

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية في شكل صب الأفكار والأفكار في شكل الكتابة. وفقا لمصعب، قال لغوي إن الكتابة تعني التعبير عن المشاعر أو الأفكار من خلال رمز (كتابة)¹. في الكتابة، بالطبع، يتطلب الأمر قواعد نحوية مناسبة حتى يتمكن القارئ من فهم القصد من الكتابة بعمق. يجب أن تكون الجملة التي يتم سكتها في الكتابة متناغمة مع ما يقصد ذكره².

بغض النظر عن حجم عمل الشخص إذا لم يتم تخليده كتابيا، فسيكون مجرد قصة خيالية شفوية سينسها المجتمع في المستقبل. لذلك، تصبح الكتابة مكونا مهما في المناهج الدراسية³. غالبية الامتحانات التي تجريها المؤسسات التعليمية هي في شكل كتابة. لذلك، تصبح الكتابة مكونا مهما في المناهج الدراسية⁴.

الكتابة لها دور فريد في تعلم اللغة لأنها تنطوي على ممارسة ومعرفة ثلاث مهارات لغوية أخرى، مثل الاستماع والقراءة من خلال إتقان مهارات التحدث، يمكن للمؤلف التواصل

¹ Endang Kasupardi dan Supriatna, *Pengembangan Keterampilan Menulis*, ed. Mei Aulia (Jakarta: pt. multi kreasi satudelapan, 2010).

² Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (Juli 21, 2017).

³ Taj Mohammad, "Difficulties of Learning EFL in KSA: Writing Skills in Context," *International Journal of English Linguistics* 6 (2016), url: <http://dx.doi.org/10.5539/ijel.v6n3p105>.

⁴ Muhammad Kamal Abdul Hakim, Yumna Rasyid, dan Zainal Rafli, "The Impact of Using Contextual Teaching and Learning (CTL) in Arabic Essay Writing Classes" (September 14, 2021).

مع القراء الذين لا يتعاملون أو حتى عمر واحد مع المؤلف. وفي الوقت نفسه ، من خلال إتقان مهارات الاستماع والقراءة ، والكلام. سيتم تحفيز المؤلف على الخروج بفكرة رائعة للكتابة. بالإضافة إلى الأفكار، في الكتابة، من الضروري أيضا التفكير النقدي للتعبير عن الأفكار الرائعة والمنطقية بحيث يكون شيئا ذا معنى للقراءة^٦.

يجد العديد من الطلبة صعوبة في ذلك بسبب الفهم والمهارات التي يجب إتقانها قبل الكتابة. لا استثناء لطلاب اللغة العربية كلغة ثانية. غالبا ما يتم تجاهل مهارة الكتابة أو تجنبها بسبب التعقيدات التي يواجهها متعلمو اللغة العربية^٧. الصعوبة التي يواجهها الطلبة عند تعلم اللغة هي الدقة في كتابة الحروف الهجائية ، والتماسك بين الجمل وال فقرات ، وعمل الكتابة المنظمة^٨. الكتابة هي أيضا مهارة عقلية معقدة، حيث يتم تحويل الأفكار والمعاني الإبداعية في عقل الكاتب إلى رموز مكتوبة في شكل تعبير مكتوب فعال^٩.

Menerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

⁵ Blanka Frydrychova Klimova, "The Importance of Writing," *Paripex - Indian Journal Of Research* 2, no. 1 (2012): 9–11.

⁶ Muhammad Azhar Zailaini et al., "Writing Skill in Arabic Language Essay in Malaysian Secondary School," *International Journal of Social Science & Human Behavior Study- IJSSHBS* 2, no. 2 (2015): 135

⁷ May Al-Gharabally, "The Writing Difficulties Faced By L2 Learners And How To Minimize Them," *International Journal of English Language and Linguistics Research* 3 (2015): 44.

⁸ Putra Bagus Mochammad dan Wiaam Mohammad Syairozi, "Istiratijiyat Thullab al-Marhalah al-Tsanawiyah fi Kitabah al-Ta'bir al-'Arabi," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4 No.1 (Agustus): 102–111, diakses Oktober 4, 2022, <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/5329>.

