

**EFIKASI DIRI GURU DALAM PEMBELAJARAN DI
KELAS INKLUSIF**

(Survei terhadap guru-guru di kecamatan Mlonggo wilayah Jepara, Jawa Tengah)



Oleh:

DWI NUR HANIFAH

1335153629

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

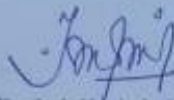
Judul : Efikasi Diri Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusif (Survei terhadap guru-guru di kecamatan Mlonggo wilayah Jepara, Jawa Tengah)
 Nama Mahasiswa : Dwi Nur Hanifah
 Nomor Registrasi : 1335153629
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 14 Februari 2023

Pembimbing I






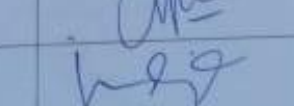

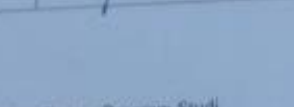
Suprihatin, M.Ed., Ed.D
 NIP. 197605112009122001

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M.Pd
 NIP. 196601041993032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		27-02-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		27-02-2023
Marja, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23-02-2023
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Sidang)****		20-02-2023
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Dosen Penguji I)		17-02-2023
Riana Bagaskorowati, Ph.D (Dosen Penguji II)		20-02-2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

EFIKASI DIRI GURU DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS INKLUSIF

(Survei terhadap guru-guru di kecamatan Mlonggo wilayah Jepara, Jawa Tengah)

(2023)

Dwi Nur Hanifah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi diri guru dalam pembelajaran di kelas inklusif wilayah Jepara khususnya kecamatan Mlonggo. Penelitian ini menggunakan *sampling purposive* dimana penentuan sampel dilakukan dengan pertimbangan tertentu yakni sekolah-sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan teknik deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner melalui *google form* yang telah disebarluaskan dan diisi oleh guru-guru yang mengajar di sekolah-sekolah yang berada di kecamatan Mlonggo. Dari pernyataan yang ada di kuesioner terdapat skala dari yang sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Hasil dari penelitian ini adalah efikasi diri guru dalam pembelajaran di kelas inklusif wilayah Jepara khususnya kecamatan Mlonggo berada di tingkat yang cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dari hasil skor rata-rata yang diperoleh dari 65 responden yakni 67,4 dimana skor ini berada pada tingkat yang cukup tinggi dalam data distribusi frekuensi secara keseluruhan.

Kata kunci: Efikasi Diri Guru, Pembelajaran, Kelas Inklusif

**TEACHER SELF-EFFICACY IN LEARNING IN INCLUSIVE
CLASSROOM**

(Survey of teachers in the Mlonggo sub-district, Jepara region, Central Java)

(2023)

Dwi Nur Hanifah

ABSTRACT

This study aims to determine the level of teacher self-efficacy in learning in inclusive classrooms in the Jepara region, especially the Mlonggo sub-district. This study used purposive sampling where the determination of the sample was carried out with certain considerations namely schools providing inclusive education. The method used is a survey method with descriptive techniques.. Data collection was carried out using a questionnaire via google form which had been disseminated and filled out by teachers teaching at schools in the Mlonggo sub-district. From the statements in the questionnaire there is a scale from strongly agree, agree, undecided, disagree, and strongly disagree. The results of this study are teacher self-efficacy in learning in inclusive classrooms in the Jepara region, especially the Mlonggo sub-district, which is at a fairly high level. This is evidenced by the results of the average score obtained from 65 respondents, namely 67.4 where this score is at a fairly high level in the overall frequency distribution data.

Keywords: Teacher Self-Efficacy, Learning, Inclusive Class

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dwi Nur Hanifah

No. Registrasi : 1335153629

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Efikasi Diri Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusif (Survei terhadap guru-guru di kecamatan Mlonggo wilayah Jepara, Jawa Tengah)"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian / pengembangan pada bulan November 2022 – Januari 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jepara, 05 Februari 2023

Yang membuat pernyataan,



Dwi Nur Hanifah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Teruslah tumbuh, teruslah mencari jalan untuk perkembanganmu, teruslah berusaha walaupun harus melewati berbagai hal yang keras dan terjal. Pelan tapi pasti, hingga menjadi sebuah pohon yang kokoh dan kuat, yang tidak akan goyah walaupun ditiup angin dari berbagai arah. Kalaupun sekarang yang dilalui berat, mungkin memang seberharga itu yang akan kita dapatkan.”

~ Dwi Nur Hanifah ~

“Once your mindset changes, everything on the outset change along with it”

~ Steve Maraboli ~

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘Alamiin.

