

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,
KECERDASAN DAYA JUANG DAN KOMPETENSI TERHADAP
KINERJA TENAGA PENDIDIK DI SATUAN PENDIDIKAN
LEMDIKLAT POLRI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**SLAMET RIYADI
7617168230**

Disertasi yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

THE EFFECT OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP, STRENGTHENING INTELLIGENCE AND COMPETENCY ON THE PERFORMANCE OF EDUCATORS AT THE POLICE LEMDIKLAT EDUCATION UNIT

**SLAMET RIYADI
EDUCATION MANAGEMENT**

ABSTRACT

The quality of the competence of educators is very important, strategic and decisive for Polri educational institutions. The National Police Institution in particular does not print its personnel to become educators, but it turns out that the existence of educators is very necessary with the existence of an official school owned by the National Police.

The purpose of this study is to comprehensively understand the direct influence of Transformational Leadership, Strengthening Intelligence and Competence on the Performance of POLRI Educators. This study uses a quantitative survey method approach. The research data sample was 305 Polri educators who were taken by proportional random sampling technique.

The results of hypothesis testing with path analysis techniques resulted in a direct influence of Transformational Leadership, Strengthening Intelligence, and Competence on the Performance of Police Educators.

From the findings it can be recommended to make efforts to improve the performance of educators in the National Police Education and Training Education unit by the relevant parties. Efforts to improve the performance of educators at the Police Education and Training Center, including a payroll system and payroll timeliness, clear job promotions, rewards for experience and expertise as well as promotions that are properly designed, the ability of leaders as supervisors in providing technical assistance and behavioral support

Keywords: Transformational Leadership, Strengthening Intelligence, Competence, the performance of educators at the national police education and training center

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KECERDASAN
DAYA JUANG DAN KOMPETENSI TERHADAP KINERJA TENAGA
PENDIDIK DI SATUAN PENDIDIKAN LEMDIKLAT POLRI**

**SLAMET RIYADI
MANAJEMAN PENDIDIKAN**

ABSTRAK

Kualitas kompetensi Tenaga pendidik menjadi sangat utama, strategis dan menentukan bagi lembaga pendidikan Polri. Institusi Polri secara khusus memang tidak mencetak personelnya menjadi seorang tenaga pendidik, namun ternyata keberadaan tenaga pendidik sangatlah diperlukan dengan adanya sekolah kedinasan yang di miliki oleh Polri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami secara komprehensif Pengaruh langsung Kepemimpinan Transformasional, Kecerdasan Daya Juang dan Kompetensi terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Polri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode survei. Sampel data penelitian berjumlah 305 tenaga pendidik Polri yang diambil dengan Teknik proposional random sampling.

Hasil pengujian hipotesis dengan Teknik analisis jalur menghasilkan adanya pengaruh langsung Kepemimpinan Transformasional, Kecerdasan Daya Juang, dan Kompetensi terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Polri.

Dari hasil temuan dapat direkomendasikan untuk Perlu diupayakan usaha-usaha guna meningkatkan Kinerja Tenaga Pendidik di satuan Pendidikan Lemdiklat Polri oleh pihak-pihak yang terkait. Usaha peningkatan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri, diantaranya sistem penggajian dan ketepatan waktu penggajian, promosi pekerjaan yang jelas, adanya penghargaan atas pengalaman dan keahlian serta promosi yang dirancang dengan benar, kemampuan pemimpin sebagai pengawas dalam memberikan bantuan teknis dan dukungan perilaku.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kecerdasan Daya Juang, Kompetensi, Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri

RINGKASAN

SLAMET RIYADI, 7617168230, Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Kecerdasan Daya Juang dan Kompetensi terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di satuan Pendidikan Lemdiklat Polri, 2021. Disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Kecerdasan Daya Juang dan Kompetensi terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di satuan Pendidikan Lemdiklat Polri, 2021.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode survei dan Teknik analisis jalur. Variabel pada analisis jalur terdiri dari variabel eksogen dan endogen, yaitu variabel terikat (endogen) Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y), variabel bebas (eksogen) Kepemimpinan Transformasional (X1) Kecerdasan Daya Juang (X2), dan Kompetensi (X3). Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang akan digunakan simple random sampling. Populasi dalam penelitian ini adalah Personel Tenaga Pendidik yang berada di satuan Pendidikan Lemdiklat Polri yang berjumlah 1.279 orang. Dari hasil penghitungan berdasarkan rumus Slovin, maka dari jumlah populasi sebanyak 1.279 orang diperoleh sampel sebanyak 305 orang dan uji coba instrument sebanyak 30 orang di luar sampel penelitian. Kontribusi yang dikaji / dianalisis dalam penelitian ini mencakup kontribusi langsung antar variabel maupun tidak langsung yang analisisnya menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*).

