

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

التعليم هو محاولة لإعداد الطلاب للنمو بشكل جيد لكي يكونوا قادرين على التكيف مع مختلف المواقف والظروف التي تواجهها في الحياة اليومية. التعليم هو أيضا عملية تجربة في الحياة، والتعليم يعني المساعدة في الطالب العقل والعقل دون أي قيود عمرية. مع تطور العصر، ارتبط التعليم دائما بعلوم وتكنولوجيا. تغيرت طريقة التعلم في العصر الحالي كثيرا منذ جائحة كورونا-19، مثل الافتراضي من خلال اجتماعات زووم الاجتماع وجوجل ميت وجوجل كلاس روم. هذا هو المكان الذي يواجه فيه المعلمون والمتعلمون تحديا يتطلب التكيف مع المواقف والظروف مثل هذه. تقوم الحكومة بالتعليم في البلاد بهدف تثقيف حياة الأمة. الذكاء مطلوب من قبل الجميع لمواجهة تطور العصر الذي دخل عصر العولمة<sup>1</sup>، مع تطور العصر، هناك حاجة إلى دور الإعلام في أنشطة التعليم.

إن دور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم هو وحدة لا يمكن فصلها عن عالم التعليم<sup>2</sup>. الوسيلة التعليمية نفسها هي تقنية تجلب الرسائل إلى المستلمين والتي يتم استخدامها وفقا للاحتياجات في مرحلة التعلم، وكذلك وسيلة للمنتجات التواصلية لنقل محتوى الدرس. مع عقد الوسيلة التعليمية، سيتم تحفيز المتعلمين وزيادة الحماس للتعلم، إلى جانب أن الوسيلة التعليمية يمكنها أيضا التغلب على الملل في التعلم في الفصل الدراسي. الوسيلة التعليمية المقدمة للمعلمين في التعليم بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة. وتعلم الوسيلة في شكل صور

<sup>1</sup> Y. M Jamun, "Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio* 10(1), no. 1 (2018): 48–52, <http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jpkm/article/view/54>.

<sup>2</sup> Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103.

وأصوات وغيرها<sup>٣</sup>. لذلك، يطلب من المعلم توفير الدافع للمتعلمين من خلال استخدام الوسيلة التي لا تستخدم فقط في الفصل الدراسي، ولكن يمكن استخدامها عندما تكون خارج الفصل الدراسي، يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية المبتكرة عامل الجذب الرئيسي للطلاب بحيث لا يبدو التعلم راتبا، لذلك مع وجود وسائل التعليم في عملية التعلم، يشعر الطلاب بمساعدة كبيرة من خلال التعلم لفهم ما تم تعلمه بشكل أفضل. وبالمثل في تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية، مثل اللغات الأخرى بشكل عام، لها قواعدها الخاصة في التعبير عن الجملة أو كتابتها، سواء في شكل اتصال أو معلومات. لإتقان اللغة العربية بشكل جيد، فإن النحو والصرف هما شيئا يجب أن يتعلمهما الطلاب في المؤسسات التعليمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث بشكل مثالي مما يسمح للطلاب بإتقان أربع مهارات لغوية (الاستماع والقراءة والكلام والكتابة) وظيفيا ونسبيا، حتى لا تكون عملية التعلم سهلة، تتطلب الاهتمام والتركيز الكاملين عند فهم الخطاب المكتوب باللغة العربية، يجب على الطلاب فهم وإتقان اللغة العربية (القواعد اللغة العربية)، وهي علوم النحو.

في علم النحو هناك الإعراب، لأنه موضوع مهم جدا، وهو شرح موضع الكلمات في الجملة. وتتمثل وظيفتها في تحديد القانون النهائي للكلمة، سواء كانت حركات فتحة أو كسرة أو ضمة. مثل كلمة محمد عادة ما تقرأ محمد أو محمداً أو محمد. فمن خصائص علم النحو: التمييز بين الاسم والفعل والحروف، والتمييز بين اسم المرفوع والمنصوب والمجرور، وكذلك التمييز بين الإعراب البناء<sup>٦</sup>. يبدأ تعلم النحو فقط من قبل الطلاب في الفصل الدراسي الثاني، ويستخدم المعلمون الكتاب "القواعد الميسرة - المستوى الأول" في تعلم مادة الإعراب. وقد تعلم البعض اللغة العربية من قبل، وهناك

<sup>٣</sup> حسام الدين محمد مازن، تكنولوجيا التربية مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية) دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.

<sup>٤</sup> A D Sari, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Fitur 'Reels Instagram' Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di ...," ... Tahun 2021 Tema: Pembelajaran Bahasa dan Sastra ... (2021), <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/43369>.

<sup>٥</sup> Wahab, Muhibb Abdul. *Epistemologi dan Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. UIN Jakarta Press, 2008.

<sup>٦</sup> الإمام الزمخشري، القاسم بن الحسين، الخوارزمي، شرح المفصل في صنع الإعراب، بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية

أيضا أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية من وكالاتهم. هذا هو أيضا أحد العوامل التي تعيق تعلم النحو.