^٩ نفس المرجع



الصورة ١ التعلم المتمحور حول المعلم

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، تحدث صعوبات مماثلة أيضا في الطلبة في الفصل ٨ المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا. الصعوبات التي واجهتها، بما في ذلك (١) التعلم لا يزال يتركز على المعلمين والكتب المطبوعة السياقية (٢) عدم وجود الدافع الطلبة لأن المعلمين لم تستخدم وسائل التعلم مثيرة للاهتمام في عملية التدريس والتعلم (٣) عدم وجود الأفكار والإبداع في اختيار المفردات أو الالتقاء لتكون مكتوبة لأنه لا يوجد وسيلة التعليمية أو النهج الذي يمكن أن تحفز عقول الطلبة على التفكير بشكل خلاق (٤) عدم استقلالية الطلبة في الحصول على أفكار جديدة والمفردات. بالطبع، هذا هو الدافع للمعلمين لإيجاد الجهود في الصعوبات التي يواجهها الطلبة .

أحد الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه هو استخدام وسيلة التعليمية. تعد وسيلة التعليمية واحدة من أكثر أشكال دعم التعلم فعالية لعملية التعلم في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي^{١٠}. اختيار وسيلة التعليمية يجب أن تنظر بالتأكيد حالة الطلبة، وحالة البيئة الاجتماعية المحيطة بها، بحيث يمكن استخدام وسيلة التعليمية بشكل فعال وعلى الهدف^{١١}. بعد أن نظرت الباحثة في مشاكل التعلم التي تواجهها، وظروف وظروف الطلبة، فضلا عن توافر المرافق

^{١٠} محمد العليل عثمان و إبنو راوانديهولا "تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية على أساس مواقع غوغل", ديسمبر (٢٠٢١).

^{١١} Ihwan Rahman Bahtiar et al., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Rasyidin (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

والبنية التحتية في المدرسة الثانوية محمديّة ٣ جاكرتا، تفترض الباحثة أن كاريكاتير الرقمية القائمة على Pixton تحتاج إلى تطبيقها كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة .

يتم استخدام هذا الهزلي الرقمي القائم على Pixton بالفعل من قبل باحثين

آخرين لموضوعات تعليمية مختلفة. البحوث, Ximena Gabriela Ortiz Orellana, Jazmina Ivonne Mena Mayorga لتعلم الكتابة باللغة الإنجليزية, ٢١. ٢٠٢١. البحوث Paola Cabrera, Luz Castillo et.al لتعلم بناء الجملة والمفردات, ١٨. ٢٠٢١. البحوث Havit Cahyo للكتابة سرد باللغة الإنجليزية, ١٨. ٢٠٢١. خلصت نتائج الدراسات الثلاث إلى أن الرسوم الهزلية الرقمية القائمة على Pixton فعالة ومبتكرة للاستخدام في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة .

السبب اختارت الباحثة Pixton كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة هو (١) Pixton يمكن الوصول إليها بسهولة جدا على الانترنت من خلال الموقع، لذلك الطلبة لا تحتاج إلى تحميل التطبيق (2) UI/UX من Pixton هو أنيق جدا وجذابة مما يجعل من السهل على المستخدمين لمعرفة الميزات الموجودة (٣) مع الميزات "Group Class" يمكن للمعلمين مراقبة أداء الطلبة في Pixton (٤) هناك أنواع مختلفة من الخلفيات والشخصيات التي

¹² Ximena Gabriela Ortiz Orellana dan Jazmina Ivonne Mena Mayorga, "Pixton as a digital teaching tool to encourage the writing skill" 5 (2021): 20–35, diakses September 28, 2022, <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1621>.

¹³ Paola Cabrera et al., "The Impact Using Pixton For Teaching Grammar And Vocabulary In The EFL Ecuadorian Context," *Teaching English with Technology* 18 (1) (2018): 53–76, diakses Oktober 29, 2022, <http://www.tewtjournal.org>.

¹⁴ Mochamad Havit Cahyo Purnomo, "The Effectiveness of Pixton to Improve Student's Narrative Writing Ability at MTs Sabilul Muttaqin Pungging Mojokerto," *Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya* (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017), diakses Oktober 22, 2022, <http://digilib.uinsby.ac.id/19483/>.