Kerangka teoritis, Kinerja adalah unjuk kerja dari tenaga pendidik dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab berdasarkan kualifikasi pendidikan maupun pengalaman yang dimiliki. Kepemimpinan transformasional adalah perilaku pimpinan dalam mengembangkan perubahan dalam tubuh organisasi sesuai dengan nilai-nilai yang ditetapkan dengan memberdayakan seluruh komunitas organisasi melalui komunikasi yang terarah, agar para pengikut dapat bekerja lebih energik dan terfokus sehingga pengajaran dan pembelajaran menjadi bersifat transformatif bagi setiap orang. Kecerdasan Daya Juang (*Adversity Quotient*) adalah perilaku yang dimiliki seseorang dalam menghadapi dan mengatasi hambatan kehidupan, memperbaiki cara merespon kesulitan sehingga akan memperbaiki kemampuan untuk mengatasi dan bertahan terhadap hambatan. Kompetensi Pendidik adalah seperangkat tindakan pendidik penuh tanggung jawab yang harus dimiliki sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam pekerjaan sebagai pendidik.

Hasil penelitian:

1. Pengaruh X1 (Kepemimpinan Transformasional) dengan Y (Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri)

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana dengan pasangan data penelitian antara variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) dengan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,346 dan konstanta sebesar 74,626. Dengan demikian bentuk Pengaruh variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) dengan Kinerja Tenaga Pendidik

di lemdiklat Polri (Y) memiliki persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 74,626 + 0,346 X1$.

Berdasarkan hasil pengujian statistik di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dengan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri dapat diterima, hal ini dapat diketahui dengan hasil perhitungan uji t dimana $t_h > t_t$ ($12,618 > 1,645$). Dan berdasarkan hasil perhitungan rumus koefisien korelasi product moment dapat diketahui bahwa $r_h > r_t$ ($0,587 > 0,113$) artinya dapat dikatakan bahwa terdapat Pengaruh positif Kepemimpinan Transformasional dengan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri, dengan koefisien determinasi sebesar $r^2_{X1Y} = 0,344$. Hal ini berarti sebesar 34,4% variasi Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) dipengaruhi oleh Kepemimpinan Transformasional (X1).

2. Pengaruh X2 (Kecerdasan Daya Juang) dengan Y (Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri)

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana dengan pasangan data penelitian antara variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) dengan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,181 dan konstanta sebesar 108,665. Dengan demikian bentuk Pengaruh variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) dengan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) memiliki persamaan regresi sebagai berikut: $\hat{Y} = 108,665 + 0,181 X1$.

Berdasarkan hasil pengujian statistik di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis Pengaruh Kecerdasan Daya Juang dengan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri dapat diterima, hal ini dapat diketahui dengan hasil perhitungan uji t dimana $t_h > t_t$ ($6,121 > 1,645$). Dan berdasarkan hasil perhitungan rumus koefisien korelasi product moment dapat diketahui bahwa $r_h > r_t$ ($0,332 > 0,113$) artinya dapat dikatakan bahwa terdapat Pengaruh positif Kecerdasan Daya Juang dengan Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri, dengan koefisien determinasi sebesar $r^2_{X2Y} = 0,110$. Hal ini berarti sebesar 11,0% variasi Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) dipengaruhi oleh Kecerdasan Daya Juang (X2).

3. Pengaruh X3 (Kompetensi) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri)

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana dengan pasangan data penelitian antara Kompetensi (X3) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,741 serta konstanta sebesar -1,780. Dengan demikian bentuk Pengaruh Kompetensi (X3) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) memiliki persamaan regresi sebagai berikut: $\hat{Y} = -1,780 + 0,741 X3$.

