

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD DI SDS KARTIKA VIII-2 JAKARTA
TIMUR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh :
Neida Chaerunisa
1815154042**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD di SDS KARTIKA VIII-2 Jakarta Timur.

(2023)

Neida Chaerunisa

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dalam materi gaya yang dilakukan dengan melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar tepatnya SDS Kartika VIII-2 Jakarta Timur pada semester II tahun ajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa yaitu sebanyak 32 anak. Kegiatan penelitian dilakukan melalui penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 1 siklus dan dalam 1 siklus terdiri dari 2 pertemuan. Hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan tes hasil belajar yang dilaksanakan setelah siklus pembelajaran berakhir. Hasil belajar siswa pada siklus pertama di pertemuan pertama memiliki rata-rata 64,50 setelah dilakukan penyempurnaan pada siklus pertama di pertemuan kedua, rata-rata hasil belajar siswa meningkat mencapai 73,67. Proses kegiatan belajar pada siklus pertama dengan menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) mencapai 70%, dan meningkat menjadi 86,7%. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) maka hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Implikasi dari penelitian ini adalah Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) sangat efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dalam materi gaya pada siswa kelas IV SDS KARTIKA VIII-2 Jakarta Timur.

Kata Kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hasil belajar IPA

Improving Student Learning Outcomes Through the Contextual Teaching
And Learning (CTL) Approach in Science Learning Class IV Elementary
Schools at SDS KARTIKA VIII-2, East Jakarta.

(2023)

Neida Chaerunisa

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve science learning outcomes in style material which is carried out through the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach. The research was carried out in class IV elementary school students to be precise SDS Kartika VIII-2 East Jakarta in semester II of the 2022-2023 school year with a total of 32 students. Research activities are carried out through classroom action research which consists of 1 cycle and in 1 cycle consists of 2 meetings. Student learning outcomes are measured using a learning achievement test that is carried out after the learning cycle ends. Student learning outcomes in the first cycle at the first meeting had an average of 64.50 after being refined in the first cycle at the second meeting, the average student learning outcomes increased to 73.67. The process of learning activities in the first cycle using the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach reached 70%, and increased to 86.7%. Thus it can be stated that the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach has increased student learning outcomes. The implication of this research is that the Contextual Teaching And Learning (CTL) Approach is very effectively used to improve science learning outcomes in style material in fourth grade students of SDS KARTIKA VIII-2 East Jakarta.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, science learning outcomes

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD di SDS KARTIKA VIII-2 Jakarta Timur.

Nama Mahasiswa : Neida Chaerunisa

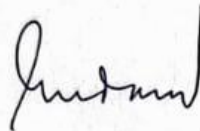
Nomor Registrasi : 1815154042

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : Selasa, 21 Februari 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

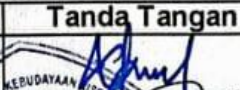



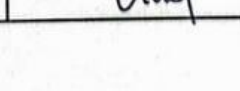


Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd
NIDN. 0023029209

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggungjawab)*		3/3 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		3/3 2023
Taofik, M. Pd (Ketua Penguji)***		28/02 2023
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd (Anggota)****		02/03 2023
Prayuningtya A.W, M.Pd (Anggota)****		28/02 2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Neida Chaerunisa
No. Registrasi : 1815154042
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD di SDS KARTIKA VIII-2 Jakarta Timur." adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil Penelitian/Pengembangan pada bulan Februari 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Februari 2023



Neida Chaerunisa

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Neida Chaerunisa
NIM : 1815154042
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : neidachaerunisa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD di SDS Kartika VIII-2 Jakarta Timur.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Maret 2023

Penulis

(Neida Chaerunisa)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD di SDS KARTIKA VIII-2 Jakarta Timur ini dengan baik.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Penulis sangat menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran serta berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terkhusus kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dra. Yetty Auliaty, M.Pd selaku Penasihat Akademik dan dosen penguji, Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I, Ibu Dr Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing II, serta seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing serta memberikan ilmu selama peneliti menempuh pendidikan di program studi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian	6
C. Batasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Penelitian	6
E. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Acuan teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hakikat Pengertian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar	8
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	11
c. Pengertian Hasil Belajar Ipa	14
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Intervensi Tindakan yang Dipilih	
15	
1. Hakikat Pendekatan Contextual Teaching And Learning	15
a. Pengertian Pendekatan Contextual Teaching And Learning .	15
b. Karakteristik Pendekatan Contextual Teaching And Learning	17
c. Langkah – Langkah Pendekatan Contextual Teaching And Learning	18
d. Strategi Pendekatan Contextual Teaching And Learning	21
e. Kelebihan Dan Kekurangan Contextual Teaching And Learning	22
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	23

3. Tinjauan Materi Gaya Di Kelas IV Sekolah Dasar	26
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	28
D. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	26
C. Metode Dan Desain Intervensi Tindakan	26
D. Subyek/Partisipan Yang Telibat Dalam Penelitian	30
E. Peran Dan Posisi Penelitian Dalam Penelitian.....	30
F. Tahapan Intervensi Tindakan	31
G. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan	33
H. Data Dan Sumber Penelitian	33
I. Teknik Pengumpulan Data	34
J. Instrumen Pengumpulan Data	34
1. Definisi Konseptual	34
2. Definisi Operasional	35
3. Kisi – Kisi Instrumen	35
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	37
L. Analisis Data Dan Interpretasi Hasil Analisis.....	38
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
1. Siklus I Pertemuan I	39
2. Siklus I Pertemuan II	41
B. Hasil Penelitian dan pembahasan.....	43
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	46
D. Keterbatasan Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi	54
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	lvi
LAMPIRAN.....	lix
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	lix

Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen	lxii
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	lxxiv
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	lxxviii
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	lxxx
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	lxxxiii