يمكن أن يؤثر تثبيط الطلاب في تعلم النحو على نجاح تعلم اللغة العربية. لأن جميع عناصر مناقشة اللغة العربية، شفويا وكتابيا، تبدأ من فهم قواعد تغيير الحروكات في الجملة وستواجه صعوبة في متابعة التعلم إذا كان لا تفهموا القواعد الأساسية وإعداد الجملة بناء على الإعراب.

جامعة جاكارتا الحكومية هي إحدى من الجامعات الحكومية التي تدرس اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون. تدريس الطلاب من أنواع مختلفة من الخلفيات التعليمية. بناء على خبرة الباحث، لا يزال هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب، وخاصة شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكارتا الحكومية. نظرا لأن التعلم لا يزال عبر الإنترنت، أي باستخدام اجتماعات زووم ووجوجل كلاس روم ووجوجل ميت. فإن العديد منهم يشعرون بصعوبة بالغة بسبب عدم وجود وسائل إضافية للقيام بالتعلم خارج الفصل الدراسي. لذلك، أريد الباحث محاولة إنشاء طرق مبتكرة في عملية التعليم باستخدام تقنية سهلة وممتعة.

في عصر التحديث، يطلب من المعلمين البحث عن أفكار إبداعية ومبتكرة لأن المعلمين قد استخدموا كميسر رئيسي في أنشطة التعليم والتعلم بحيث لا يزال المتعلمون على استعداد لمتابعة عملية مرحلة التعلم كالمعتاد. ومع ذلك، يواجه اختصاصيو التوعية أيضا صعوبة في تطبيق عملية التعلم عبر الإنترنت. وقد تم دعم ذلك من قبل باحث يدعى أتساني الذي كتب مقالة بعنوان "تحول الوسيلة التعليمية التعليمية في فترة كورونا-١٩. في بحثه، تم توضيح أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا مبدعين في تقديم المواد من خلال الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت، بالطبع، لا يزال الأمر صعبا ويحتاج أيضا إلى تعديله وفقا لمستوى التعليم في احتياجاتهم. وبالتالي، فإن استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة ووفقا لاحتياجات الطلاب لا يزال غير الممكن تطبيقه بالكامل. بسبب عدم وجود أفكار محدودة وقدرة اختصاصي التوعية على استخدام الوسيلة التعليمية الموجودة. يفضل المعلمون استخدام الوسيلة التعليمية

العامة مثل واتساب وياوربوينت في تعلم اللغة العربية، يجب النظر في استخدام الوسيلة التعليمية. لأن المواد المتعلقة بتعلم اللغة العربية تتطلب من المعلمين الابتكار في عرض المواد في عبوات جذابة حتى يمكن قبولها وفهمها من قبل الطلاب بشكل جيد<sup>٧</sup>. لذلك، لدعم نجاح أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية كوسيلة لنجاح التعلم. ومع ذلك، إلى جانب تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يمكن للمعلمين استخدام الإنترنت كوسيلة للتعلم ودعم عملية التعلم المثلى. مع خدمة أجهزة متنوعة إلى حد ما وقائمة على العلم، يمكن للمعلمين والطلاب الاستفادة من مواقع الإنترنت وهناك العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها مجاناً<sup>٨</sup>. واحدها هو جوجل سايت.

موقع جوجل هو أحد الخدمات التي قدمتها شركة جوجل لإنشاء موقع على شبكة الإنترنت حسب الرغبة يمكن استخدامه بشكل تفاعلي. يحتوي جوجل سايت نفسه على الكثير من الميزات التي تم توفيرها ويمكن استخدامها من قبل منشئي المواقع، حيث يمكن ملؤها في شكل مقاطع فيديو وكتب إلكترونية وجدول بيانات ومستندات وصور وروابط أخرى في شكل روابط أو باستخدام الميزات التي تم توفيرها، يمكن تسجيل جميع أنشطة التعلم بشكل مثالي على جوجل سايت. وبالمثل، ما تم توضيحه في دراسة أجرتها ديلا سفيرة أدزكيا ومامان سوريامان (٢٠٢١) بعنوان "استخدام وسائل تعلم مواقع جوجل في تعلم اللغة الإنجليزية لمدرسة الصف الخامس الابتدائي". في الدراسة، تم توضيح أن وسائل جوجل المستندة إلى الويب تم تقييمها كوسيلة تعليمية بسيطة سهلة الاستخدام ومفهومة من قبل المعلمين والطلاب، وعلى وجه التحديد توفير الراحة للطلاب لفهم المواد أثناء التعلم عبر الإنترنت من خلال تقديم مواد مبتكرة<sup>٩</sup>. لاستخدامه، كما أنه سهل للغاية، حتى بالنسبة للأشخاص العاديين، من السريع جدا إتقان كيفية استخدامه، خاصة أثناء عملية تعلم النحو. بالإضافة إلى

<sup>7</sup> Atsani, L. G. *Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*. Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, vol. 1 No.1 (2020), hal 91

<sup>8</sup> Moch Wahib Dariyadi, Hanik Mahliatussikah, and Moh. Fauzan, "Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Tifani* 1 (2021): 65–74.