Berdasarkan hasil pengujian statistik di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis Pengaruh Kompetensi (X3) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) dapat diterima, hal ini dapat diketahui dengan hasil perhitungan uji t dimana $t_h > t_t$ ($34,761 > 1,645$). Dan berdasarkan hasil perhitungan rumus koefisien korelasi product moment dapat diketahui bahwa $r_h >$

r_t ($0,894 > 0,113$) artinya dapat dikatakan bahwa terdapat Pengaruh positif Kompetensi (X3) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y), dengan koefisien determinasi sebesar $r^2_{X12y} = 0,800$. Hal ini berarti sebesar 80,0% variasi Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri (Y) dipengaruhi oleh Kompetensi (X3).

4. Pengaruh X1 (Kepemimpinan Transformasional) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui X3 (Kompetensi)

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana dengan pasangan data penelitian antara variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui X3 (Kompetensi) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,420 dan konstanta sebesar 110,854. Dengan demikian bentuk Pengaruh variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) dengan Kompetensi (X3) memiliki persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 110,854 + 0,420 X3$.

Berdasarkan hasil pengujian statistik di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi dapat diterima, hal ini dapat diketahui dengan hasil perhitungan uji t dimana $t_h > t_t$ ($12,750 > 1,645$). Dan berdasarkan hasil perhitungan rumus koefisien korelasi product moment dapat diketahui bahwa $r_h > r_t$ ($0,591 > 0,113$) artinya dapat dikatakan bahwa terdapat Pengaruh positif Kepemimpinan Transformasional terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi, dengan koefisien determinasi sebesar $r^2_{X13} = 0,349$. Hal ini berarti sebesar 34,9% variasi Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi (X3) dipengaruhi oleh Kepemimpinan Transformasional (X1).

Besarnya pengaruh langsung Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi (X3) sebesar 0,078. Besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kompetensi (X3) yaitu $= 0,552 \times 0,829 = 0,457$.

Sehingga bisa disimpulkan bahwa besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kompetensi (X3) lebih besar dari pada pengaruh langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

Maka **Hipotesis Diterima** karena variabel Kompetensi (X3) dapat memediasi hubungan antara variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

5. Pengaruh X2 (Kecerdasan Daya Juang) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi (X3)

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana dengan pasangan data penelitian antara variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi (X3) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,193 dan konstanta sebesar 155,577. Dengan demikian bentuk Pengaruh

variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi (X3) memiliki persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 155,577 + 0,193 X3$.

Berdasarkan hasil pengujian statistik di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis Pengaruh Kecerdasan Daya Juang terhadap Kinerja Tenaga Pendidik melalui Kompetensi dapat diterima, hal ini dapat diketahui dengan hasil perhitungan uji t dimana $t_h > t_t$ ($5,362 > 1,645$). Dan berdasarkan hasil perhitungan rumus koefisien korelasi product moment dapat diketahui bahwa $r_h > r_t$ ($0,294 > 0,113$) artinya dapat dikatakan bahwa terdapat Pengaruh positif Kecerdasan Daya Juang terhadap Kinerja Tenaga Pendidik melalui Kompetensi, dengan koefisien determinasi sebesar $r^2_{X23} = 0,087$. Hal ini berarti sebesar 8,7% variasi Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui Kompetensi (X3) dipengaruhi oleh Kecerdasan Daya Juang (X2).

Besarnya pengaruh langsung Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y) sebesar 0,064. Besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kompetensi (X3) yaitu $= 0,130 \times 0,829 = 0,107$

Sehingga bisa disimpulkan bahwa besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kompetensi (X3) lebih besar dari pada pengaruh langsung variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

Maka **Hipotesis Diterima** karena variabel Kompetensi (X3) dapat memediasi hubungan antara variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

6. Pengaruh X1 (Kepemimpinan Transformasional) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui X2 (Kecerdasan Daya Juang)

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana dengan pasangan data penelitian antara variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui X2 (Kecerdasan Daya Juang) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,322 dan konstanta sebesar 75,671. Dengan demikian bentuk Pengaruh variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui X2 (Kecerdasan Daya Juang) memiliki persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 75,671 + 0,322 X2$.