Rasa syukur tak henti-hentinya saya panjatkan, karena semua yang terjadi hingga sampai di titik ini adalah atas kehendak Allah SWT.

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk kedua orangtua, khususnya ibu Umi Hanik Rosidah, wanita paling tangguh dan hebat, terimakasih atas perjuangannya dalam membesarkan dan mendoakan saya dalam setiap langkahku, karena saya bisa menyelesaikan penulisan ini berkat doa-doa yang telah ibu panjatkan. Terimakasih juga untuk mbah Khatin, bapak, ibu bapak mertua, tante Ulin, tante Ani, om Zaenal dan om Aziz yang hingga saat ini selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan saya.

Teruntuk suamiku tercinta, Mohammad Effendi, terimakasih untuk doa dan segala dukungan yang selama ini diberikan, juga karena selalu menguatkan dan memberikan keyakinan bahwa saya mampu dan bisa melewati ini semua. Tak lupa untuk semua saudara-saudara saya, kak Lian, kak Wahid, mbak Widi, mbak Yuyun, mas Heri, dan Angga, terimakasih untuk semangat dan dukungannya.

Kepada sahabat-sahabatku, Firda, Diah, Putri, Ade Kartini, dan group D’FABEL (Fifi, Adel, Bena, Endang, dan Luthfi) yang selalu memberikan dukungan, doa dan siap membantu kapanpun. Juga teman-teman seperjuangan Angkatan 2015, terimakasih banyak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa mencurahkan hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini yang merupakan syarat bagi penyelesaian Program Sarjana dalam mendapatkan gelar pendidikan S1. Shalawat serta salam tidak lupa peneliti haturkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tiada daya dan upaya kecuali atas izin Allah SWT sehingga mengantarkan peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tak terkecuali dari berbagai pihak yang telah terlibat dalam memberikan dukungan moral maupun material baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesaikannya karya ini.

Oleh karena itu, peneliti sampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku dosen pembimbing pertama yang dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan juga dorongan yang berarti. Teruntuk Dr. Irah Kasirah M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang tetap meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan di sela-sela istirahatnya selama masa penyembuhan. Kepada keduanya peneliti sampaikan terimakasih yang dalam. Semoga senantiasa diberikan nikmat sehat dan selalu berada dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Peneliti juga menyampaikan terimakasih kepada para dewan penguji, yakni Dr. Trisna Mulyeni M.Sc, Dr. Indra Jaya, M.Pd, dan Riana Bagaskorowati, Ph.D yang telah membaca dan mengoreksi karya ini dalam waktu yang singkat dan sudah berbesar hati dalam mentolerir kesalahan peneliti.

Terimakasih yang tulus untuk Kepala DISDIKPORA kecamatan Mlonggo, Kepala Sekolah TK dan MI Raudhatut Thalibin Jambu Sari, SDN 5 Jambu, SDN 1 Srobyong, SDN 5 Karanggondang, MTS Mathalibul Huda, SMPN 1 Mlonggo, dan SMA Negeri 1 Mlonggo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut, juga kepada para guru atas bantuannya dalam memberikan informasi hingga telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner yang peneliti sebarluaskan.

Terkhusus kepada suami tercinta yang senantiasa memberikan dorongan, motivasi, dan pengorbanan yang tinggi demi kesuksesan peneliti, begitu juga kepada kedua orangtua, nenek, bapak dan ibu mertua, serta adik dan kakak-kakak yang selalu memberikan doa dan dukungannya.

Teruntuk tante Idah dan om Rofiq serta seluruh keluarganya yang sering direpotkan, peneliti sampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya atas bantuan dan dukungannya selama ini, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan tante Idah dan keluarga peneliti tidak akan bisa merampungkan penulisan ini.

Kepada rekan, teman seperjuangan, dan sahabat serta semua pihak yang telah memberikan doa dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung, peneliti sampaikan terimakasih.

Segala kebaikan dan jasa mereka hanya bisa peneliti serahkan kepada Allah SWT. Semoga segala amal kebaikan mereka mendapatkan pahala yang berlipat dari-Nya. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini ada nilai manfaatnya terkhusus bagi peneliti dan pembaca pada umumnya untuk pendidikan yang lebih baik.