<sup>9</sup> Dilla Safira Adzkiya and Maman Suryaman, "Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD," *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 20.

ذلك، يمكن استخدام جوجل سايت لمشاركة المواد التعليمية من قبل المعلمين والتي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن الوصول إليها عبر الهاتف المحمول أو سطح المكتب (الكمبيوتر المحمول / الكمبيوتر) بشكل متكرر. يمكن أيضا تزيين الشاشة على جوجل سايت بهذه الطريقة، بحيث يتمكن الطلاب من تعميق الدراسة من أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

بناء على الوصف أعلاه، فإن تركيز المشكلة التي تحدث غالباً عند الطلاب هو العدد الكبير من الطلاب الذين لم يدرسوا بعد علم النحو بحيث يجدون صعوبة في فهم عناصر القواعد في مادة النحو. من المأمول أن يؤدي تطوير هذه الوسائل التعليمية المستندة إلى موقع جوجل إلى تسهيل فهم الطلاب لمواد النحو الأول وكذلك توفير ابتكارات جديدة للطلاب والمحاضرين من خلال معرفة التطورات التكنولوجية المتقدمة. لذلك، يهتم الباحثون بتطوير وسائل تعليمية قائمة على جوجل سايت بعنوان "نموذج وسيلة تعليم النحو القائم جوجل سايت" للطلاب في جامعة جاكارتا الحكومية.

## ب تركيز البحث وفروعه

استناداً إلى الخلفية التي ذكرها الباحث، ينصب تركيز الباحث في هذه الدراسة على "نموذج وسيلة تعليم النحو القائم على موقع جوجل سايت" للطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية. وتتمثل مجالات التركيز الفرعية فيما يلي:

١. تحليل احتياجات وسيلة تعليم النحو الأول القائم على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكارتا الحكومية
٢. تصميم الإنتاج وسيلة تعليم النحو الأول القائم على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية
٣. تطوير وسيلة تعليم النحو الأول القائم على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكارتا الحكومية

٤. تطبيق وسيلة تعليم النحو الأول على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية
٥. تقييم وسيلة تعليم النحو الأول على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية.

### ج تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما تم ذكره في تركيز البحث ويمكن تنظيم التركيز الفرعي للمشكلة على النحو التالي: "كيف نموذج الوسيلة التعليمية للتعلم النحو الأول باستخدام موقع جوجل سايت؟" يمكن صياغته على النحو التالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب لوسيلة تعليم النحو الأول في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية باستخدام موقع جوجل سايت؟
٢. كيف تصميم وسيلة تعليم النحو الأول في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية باستخدام موقع جوجل سايت؟
٣. كيف تطوير وسيلة تعليم النحو الأول في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية باستخدام موقع جوجل سايت؟
٤. كيف يتم تطبيق وسيلة تعليم النحو الأول في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية باستخدام موقع جوجل سايت؟
٥. كيف يتم تقييم وسيلة تعليم النحو الأول في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية باستخدام موقع جوجل سايت؟

### د أهداف البحث

وفيما يلي بعض أهداف هذا البحث:

١. لتحليل احتياجات الطلاب لوسيلة تعليم النحو الأول القائم على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية

٢. لمعرفة وفهم كيفية تصميم وسيلة تعليم النحو الأول القائم على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية
٣. لمعرفة وفهم تطوير وسيلة تعليم النحو الأول القائم على جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية
٤. لمعرفة كيفية تطبيق وسيلة تعليم النحو الأول القائم على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية
٥. لمعرفة تقييم وسيلة تعليم النحو الأول القائم على موقع جوجل سايت لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

## هـ فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث حسب الباحث إلى قسمين، هما:

١. الفوائد النظرية  
في هذا البحث، من المأمول أن تتمكن من تقديم ابتكارات جديدة وأن تضيف مراجع ومعرفة للقراء حول استخدام مواقع جوجل سايت في تطبيق عملية تعلم النحو الأول التي طورها الباحث، بالإضافة إلى القدرة على تقديم إشارات إلى الباحث اللاحقين.
٢. الفوائد العملية  
أ. فوائد للباحث

- (١) أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة مدى النجاح في استخدام وسيلة تعليم النحو الأول باستخدام موقع جوجل سايت
- (٢) يمكن أن تضيف البصيرة والقدرة في تصميم أدوات الوسيلة التعليمية بحيث يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام

## ب. الفوائد للمحاضرين

- (١) يمكن أن يسهل على المحاضرين تطبيق عملية التعلم لتكون أكثر إثارة للاهتمام، وهو بالتأكيد عملي وفعال أيضا

(٢) يمكن استخدامها كمادة بديلة للذوبان في تطبيق أنشطة التعليم

والتعلم

ج. فوائد للطلاب

(١) يمكن أن تساعد في تحسين الفهم لدى الطلاب في تعلم النحو

الأول

(٢) يمكن استخدامها كمادة بديلة للذوبان في تطبيق أنشطة التعلم

بشكل مستقل