Berdasarkan hasil pengujian statistik di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Tenaga Pendidik melalui Kecerdasan Daya Juang dapat diterima, hal ini dapat diketahui dengan hasil perhitungan uji t dimana $t_h > t_t$ ($5,424 > 1,645$). Dan berdasarkan hasil perhitungan rumus koefisien korelasi product moment dapat diketahui bahwa $r_h > r_t$ ($0,297 > 0,113$) artinya dapat dikatakan bahwa terdapat Pengaruh positif Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Tenaga Pendidik melalui Kecerdasan Daya Juang, dengan koefisien determinasi sebesar $r^2_{X13} = 0,088$. Hal ini berarti sebesar 8,8% variasi Y (Kinerja Tenaga Pendidik) melalui

X2 (Kecerdasan Daya Juang) dipengaruhi oleh Kepemimpinan Transformasional (X1).

Besarnya pengaruh langsung Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y) sebesar 0,064

Besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) yaitu = $0,297 \times 0,064 = 0,019$

Sehingga bisa disimpulkan bahwa besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kompetensi (X3) **lebih kecil** dari pada pengaruh langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

Maka **Hipotesis Ditolak** karena variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) tidak dapat memediasi hubungan antara variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

Berdasarkan dari hasil perhitungan pada pengujian hipotesis penelitian dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, terdapat pengaruh langsung positif Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri. Hal ini memberikan pengertian jika Kepemimpinan Transformasional positif maka Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri meningkat.

Kedua, pengaruh langsung positif Kecerdasan Daya Juang terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri. Hal ini memberikan pengertian jika Kecerdasan Daya Juang efektif maka Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri meningkat.

Ketiga, terdapat pengaruh langsung positif kompetensi terhadap Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri. Hal ini memberikan pengertian jika Kompetensi positif maka efektif pula Kinerja Tenaga Pendidik di lemdiklat Polri.

Keempat, Besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kompetensi (X3) lebih besar dari pada pengaruh langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

Kelima, Besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kompetensi (X3) lebih besar dari pada pengaruh langsung variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

Keenam, Besarnya pengaruh tidak langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y) melalui variabel Kecerdasan Daya Juang (X2) **lebih kecil** dari pada pengaruh langsung variabel Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Kinerja Tenaga Pendidik (Y).

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Ko- Promotor


Dr. Suryadi., M.Pd


Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd

Tanggal : 25-1-2023.....

Tanggal : 26-1-2023.....

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus
(Ketua)¹



03-02-2023
.....

Dr. Suryadi
(Sekertaris)²



25-1-2023
.....

Nama : SLAMET RIYADI

No. Registrasi : 7617168230

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Tgl. Lulus :

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta


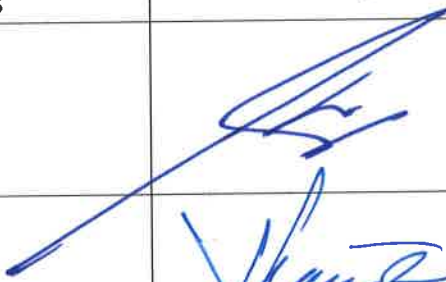
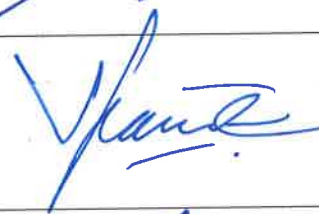




² Koordinator Prodi S3 Manajemen Pendidikan

BUKTI PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama Mahasiswa : Slamet Riyadi

Nomor Induk Mahasiswa : 7617168230

Program Studi : Manajemen Pendidikan

| No | NAMA | TANDA TANGAN | TANGGAL |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Ketua Prof.Dr. Dedi Purwana,ES.,M.Bus |  | 03-02-2023 |
| 2 | Sekretaris/ Promotor Dr. Suryadi, M.Pd |  | 25/1/2023 |
| 3 | Kopromotor Prof.Dr.Neti Karnati , M.Pd |  | 26/01/2023 |
| 4 | Penguji Prof.Dr.Bedjo Sujanto , M.Pd |  | 18/1/2023 |
| 5 | Penguji Prof.Dr.Ucu Cahyana , M.Si |  | 24/1-2023 |
| 6 | Penguji Dr.Fakhrudin Arbah, M.Pd |  | 13/1/2023 |
| 7 | Penguji Prof.Dr.Manahan Tampubolon,MM |  | 24/1/2023 |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Slamet Riyadi
NIM : 7617168230
Jenjang : S3
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2016/2017
Semester : 118

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tandatangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji.. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun

Jakarta, 26 – 01 – 2023
Yang menyatakan,



SLAMET RIYADI
NIM 7617168230

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Slamet Riyadi
NIM : 7617168230
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/ 10 Juli 1974
Program : ~~Magister~~/Doktor*
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “ **PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KECERDASAN DAYA JUANG DAN KOMPETENSI TERHADAP KINERJA TENAGA PENDIDIK DI SATUAN PENDIDIKAN LEMDIKLAT POLRI**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar..