يمكن تعديلها التعبيرات والحركات^{١٥}. لا داعي للقلق بشأن المحتوى الذي سيقدمه Pixton لأن المعلمين يمكنهم تصفيته من خلال بوابة المعلم.

سيتم إجراء الدراسة في الفصول الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ٣ جاكرتا. قامت الباحثة (مقابلة) إلى أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة وتقديم استنتاجات في النموذج (١) طلاب الفصل الثامن أ من المدرسة الثانوية محمديّة ٣ جاكرتا يجدون صعوبة في مهارة الكتابة العربية (٢) طلاب الفصل الثامن أ يحتاجون إلى وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام لتعلم مهارة الكتابة العربية. يجب إجراء هذا البحث لأنه بالنظر إلى أن المدرسة تستخدم منهجا يشكل الطلبة لإتقان دروس اللغة العربية، وهي Keislaman (ISMUBA Kemuhammadiyah, Kebahasa Araban) لذلك، تحاول الباحثة الاستفادة من هذه الأسباب لاستخدام الوسيلة Pixton في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة.

وتأمل الباحثة أن هذا الهزلي الرقمي القائم على Pixton يمكن أن تحفز وتسهل الطلبة على إنتاج أفكار رائعة للكتابة. ستستخدم الباحثة الأساليب *Research and Development* تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على Pixton لمهارة الكتابة العربية في الفصول الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ٣ جاكرتا.

Memartabatkan Bangsa

ب. تركيز البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، ركزت الباحثة على نموذج الوسيلة التعليمية الرقمية القائمة على الرسوم الهزلية Pixton لتحسين مهارة الكتابة في الفصول الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣.

١. احتياجات المعلمين والطلبة في المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا إلى الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ بجاكرتا.

٢. تصميم وتطوير نماذج الوسيلة التعليمية لمهارة الكتابة القائمة على Pixton لطلبة الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ بجاكرتا.

٣. جدوى الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ بجاكرتا.

٤. استجابة المعلم والطلبة الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ بجاكرتا.

*Menerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ج. تنظيم المشكلة

بناء على خلفية وتركيز البحث أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة،

كما التالي

١. هل المعلم والطلبة في المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا يتطلب الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا؟
٢. كيفية زيادة الوسيلة التعليمية الطلبة في الفصل ٨ المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا؟
٣. هل الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton مناسبة للاستخدام في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا؟
٤. كيف المعلم والطلبة ردود الفعل على الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث كما التالي:

١. معرفة احتياجات المعلم والطلبة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا على الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكرتا

٢. معرفة تطور الوسيلة التعليمية الهزلي الرقمية Pixton على معرفة تطور الوسيلة

التعليمية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ٣ بجاكرتا.

٣. تعرف على جدوى الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton في

الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ٣ بجاكرتا.

٤. معرفة استجابة المعلمين والطلبة على الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة

على Pixton في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ٣ بجاكرتا.

هـ. أهمية البحث

فوائد هذه الدراسة، وهي:

١. نظريا

(أ) كمواضع مرجعية أو مواد المكتبة لتحليل قدرة الطلبة مع سن المراهقة في تحقيق

أهداف التعلم بمساعدة الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton

في الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ٣ بجاكرتا.

(ب) المساهمة في إضافة متغيرات الوسيلة التعليمية لدعم تعلم مهارة الكتابة.

(ج) زيادة المعرفة، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية، لتشجيع الباحثين الآخرين

على إجراء أبحاث مماثلة أوسع وأعمق.

٢. عمليا

أ) للباحثين، وزيادة البصيرة والخبرة حول إنشاء الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton.

ب) للمعلمين، وهذه الدراسة كمرجع في الوسيلة التعليمية الهزلية الرقمية القائمة على Pixton لمهارة الكتابة.

ج) بالنسبة للطلبة، أهمية عملية التعلم في تحسين الفهم من خلال فهم مفهوم مهارة الكتابة العربية في شكل الهزلية الرقمية Pixton.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*