

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penghitungan data penelitian maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan siswa yang diberi perlakuan media kartu kata mampu menulis kreatif puisi dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes awal (*pretest*) sebelum siswa diberikan perlakuan media kartu kata dan hasil tes akhir (*posttest*) sesudah siswa diberikan media kartu kata. Rentangan nilai menulis kreatif puisi pada kelas eksperimen saat *pretest* antara 8–84 dan mencapai nilai rata-rata 48,44, sedangkan rentangan nilai menulis kreatif puisi saat *posttest* antara 36–101 dan mencapai nilai rata-rata 71,55.

Penilaian dilakukan berdasarkan kriteria penilaian yang didasarkan pada komponen-komponen menulis kreatif puisi, menulis kreatif puisi dengan menampilkan gaya bahasa, menulis kreatif puisi dengan menampilkan diksi yang tepat, menulis kreatif puisi dengan menampilkan relevansi isi dengan tema, menulis kreatif puisi dengan menampilkan pencitraan dalam puisi, dan menulis kreatif puisi dengan menampilkan amanat yang mendidik.

Berdasarkan hasil uji analisis terhadap sampel dari kedua kelas menunjukkan bahwa sampel berdistribusi normal. Hal ini ditandai dengan diperolehnya $L_o (0,0701) < L_t (0,161)$ pada kelas eksperimen dan $L_o (0,0523) < L_t$

(0,886) pada kelas kontrol dengan taraf signifikansi pada dua kelas $\alpha = 0,05$. Selain itu, hasil uji homogenitas memiliki data yang bersifat homogen. Hal ini ditandai dengan diperolehnya $X^2_{tabel} = 79,1 > X^2_{hitung} = 2,16$ dengan derajat kebebasan (dk) $36+30-2 = 64$.

Berdasarkan hasil perhitungan data dengan menggunakan uji-t ditemukan bahwa terdapat pengaruh media kartu kata terhadap kemampuan menulis kreatif puisi kelas VII SMPN 249 Jakarta Barat. Hal ini ditandai dengan diperolehnya $t_{hitung} = 3,88 > t_{tabel} = 1,67$ dalam taraf nyata 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh media kartu kata terhadap hasil belajar menulis kreatif puisi siswa kelas VII SMPN 249 Jakarta Barat diterima.

Hasil peningkatan karena pengaruh penggunaan media kartu kata dari 5 aspek yang menjadi kriteria dalam penulisan kreatif puisi yaitu (1) menulis kreatif puisi dengan bahasa yang indah, (2) menulis kreatif puisi dengan menggunakan diksi yang tepat, (3) menulis kreatif puisi dengan relevansi isi dengan tema yang sesuai, (4) menulis kreatif puisi dengan pencitraan, (5) menulis kreatif puisi dengan amanat yang mendidik. Setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan media kartu kata terdapat peningkatan di aspek bahasa dengan kenaikan rata-rata sebesar 12,44 angka dibandingkan dengan aspek penilaian yang lain.

Media kartu kata yang digunakan dalam pembelajaran menulis kreatif puisi di kelas eksperimen meliputi beberapa tahap, yaitu (a) Guru menyiapkan kartu kata yang akan dibagikan kepada siswa. (b) Siswa diminta maju ke depan kelas satu-persatu lalu mengambil kartu kata tersebut. (c) Kartu kata tersebut

berisi kata-kata yang berhubungan dengan keindahan alam. (d) Siswa menulis puisi di selembar kertas, termasuk di dalamnya berisi kata-kata dari kartu kata tersebut. (e) Siswa yang telah selesai segera mengumpulkan kartu kata beserta puisi yang telah ditulisnya. Media kartu kata ini memberi kesempatan bagi siswa untuk berpikir kreatif dalam menuangkan pikirannya ke dalam sebuah bentuk puisi yang indah. Sehingga tak ada siswa yang kesulitan lagi dalam menulis sebuah puisi yang kreatif.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis kreatif puisi kelas eksperimen yang diajar dengan media kartu kata lebih baik daripada siswa yang tidak diajarkan dengan media tersebut. Oleh karena itu, media kartu kata dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar menulis kreatif puisi.

Media kartu kata dapat memberikan pembelajaran secara baik, karena semua siswa dirangsang untuk berpikir kreatif dengan media kartu kata tersebut. Hal ini dapat melatih daya kreatifitas siswa dan mengarahkannya ke arah yang positif. Selain itu, media kartu kata ini dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, inovatif, variatif, dan menyenangkan. Guru dapat menggunakan media kartu kata ini sebagai salah satu media pembelajaran dalam menulis kreatif puisi.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Media kartu kata dapat digunakan dalam pembelajaran menulis kreatif oleh guru bidang studi Bahasa Indonesia. Media kartu kata ini akan membuat siswa menjadi lebih kreatif, dan percaya diri karena semua siswa diberikan kebebasan berkreasi untuk menulis sebuah puisi. Dengan demikian, proses belajar disamping berpusat pada guru juga berpusat pada siswa sehingga siswa dapat bertindak lebih kreatif dan guru cukup membimbing dalam proses belajar.
2. Guru disarankan untuk menggunakan media kartu kata sebagai salah media alternatif yang menyenangkan, agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif, menarik, dan menyenangkan bagi siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, media ini dapat memberikan pengaruh dalam menulis kreatif puisi yang cukup signifikan dalam pembelajaran.
3. Pada saat menggunakan media kartu kata, guru hendaknya tidak lepas dari aspek teori artinya tidak hanya aspek praktik yang menjadi perhatian guru.
4. Guru hendaknya menggunakan media kartu kata tidak hanya sebagai alternatif pembelajaran dalam materi menulis kreatif puisi, tetapi juga digunakan untuk menumbuhkan nilai-nilai positif dalam kehidupan siswa seperti nilai kejujuran antara guru dengan siswa dan kreativitas pada diri siswa.

5. Bagi peneliti lain yang ingin menggunakan media kartu kata dapat memvariasikannya menjadi lebih menarik, baik dari segi isi, warna, maupun bentuk. Selain itu, peneliti lain juga dapat menerapkan metode ini dalam aspek menulis cerpen dan merangkaikan sebuah kalimat.