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana UniversitasNegeri Jakarta.

Jakarta, 26 – 01 – 2023
Yang menyatakan,



SLAMET RIYADI
NIM 7617168230

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang membaguskan susunan ciptaan-Nya, menciptakan langit dan bumi, menurunkan hujan dari awan, menumbuhkan biji dan tumbuhan, mengatur rezeki dan makanan, serta memberi pahala atas perbuatan-perbuatan baik. Shalawat dan salam bagi Nabi Allah Muhammad SAW pemilik mukjizat yang nyata, yang dari cahayanya diperoleh eksistensi segala ciptaan. Dengan Rahmat dan Ridho-Nya pula yang telah memberikan jalan kemudahan dari kesulitan-kesulitan dalam menyelesaikan Disertasi ini dalam rangka memenuhi persyaratan guna menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Melalui kesempatan ini penulis mencoba untuk mengaplikasikan materi yang telah didapatkan selama proses perkuliahan sebagai pondasi landasan berpikir dalam melakukan analisis dalam bidang Manajemen Pendidikan. Untuk itu penulis melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KECERDASAN DAYA JUANG DAN KOMPETENSI TERHADAP KINERJA TENAGA PENDIDIK DI LEMDIKLAT POLRI,”. Penyusunan Disertasi ini telah selesai dan dalam prosesnya banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga yang telah memberikan waktu yang menyenangkan tiap bertemu sehingga memotivasi dalam penyelesaian Disertasi ini.
2. Prof. Dr. Komarudin, M. Si., Rektor UNJ beserta Pembantu Rektor UNJ dan staf serta dosen-dosen yang telah menyampaikan materi perkuliahan di Program Pascasarjana UNJ.
3. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus. selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

4. Dr. Suryadi, selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan sekaligus Promotor yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan proposal disertasi ini
5. Prof. Dr. Neti Karnati, M. Pd., selaku Kopromotor pengganti yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini.
6. Pihak-pihak lain yang telah membantu penyusunan Disertasi ini baik dalam penelitian maupun dalam penulisan Disertasi ini hingga terselesaikannya Disertasi ini.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa Disertasi ini masih belum sempurna. Untuk itu diharapkan masukan berupa kritik, saran maupun sumbangan ide yang bersifat membimbing dan mengarahkan sebagai dasar acuan menuju kearah perbaikan yang lebih sempurna.

