh jalur pendidikan formal. Penelitian ini bertujuan untuk melihat atau mengevaluasi sejauh mana pembelajaran daring pada program pendidikan kesetaraan di PKBM Negeri 33 Malaka telah berhasil dilaksanakan. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 56 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Model evaluasi yang digunakan adalah evaluasi CIPP yang meliputi evaluasi *context*, *input*, *process*, *product*. Pengumpulan data dilakukan dengan angket atau kuesioner serta didukung dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 1) evaluasi *context* (konteks) program pendidikan kesetaraan paket C meliputi kebutuhan peserta didik, kesesuaian program pembelajaran yang disiapkan sudah cukup dalam mendukung proses pembelajaran 2) evaluasi *input* (masukkan) program pendidikan kesetaraan paket C masih perlu adanya penyesuaian kompetensi pendidik terhadap bidang mata pelajaran yang diajarkannya 3) evaluasi *process* (proses) program pendidikan kesetaraan paket C meliputi daftar presensi, materi yang diberikan, metode dan model pembelajaran yang sudah tepat, media belajar yang sudah mendukung dalam proses pembelajaran 4) evaluasi *product* (hasil) program pendidikan kesetaraan paket C lulusan peserta didik dibekali keterampilan yang dapat menunjang tahap selanjutnya seperti untuk bekerja atau melanjutkan kuliah.

Kata kunci: Pendidikan Kesetaraan Paket C, Pembelajaran Daring, Model Evaluasi CIPP.

**EVALUATION OF ONLINE LEARNING IN THE PACKAGE C EQUALITY
EDUCATION PROGRAM AT PKBM NEGERI 33 MALAKA, TIMUR
JAKARTA**

Nisrina Aulia

ABSTRACT

Evaluation of learning is a process carried out in order to see the results in implementing a learning program based on certain criteria and considerations. Evaluation of learning includes measurement and assessment activities which consist of three stages of the process, namely planning, implementation, and processing of results. These processes or stages must work according to general principles to obtain better evaluation results. In this case learning evaluation is needed to see the results of implementing online learning in the package C equivalence education program at PKBM Negeri 33 Malaka. The equality education program is a non-formal education unit that carries out its function as an educational service for people who do not take formal education. This study aims to see or evaluate the extent to which online learning in the equality education program at PKBM Negeri 33 Malaka has been successfully implemented. In this research using descriptive quantitative approach. The sample in this study were 56 people. Sampling using proportionate stratified random sampling technique. The evaluation model used is the CIPP evaluation which includes evaluation of context, input, process, product. Data collection was carried out by means of a questionnaire or questionnaire and supported by interviews, observation, and documentation. The research results obtained in this study were 1) evaluation of the context (context) of the package C equivalency education program covering the needs of students, the suitability of the prepared learning program was sufficient to support the learning process 2) input evaluation (input) of the package C equivalency education program still needed there is an adjustment of the competence of educators to the subject areas they teach 3) evaluation of the process (process) of the package C equivalence education program including attendance lists, materials provided, learning methods and models that are appropriate, learning media that have supported the learning process 4) product evaluation (results) package C equivalency education program graduates are equipped with skills that can support the next stage such as working or continuing to college.

Keywords: Equality Education Package C, Online Learning, CIPP Evaluation Model. Keywords: Equality Education Package C, Online Learning, CIPP Evaluation Model.

Memartabatkan Bangsa

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nisrina Aulia
No. Registrasi : 1104618061
Program studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di PKBM Negeri 33 Malaka, Jakarta Timur”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil penelitian yang saya lakukan.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 September 2022





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nisrina Aulia
NIM : 1104618061
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Masyarakat
Alamat email : nisrinaugg@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Program Pendidikan
Kesetaraan Paket C Di PKBM NEgeri 33 Malaka
Jakarta Timur


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Maret 2023

Penulis


(Nisrina Aulia)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di PKBM Negeri 33 Malaka, Jakarta Timur”. Tidak lupa sholawat serta salam peneliti haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga syafaat-Nya senantiasa tercurahkan kepada kita semua.

Skripsi ini disusun dengan semaksimal mungkin dan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat mmeberikan kelancaran pada proses pembuatan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan banyak ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi penelitian ini:

Pertama, kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan.

Ketiga, kepada Drs. Sri Koeswanton, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Keempat, kepada Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang selama ini telah membantu, mengarahkan, dan mendukung Peneliti dalam hal akademik sampai dengan skripsi dengan sangat teliti.

