PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII SMKN 3 JAKARTA

Hamida

1709618012

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan agar dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING AND CONTEXTUAL LEARNING ON CRITICAL THINKING OF XII CLASS STUDENTS

Hamida

1709618012

This thesis was prepared as one of the requirements in order to obtain a Bachelor of Education degree at the Faculty of Economics, State University of Jakarta

OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION STUDY PROGRAM

FACULTY OF ECONOMICS,

JAKARTA STATE UNIVERSITY,

2021

ABSTRAK

Hamida, 1709618012. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMKN 3 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII SMKN 3 Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMKN 3 Jakarta tahun 2022 untuk kelas XII OTKP sebanyak 33 siswa. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan desain *The Matching Pretest-Posttest Control Group Design.* Subjek penelitian terdiri dari 33 siswa. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil *pretest* dan *posttest* model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan pembelajaran kontekstual terdapat kenaikkan setelah adanya perlakuan. Hasil uji-t perhitungan menggunakan uji-t pada kelompok eksperimen 1 diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000, data tersebut jika dilihat dari kriteria uji-t adalah 0,000 < 0,05, maka data pada kelompok eksperimen 1 PBL dapat dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya hasil penelitian ini menujukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Uji-t pada kelompok eksperimen 2 diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,043, data tersebut jika dilihat dari kriteria uji-t adalah 0,043 < 0,05, maka data pada kelompok eksperimen 2 Kontekstual dapat dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya hasil penelitian ini menujukkan bahwa pembelajaran kontekstual berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Kontekstual, Kemampuan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Hamida, 1709618012. The Effect of Problem-Based Learning and Contextual Learning on Critical Thinking Ability of Class XII Students of SMKN 3 Jakarta. Thesis, Jakarta: Faculty of Economics, Jakarta State University, 2022.

This study aims to determine the effect of problem-based learning and contextual learning on the critical thinking skills of class XII students at SMKN 3 Jakarta. This research was conducted at SMKN 3 Jakarta in 2022 for class XII OTKP as many as 33 students. This study used the Quasi Experimental Design method with the Matching Pretest-Posttest Control Group Design. The research subjects consisted of 33 students. Data was collected through pretest and posttest. The results showed that from the pretest and posttest results of the problem-based learning model (PBL) and contextual learning there was an increase after the treatment. The results of the t-test calculation using the t-test in the experimental group 1 obtained a sig (2-tailed) value of 0.000, the data when viewed from the t-test criteria was 0.000 <0.05, then the data in the experimental group 1 PBL can be stated as H0 rejected and Ha accepted. This means that the results of this study show that problem-based learning affects students' critical thinking skills. The t-test in the experimental group 2 obtained a sig (2-tailed) value of 0.043, the data when viewed from the t-test criteria was 0.043 <0.05, then the data in the contextual experimental group 2 can be stated that H0 is rejected and Ha is accepted. This means that the results of this study show that contextual learning affects students' critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning, Contextual Learning, Critical Thinking Ability.

LEMBAR PERSETUJUAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung M, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Dr. Christian Wiradendi Wolor, SE., MM
NIP/NIDK	:	199110182019031014
Bertindak sebagai	:	Dosen Pembimbing I
Nama	:	Rizki Firdausi Rachmadania, SE., MSM
NIP/NIDK	:	8833750017
Bertindak sebagai	:	Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama	:	Hamida
No. Registrasi	:	1709618012
Program Studi	:	Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Skripsi	:	Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMKN 3 Jakarta

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta, 9 Januari 2023

Dosen Pembimbing I

Dr. Christian Wiradendi Wolor, SE., MM
NIP. 199110182019031014

Dosen Pembimbing II

Rizki Firdausi Rachmadania, SE., MSM
NIP/NIDK. 8833750017

Mengetahui,
Koord. Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Roni Faslah, S.Pd., MM
NIP. 197510152003121001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PenanggungJawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd
NIP. 197207152001121001

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Roni Faslah, S.Pd., M.M NIP.197510152003121001 (Ketua Sidang)		15 Februari 2023
2	Marsofiyati S.Pd., M.Pd NIP.198004122005012002 (Penguji 1)		15 Februari 2023
3	Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd NIP.199604272022031012 (Penguji 2)		15 Februari 2023
4	Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M NIP. 19911018209031014 (Pembimbing 1)		15 Februari 2023
5	Rizki Firdausi Rachmadania, SE., M.SMNIDN 8833750017 (Pembimbing 2)		15 Februari 2023

Nama : Hamida
No. Registrasi : 1709618012
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Tanggal Lulus :

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR ORISINALITAS

LEMBAR ORISINALITAS

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Februari 2023

Hamida
1709618012

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hamida
NIM : 1709618012
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi/Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : Hamidaida49@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :
Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMKN 3 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2023

Penulis

(Hamida)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Proposal Skripsi dengan juduk **"Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMKN 3 Jakarta"** ini sebagai salah satu persyaratan untuk melanjutkan sidang skripsi. Peneliti menyadari bahwa penyusunana proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karenanya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan dan dukungan baik materil, moril, bimbingan maupun semangat yang diberikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
2. Roni Faslah, S.Pd., M.M selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
3. Dr. Christian Wiradendi Wolor, SE., MM selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sampai akhir penyusunan proposal skripsi ini.
4. Rizki Firdausi Rachmadania, SE., MSM selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dan arahan kepada peneliti sampai akhir penyusunan proposak skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan Ilmu dan motivasi.
6. Keluarga terutama Orang tua tersayang, yang senantiasa menjadi inspirasi, memberi doa dan dukungan dalam pelaksanaan dan penulisan proposal skripsi ini.