Jakarta, 26 – 01 – 2023

SLAMET RIYADI

DAFTAR ISI

| | Hal. |
|--------------------------------------------------|------|
| Abstract..... | i |
| Abstrak..... | ii |
| Ringkasan | iii |
| Persetujuan Komisi Promotor | viii |
| Bukti Perbaikan Sidang Tertutup..... | ix |
| Persetujuan Hasil Perbaikan Ujian Tertutup..... | x |
| Surat Pernyataan..... | xi |
| Surat Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah | xii |
| Surat Pernyataan Publikasi..... | xiii |
| Pernyataan <i>Copyright Transfer</i> | xiv |
| Kata Pengantar | xv |
| Daftar Isi | xv |
| Daftar Tabel..... | ixx |
| Daftar Gambar | xx |
| Daftar Lampiran | xxi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 13 |
| C. Pembatasan Masalah | 13 |
| D. Rumusan Masalah | 14 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian | 14 |
| F. <i>State of the Art</i> | 16 |
| BAB II KAJIAN TEORITIK | |
| A. Deskripsi Konseptual | 20 |
| 1. Kinerja Tenaga Pendidik..... | 20 |
| 2. Kepemimpinan Transformasional..... | 34 |
| 3. Kecerdasan Daya Juang | 44 |
| 4. Kompetensi | 52 |
| B. Hasil Penelitian yang relevan | 57 |
| C. Kerangka Teoretik | 82 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| D. Hipotesis Penelitian..... | 87 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tujuan Penelitian | 88 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 89 |
| C. Metode Penelitian..... | 91 |
| D. Populasi dan Sampel | 91 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 93 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 108 |
| G. Hipotesis Statistika..... | 115 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data | 116 |
| 1. Uji Validitas dan Reliabilitas | 117 |
| 2. Deskripsi Data Penelitian | 118 |
| B. Pengujian Persyaratan Statistik..... | 134 |
| C. Uji Kecocokan Model Penelitian (<i>Goodness fit Model</i>) dengan SPSS | 135 |
| D. Pengujian Hipotesis..... | 137 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 160 |
| F. Keterbatasan Penelitian..... | 182 |
| BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 183 |
| B. Implikasi | 184 |
| C. Saran..... | 185 |
| DAFTAR PUSTAKA | 189 |
| LAMPIRAN | 193 |
| RIWAYAT HIDUP | 246 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----|
| No. Tabel | 1. Data Tenaga Pendidik Satker Lemdiklat Polri..... | 11 |
| | 2.1 Perbedaan Individu | 44 |
| | 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Tenaga Pendidik..... | 93 |
| | 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan transformasional | 96 |
| | 3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Adversity Quotient</i> | 99 |
| | 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pendidik | 103 |
| | 4.1 Jumlah Butir Item Instrumen Penelitian | 117 |
| | 4.2 Rangkuman Uji Normalitas Data | 135 |
| | 4.3 Hasil Uji Linieritas antar variabel..... | 136 |
| | 4.4 Hasil Analisis Regresi..... | 138 |
| | 4.5 Hasil Uji Goodnes Of Fit..... | 140 |
| | 4.6 Tabel Anava X1 dengan Y..... | 142 |
| | 4.7 Tabel Koefisien Korelasi Sederhana X1 dan Y | 144 |
| | 4.8 Tabel Anava X2 dengan Y..... | 145 |
| | 4.9 Tabel Koefisien Korelasi Sederhana X2 dan Y | 147 |
| | 4.10 Tabel Anava X3 dengan Y..... | 148 |
| | 4.11 Tabel Koefisien Korelasi Sederhana X3 dan Y | 149 |
| | 4.12 Tabel Anava X1 terhadap Y melalui X3..... | 151 |
| | 4.13 Uji Signifikasi X1 terhadap Y melalui X3..... | 152 |
| | 4.14 Tabel Anava X2 terhadap Y melalui X3..... | 154 |
| | 4.15 Uji Signifikasi X2 terhadap Y melalui X3..... | 155 |
| | 4.16 Tabel Anava X1 terhadap Y melalui X2..... | 156 |
| | 4.17 Uji Signifikasi X1 terhadap Y melalui X2..... | 158 |
| | 4.18 Korelasi antara X1,X2,X3 terhadap Y..... | 165 |
| | 4.19 Korelasi tidak langsung Variabel Bebas dan Variabel Terikat | 167 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|------------------------------------------|-----|
| No. Gambar | 4.1 Histogram dan Polygon (X_1)..... | 119 |
| | 4.2 Histogram dan Polygon (X_2)..... | 124 |
| | 4.3 Histogram dan Polygon (X_3)..... | 127 |
| | 4.4 Histogram dan Polygon (Y)..... | 130 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|--------------------------------|-----|
| LAMPIRAN I | Angket Ujicoba | 203 |
| LAMPIRAN II | Laporan Ujicoba Instrumen..... | 217 |
| LAMPIRAN III | Angket Penelitian..... | 231 |
| LAMPIRAN IV | Tabel Lampiran | 234 |
| LAMPIRAN XI | Surat Ijin Penelitian..... | 252 |
| LAMPIRAN XII | Riwayat Hidup | 256 |





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Slamet Riyadi
NIM : 7617168230
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana/Manajemen Pendidikan
Alamat email : slamet_45@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis **Disertasi** Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Kepemimpinan Transformational, Kecerdasan Daya Juang, dan Kompetensi
Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Di Satuan Paendidikan Lemdiklat Polri**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Februari 2023

Penulis

(**SLAMET RIYADI**)
nama dan tanda tangan