Kelima, kepada Ibu Dr. Elais Retnowati, M.Si selaku Dosen Pembimbing kedua yang juga sangat banyak membantu, mengarahkan, dan mendukung dalam penyelesaian skripsi.

Keenam, kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing Peneliti dari awal perkuliahan hingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

Ketujuh, kepada kedua orang tua peneliti Ayah dan Ummi saya yang telah mendukung, memberikan semangat, dan selalu mendoakan setiap saat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kedelapan, kepada Azzam Akbar yang telah meluangkan waktunya untuk selalu menemani, memberikan semangat, memberikan masukan serta arahan, menjadi tempat untuk bertukar cerita berkeluh kesah dan sangat mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kesembilan, kepada teman sepermainan peneliti yaitu Bunga Permata, Mega Rachmalia, Rifqy Aufa, Nurul Nurhasanah, Naufal Idris, dan Faris Ali yang telah memberikan bantuan dan semangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kesepuluh, kepada teman studi peneliti yaitu Anggi Masdiana, Novena Mirella, Ahlan Ramadhan, Rahmi Maelani, Nur Azizah, Siti Farah, dan Rachmaniar Hanum yang telah membantu, memberikan semangat, dan berjuang bersama dalam proses penyelesaian skripsi.

Kesebelas, kepada pihak PKBM Negeri 33 Malaka yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan telah bekerja sama dengan baik selama proses penyelesaian penelitian ini.

Terakhir, kepada seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di PKBM Negeri 33 Malaka, Jakarta Timur”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Sri Koeswantono Wongsonadi, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama dan Ibu Dr. Elais Retnowati, M.Si selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan rasa terima kasih kepada orang tua, keluarga, dan kerabat yang telah memberikan do'a dan semangat kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala keterbatasannya, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari skripsi ini, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca dan semua pihak.

Jakarta, September 2022

Mencendaskan dan
Memartabatkan Bahasa
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Hakikat Evaluasi.....	7
B. Hakikat Pembelajaran Daring.....	11
C. Hakikat Program Pendidikan Kesetaraan Paket C	13
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	19
D. Model Evaluasi.....	19
E. Populasi dan Sampel.....	19
F. Teknik Pengumpulan Data	20
G. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan	65

C. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi	73
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	80