7. Teman-teman Pendidikan Administrasi Perkantoran 2018, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga bantuan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti dibalas oleh Allah SWT. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat sebagai mana mestinya.

Jakarta, 25 Oktober 2022

peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

LEMBAR PERSETUJUAN iii

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI iv

LEMBAR ORISINALITAS v

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

1.1. Latar Belakang Masalah 1

1.2. Perumusan Masalah 7

1.3. Tujuan Penelitian 7

1.4. Manfaat Penelitian 8

1.4.1. Kegunaan Teoritis 8

1.4.2. Kegunaan Praktis 8

BAB II 9

KAJIAN PUSTAKA 9

2.1. Teori Pendukung 9

2.1.1. Berpikir kritis (Y) 9

2.1.2. Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) 12

2.1.3. Pembelajaran Kontekstual 19

2.2. Hasil Penelitian Terdahulu 25

2.3. Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis 40

2.3.1. Kerangka Teori 40

2.3.2. Pengembangan Hipotesis 45

BAB III 46

METODELOGI PENELITIAN 46

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 46

3.1.1 Tempat Penelitian 46

3.1.2 Waktu Penelitian 46

3.2 Metode 47

3.2.1 Desain Penelitian 47

3.3 Populasi dan Sampel 48

3.3.1 Populasi 48

3.3.2 Sampel 49

3.4 Pengembangan Instrumen 49

3.4.1 Variabel Penelitian 49

3.4.2 Validitas Instrumen 50

3.5 Pengumpulan Data 53

3.6 Teknis Analisis Data 54

3.7 Prosedur Penelitian 56

BAB IV 59

HASIL DAN PEMBAHASAN 59

4.1 Deskripsi Data 59

4.1.1 Deskripsi Tempat Penelitian dan Responden 59

4.1.2 Profil Responden 60

4.1.3 Pelaksanaan Penelitian 61

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian 62

4.2.1 Data Hasil Pretest dan Posttest Pembelajaran Berbasis Masalah . 64

4.2.2 Data Hasil Pretest dan Posttest Pembelajaran Kontekstual 67

4.3 Pengujian Hipotesis 71

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 76

BAB V 81

PENUTUP 81

5.1 Kesimpulan 81

5.2 Implikasi 82

5.3 Keterbatasan Penelitian 82

5.4 Saran 83

DAFTAR PUSTAKA 85

LAMPIRAN 90

RIWAYAT HIDUP PENULIS 125

DAFTAR TABEL

Tabel 2 .1 Penelitian Terdahulu 36

Tabel 3 .1 Waktu Penelitian 46

Tabel 3 .2 Desain Penelitian 50

Tabel 3 .3 Kriteria Acuan Validitas Soal 53

Tabel 3 .4 Koefisien Daya Pembeda ..... **Error! Bookmark not defined.** 53

Tabel 4. 1 Daftar Nama Siswa 62

Tabel 4. 2 Timeline Penelitian 64

Tabel 4. 3 Hasil Nilai Pretest dan Posttest 2 Kelompok 77

Tabel 4. 4 Hasil Interval Pretest PBL 78

Tabel 4. 5 Hasil Interval Posttest PBL 80

Tabel 4. 6 Hasil Interval Pretest Kontekstual 81

Tabel 4. 7 Hasil Interval Posttest Kontekstual 83

Tabel 4. 8 Uji Validitas Soal kelompok eksperimen 1 & 2 85

Tabel 4. 9 Uji Reliabilitas Kelompok ekperimen 1&2 86

Tabel 4. 10 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen 1&2 87

Tabel 4. 11 Uji Homogenitas kelompok eksperimen 1&2 88

Tabel 4. 12 Uji-t kelompok eskperimen 1 89

Tabel 4. 13 Uji-t kelompok ekperimen 2 90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pra Riset siswa kelas 12 SMKN 3 Jakarta 4

Gambar 1.2 Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis hasil pra riset 5

Gambar 2.1 Gambar Hipotesis 45

Gambar 4. 1 Profil Responden 60

Gambar 4. 2 Histogram Pretest PBL 65

Gambar 4. 3 Histogram Posttest PBL 66

Gambar 4. 4 Histogram Pretest Kontekstual 68

Gambar 4. 5 Histogram Posttest Kontekstual 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Judul Skripsi 90

Lampiran 2 Kartu Konsultasi Penulisan Skripsi 91

Lampiran 3 Surat Permohonan Penelitian 95

Lampiran 4 Kuesioner Pra-Riset 97

Lampiran 5 Instrumen Wawancara 99

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP 102

Lampiran 7 Soal Pre-Test 104

Lampiran 8 Soal Post-Test 112