

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
BASED LEARNING (IBL) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN
PELAJARAN IPS KELAS IV SD**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ISMI RAHAYUNINGTYAS

1107619155

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING*
(IBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV SD**

(2023)

Ismi Rahayuningtyas

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Inquiry Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis serta bagaimana respon siswa setelah mengikuti model *Inquiry Based Learning* dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV di SDN Srengseng Sawah 07. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen bentuk desain *Pre Experiment* jenis *One Group Pretest Posttest*. Sampel pada penelitian ini adalah 32 siswa kelas IV D SDN Srengseng Sawah 07 dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda (PG) untuk mengukur variabel kemampuan berpikir kritis dan instrumen non tes berupa angket untuk mengukur respon siswa. Untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini digunakan Uji *Paired T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Inquiry Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran IPS kelas IV di SDN Srengseng Sawah 07. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 13.608 dan t_{tabel} sebesar 2.039. Selain itu terlihat dari adanya peningkatan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberi tindakan, yaitu skor rata-rata *Pretest* sebesar 46 meningkat menjadi 68.5 pada *Posttest*. Respon siswa terhadap pembelajaran IPS menggunakan model *Inquiry Based Learning* juga menunjukkan hasil yang sangat positif. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata respon siswa sebesar 86.6% dengan kategori sangat positif.

Kata Kunci: *Inquiry Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS, Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF INQUIRY BASED LEARNING (IBL) MODEL ON
CRITICAL THINKING SKILLS CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS IN SOCIAL STUDIES LEARNING**

(2023)

Ismi Rahayuningtyas

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Inquiry Based Learning model on critical thinking skills and how students respond after following the Inquiry Based Learning model in social studies learning for fourth grade students at SDN Srengseng Sawah 07. This research uses a quantitative approach with the experimental method of the Pre Experiment type design. One Group Pretest Posttest. The sample in this study were 32 students of class IV D SDN Srengseng Sawah 07 using simple random sampling technique. Data collection was carried out using a test instrument in the form of multiple choice questions to measure critical thinking skills and a non-test instrument in the form of a questionnaire to measure student responses. To test the hypothesis in this study used the Paired T-Test. The results showed that there was an effect of using the Inquiry Based Learning model on students' critical thinking skills in social studies class IV at SDN Srengseng Sawah 07. This can be proven from the results of the hypothesis testing obtained tcount of 13,608 and ttable of 2,039. In addition, it can be seen from the increase in the average score of students' critical thinking skills before and after being given the action, namely the pre-test average score of 46 increased to 68.5 in the post-test. Student responses to Social Studies learning using the Inquiry Based Learning model also showed very positive results. This is based on the average value of student responses of 86.6% with a very positive category.

Keywords: *Inquiry Based Learning, Critical Thinking Skills, Social Studies Learning, Elementary School*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD

Nama Mahasiswa : Ismi Rahayuningtyas

Nomor Registrasi : 1107619155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Februari 2023

Pembimbing I

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd.

NIP. 196106151986121001

Pembimbing II

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi M. Pd. (Penanggungjawab)*		09 - 3 - 2023
Dr. Wirda Hanim, M. Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		09 - 3 - 2023
Drs. A. R. Supriatna, M.Pd. (Ketua Sidang)***		24/2 23
Taofik, M. Pd. (Penguji I)****		22 - 02 - 2023
Prof. Dr. Zulela M. S., M.Pd (Penguji II)****		24 - 02 - 2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan FIP
- *** Ketua Sidang Skripsi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ismi Rahayuningtyas

No Registrasi : 1107619155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2022 - Januari 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Ismi Rahayuningtyas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ismi Rahayuningtyas
NIM : 1107619155
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ismityasismi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) Terhadap

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Ismi Rahayuningtyas)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, serta pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV SD".

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya dukungan, doa, dan bimbingan dari beberapa pihak. Dalam kata pengantar ini, mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam mengerjakan skripsi ini, yaitu:

Pertama, kepada Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd selaku pembimbing I dan Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd dan Dr. Wirda Hanum, M. Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala, guru-guru, dan siswa SDN Srengseng Sawah 07 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada kedua orang tua Sulasmi dan Indro Suwignyo serta kakak peneliti Bramantio Ismi Nugroho yang telah memberikan dukungan moral dan material kepada peneliti.

Keenam, kepada rekan-rekan seperjuangan Hana, Kirana, Ida, dan Mesya yang selalu berjuang bersama selama masa perkuliahan dan selalu menemani serta memberikan motivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, peneliti menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun diperlukan dalam proses penyempurnaan penelitian ini. Semoga adanya skripsi penelitian ini dapat lebih bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Jakarta, 7 Februari 2022

Peneliti

Ismi Rahayuningtyas



DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Umum Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Khusus Penelitian	35

B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Pengumpulan Data	39
G. Uji Coba Instrumen	46
H. Instrumen Final	49
I. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
B. Pengujian Persyaratan Analisis	69
C. Pengujian Hipotesis	71
D. Pembahasan Hasil	71
E. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	78
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
DAFTAR LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	36
Tabel 3.2 SDN di Kelurahan Srengseng Sawah	36
Tabel 3.3 Kategori Skala Likert	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket	44
Tabel 3.6 Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 3.7 Tabel Interpretasi Reliabilitas	49
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Final	49
Tabel 3.9 Kategori Respon Siswa	54
Tabel 4.1 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	55
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.7 Hasil Angket Item 1	62
Tabel 4.8 Hasil Angket Item 2	62
Tabel 4.9 Hasil Angket Item 3	63
Tabel 4.10 Hasil Angket Item 4	63
Tabel 4.11 Hasil Angket Item 5	64
Tabel 4.12 Hasil Angket Item 6	64
Tabel 4.13 Hasil Angket Item 7	65
Tabel 4.14 Hasil Angket Item 8	65
Tabel 4.15 Hasil Angket Item 9	66
Tabel 4.16 Hasil Angket Item 10	66

Tabel 4.17 Hasil Angket Item 11	67
Tabel 4.18 Hasil Angket Item 12.....	67
Tabel 4.19 Hasil Angket Item 13.....	68
Tabel 4.20 Hasil Angket Item 14.....	68
Tabel 4.21 Hasil Angket Item 15.....	69
Tabel 4.22 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	69
Tabel 4.23 Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	70
Tabel 4.24 Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.25 Rangkuman Analisis Uji Homogenitas	71
Tabel 4.26 Rangkuman Analisis Uji Hipotesis.....	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-Langkah <i>Inquiry Based Learning</i>	22
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1 Grafik Histogram dan Poligon <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2 Grafik Histogram dan Poligon <i>Posttest</i>	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Uji Coba.....	88
Lampiran 2. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen	99
Lampiran 3. Lembar Validasi Dosen Ahli	101
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Final.....	107
Lampiran 5. Instrumen Angket.....	117
Lampiran 6. Data Hasil Penelitian.....	117
Lampiran 7. Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis.....	118
Lampiran 8. Perhitungan Pengujian Hipotesis	124
Lampiran 9. Perangkat Pembelajaran.....	126
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian	145
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	147
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup	149