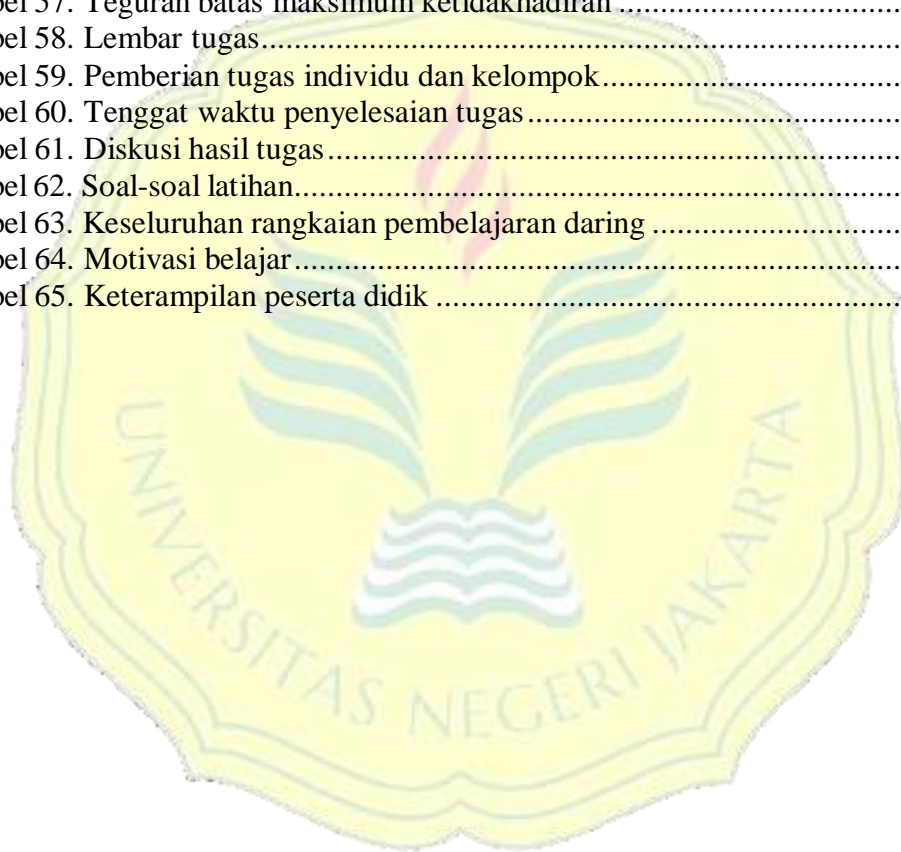


*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi penelitian.....	20
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen penelitian.....	22
Tabel 3. struktur lembaga PKBM Negeri 33 Malaka	26
Tabel 4. Sarana dan prasarana PKBM Negeri 33 Malaka.....	27
Tabel 5. Evaluasi CIPP kepala lembaga.....	29
Tabel 6. Identifikasi kebutuhan calon peserta didik	32
Tabel 7. Program PKBM Negeri 33 Malaka	33
Tabel 8. Kurikulum pembelajaran	33
Tabel 9. Kurikulum pembelajaran	34
Tabel 10. Fasilitas sarana.....	34
Tabel 11. Fasilitas sarana.....	35
Tabel 12. Kompetensi pendidik	35
Tabel 13. Bantuan dana kuota internet	36
Tabel 14. Silabus dan RPP.....	37
Tabel 15. Rancangan pembelajaran	37
Tabel 16. Bahan ajar daring.....	38
Tabel 17. Metode pembelajaran daring.....	38
Tabel 18. Presensi kehadiran	39
Tabel 19. Peraturan batas maksimum ketidakhadiran.....	39
Tabel 20. Teguran batas maksimum ketidakhadiran	40
Tabel 21. Lembar tugas.....	41
Tabel 22. Pemberian tugas individu dan kelompok.....	41
Tabel 23. Tenggat waktu penyelesaian tugas	42
Tabel 24. Diskusi hasil tugas.....	42
Tabel 25. Soal-soal latihan.....	43
Tabel 26. Keseluruhan rangkaian pembelajaran daring	44
Tabel 27. Penguasaan materi pembelajaran.....	44
Tabel 28. Motivasi belajar peserta didik.....	45
Tabel 29. Keterampilan peserta didik	45
Tabel 30. Mitra kerja.....	46
Tabel 31. Program PKBM negeri 33 Malaka.....	47
Tabel 32. Program PKBM Negeri 33 Malaka	47
Tabel 33. Kurikulum pembelajaran	48
Tabel 34. Kurikulum pembelajaran	48
Tabel 35. Fasilitas sarana.....	49
Tabel 36. Fasilitas sarana.....	49
Tabel 37. Materi pelajaran matematika	50
Tabel 38. Materi pelajaran bahasa Inggris.....	51
Tabel 39. Materi pelajaran bahasa Indonesia	51
Tabel 40. Materi pelajaran agama.....	52
Tabel 41. Materi pelajaran PPKN	52
Tabel 42. Materi pelajaran ekonomi	53
Tabel 43. Materi pelajaran geografi	53
Tabel 44. Materi pelajaran sosiologi	54
Tabel 45. Materi pelajaran sejarah umum.....	54
Tabel 46. Materi pelajaran sejarah Indonesia	55

Tabel 47. Materi pelajaran penjaskes.....	55
Tabel 48. Materi pelajaran seni budaya	56
Tabel 49. Materi pelajaran tik	56
Tabel 50. Materi pelajaran prakarya	57
Tabel 51. Bantuan dana kuota internet.....	57
Tabel 52. Silabus dan rpp	58
Tabel 53. Bahan belajar daring.....	58
Tabel 54. Metode belajar daring.....	59
Tabel 55. Presensi kehadiran	59
Tabel 56. Peraturan batas maksimum ketidakhadiran	60
Tabel 57. Teguran batas maksimum ketidakhadiran	60
Tabel 58. Lembar tugas.....	61
Tabel 59. Pemberian tugas individu dan kelompok.....	61
Tabel 60. Tenggat waktu penyelesaian tugas	62
Tabel 61. Diskusi hasil tugas	62
Tabel 62. Soal-soal latihan.....	63
Tabel 63. Keseluruhan rangkaian pembelajaran daring	63
Tabel 64. Motivasi belajar.....	64
Tabel 65. Keterampilan peserta didik	65



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen.....	81
Lampiran 2 Daftar Nama Responden	96
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 4 Dokumentasi	103
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	110



*Mencendaskan dan
Memartabatkan Bangsa*