Jejara, 05 Februari 2023

Peneliti



Dwi Nur Hanifah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Nur Hanifah
NIM : 1335153629
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : dwinurhanifah44@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efikasi Diri Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusif

(Survei terhadap guru-guru di kecamatan Mlonggo wilayah Jepara, Jawa Tengah)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Maret 2023

Penulis

(Dwi Nur Hanifah)

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Umum Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORETIK.....	7
A. Hakikat Efikasi Diri	7
1. Pengertian Efikasi Diri	7
2. Hal yang Mempengaruhi Efikasi Diri	9
3. Proses Efikasi Diri.....	11
B. Hakikat Guru.....	13
1. Pengertian Guru.....	13
2. Tugas Guru.....	14
3. Keterampilan Dasar Mengajar bagi Guru	15

4. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	17
C. Hakikat Pembelajaran	19
1. Pengertian Pembelajaran	19
2. Tujuan Pembelajaran	20
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	21
4. Komponen-Komponen Sistem Pembelajaran	23
D. Hakikat Kelas Inklusif	24
1. Pengertian Kelas Inklusif	24
2. Manajemen Kelas Inklusif	25
3. Proses Pembelajaran Kelas Inklusif	27
4. Strategi Pembelajaran Kelas Inklusif	29
5. Perencanaan Pembelajaran Kelas Inklusif	30
E. Hasil Penelitian yang Relevan	32
F. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN	35
A. Tujuan Khusus Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
C. Metode Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Definisi Konseptual	37
2. Definisi Operasional	37
3. Kisi-Kisi Instrumen	37
4. Validasi Instrumen	39
a. Uji Validitas	39
b. Uji Realibilitas	39

F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data dan Analisis Data Berdasarkan Identitas Responden	41
B. Deskripsi Data dan Analisis Data Secara Keseluruhan.....	48
C. Deskripsi Data dan Analisis Data Berdasarkan Dimensi	51
1. Dimensi Kognitif.....	51
2. Dimensi Sosial	59
3. Dimensi Emosional dan Perilaku	66
D. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Perolehan Efikasi Diri Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusif	48
Tabel 4.2 Data Distribusi Frekuensi Efikasi Diri Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusif Secara Keseluruhan	49
Tabel 4.3 Data Distribusi Frekuensi Dimensi Kognitif	52
Tabel 4.4 Data Distribusi Frekuensi Indikator Mengelola Kelas	54
Tabel 4.5 Data Distribusi Frekuensi Indikator Merancang Kegiatan Pembelajaran	55
Tabel 4.6 Data Distribusi Frekuensi Indikator Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran	56
Tabel 4.7 Data Distribusi Frekuensi Indikator Melaksanakan Tindak Lanjut Hasil Belajar	57
Tabel 4.8 Data Distribusi Frekuensi Dimensi Sosial	59
Tabel 4.9 Data Distribusi Frekuensi Indikator Melakukan Interaksi dengan Peserta Didik	61
Tabel 4.10 Data Distribusi Frekuensi Indikator Melakukan Interaksi dengan Orangtua Peserta Didik	62
Tabel 4.11 Data Distribusi Frekuensi Indikator Melakukan Kolaborasi dengan Kolega dan Profesional Lainnya	65
Tabel 4.12 Data Distribusi Frekuensi Dimensi Emosional dan Perilaku	67
Tabel 4.13 Data Distribusi Frekuensi Indikator Membimbing Peserta Didik	69

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Jenjang Mengajar Responden	42
Diagram 4.2 Gender Responden.....	43
Diagram 4.3 Usia Responden	43
Diagram 4.4 Interaksi Responden dengan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	44
Diagram 4.5 Tingkat Pengalaman Pelatihan Responden untuk Mendidik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	45
Diagram 4.6 Tingkat Kepercayaan Diri Responden dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	46
Diagram 4.7 Tingkat Pengalaman Responden dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	47
Diagram 4.8 Data Distribusi Efikasi Diri Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusif	50
Diagram 4.9 Data Distribusi Efikasi Diri Guru pada Dimensi Kognitif	53
Diagram 4.10 Data Distribusi Efikasi Diri Guru pada Dimensi Sosial	60
Diagram 4.11 Data Distribusi Efikasi Diri Guru pada Dimensi Emosional dan Perilaku	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	79
Lampiran 2 Bukti Responden Instrumen Penelitian	83
Lampiran 3 Data Keseluruhan.....	89
Lampiran 4 Data Dimensi Kognitif.....	94
Lampiran 5 Data Dimensi Sosial	98
Lampiran 6 Data Dimensi Emosional dan Perilaku	102
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Perbaikan Skripsi dan Lembar Saran	106
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	112
Lampiran 9 Bukti submit ArtikelJurnal.....	118
Lampiran 10 Submit Pernyataan Kesiediaan Menyerahkan Sertifikat HKI.....	119
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	124

