

**PERANAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(KAJIAN LITERATUR)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh

**MEI INDRANI
1107617082**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MEI INDRIANI
NIM : 1107617082
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : mei.indriani23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peranan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran PPKn
terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Maret 2023

Penulis

(Mei Indriani)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Peranan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran PPKn terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Kajian Literatur)

Nama Mahasiswa : Mei Indriani

Nomor Registrasi : 1107617082

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal ujian : 16 Februari 2023

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd

NIP.196809051993032002

Pembimbing II

Prof. Dr. Edwita, M. Pd

NIP. 195706071982032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		1/03/2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		1/03/2023
Drs. A.R. Supriatna, M.Pd (Ketua Penguji)***		27/2 23
Linda Zakiah, M.Pd (Dosen Penguji)****		24-02-2023
Drs. Adi Putra, M.Pd (Anggota)****		27-02-2023

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PERANAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

(KAJIAN LITERATUR)

(2023)

Mei Indriani

ABSTRAK

Penelitian Kajian literatur ini bertujuan untuk mengkaji mengenai penerapan model *problem based learning* dalam pembelajaran PPKn di kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kajian literatur dengan model analisis Miles dan Huberman. Terdapat tiga tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini pada saat pengumpulan data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data ini menggunakan observasi, wawancara dan mengkaji sumber pustaka seperti buku, jurnal dan skripsi yang sesuai dengan masalah peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *problem based learning* memiliki peran yang amat besar terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penggunaan model *problem based learning* dapat membuat pembelajaran PPKn menjadi efektif dan berdampak pada hasil belajar siswa. Penggunaan model *problem based learning* mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Pembelajaran PPKn seharusnya membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajaran. Penyampaian materi dibuat semenarik mungkin untuk dapat menarik perhatian siswa. Materi PPKn dapat dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari agar pembelajaran menjadi bermakna. Dengan begitu, pembelajaran PPKn dapat mengembangkan kognitif, afektif dan psikomotik siswa secara maksimal.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Pembelajaran PPKn, Hasil Belajar

**THE ROLE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODELS IN CIVIC
EDUCATION ON THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(LITERATURE VIEW)

(2023)

Mei Indriani

ABSTRACT

This literature review study aims to examine the application of the problem based learning model in Civics learning in grade IV of elementary school. The research method used was the literature review method with the Miles and Huberman analysis model. There were three stages carried out in this study during data collection, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This data collection technique uses observation, interviews and reviewing library sources such as books, journals and theses that are appropriate to the researcher's problem. The results of the research show that the use of the problem based learning models has a very big role in the learning outcomes of fourth grade elementary school students. The use of problem based learning models can make Civic Education learning effective and have an impact on student learning outcomes. Use of models problem based learning able to develop students' critical thinking skills and problem solving abilities in students. Civics education should make students active in learning. Submission of material is made as attractive as possible to attract students' attention. Civic education material can be connected with everyday life so that learning becomes meaningful. That way, Civics learning can develop students' cognitive, affective and psychomotor to the fullest.

Keywords: *Problem Based Learning, Civic Education, Learning Outcomes*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mei Indriani

No. Registrasi : 1107617082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Peranan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran PPKn terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Kajian Literatur)" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2022- Februari 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/ karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 31 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Mei indriani

MOTTO

It's not over when you lose it's over when you quit, selama kamu masih bisa melangkah maka jangan takut untuk terus maju. Kamu tidak akan tahu hasilnya jika kamu berhenti sekarang. Keep going !!!



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim, segala puji bagi Allah SWT, tuhan yang maha kuasa yang telah menciptakan bumi dan seisinya. Berkat rahmat dan karunianya saya bisa menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat. Sholawat serta salam tak lupa saya junjungkan kepada nabi kita, Nabi Muhammad SAW. Semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafaat di yaumul qiyamah nanti, amin.

Terima kasih saya ucapkan kepada keluargaku, Orang tua ku, ibu Kasnoah dan Bapak Wahyudin yang selama ini terus memberikan dukungan kepadaku baik dukungan moril maupun materil. Doa yang terus mereka panjatkan, membuatku dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Teruntuk kakak-kakakku, adikku terima kasih telah mendukung dan menyemangatiku dalam penulisan skripsi ini. Semoga kelak kebaikan kalian mendapat balasan dari Allah SWT.

Terimakasih untuk dosen pembimbing saya yaitu Bu Nina dan Ibu Edwita yang telah memberikan waktunya untuk membantu, menyupport dan membimbing saya agar saya dapat menyelesaikan skripsi saya ini. Semoga Bu Nina dan Ibu Edwita kebaikannya dibalas oleh Allah SWT nantinya kelak.

Terakhir untuk semua teman dan sahabatku, yang tidak bisa kusebutkan satu persatu. Terima kasih telah membantu dan menyemangatiku dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peranan Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran PPKn terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Kajian Literatur)” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku dosen pembimbing, atas segala bimbingan, arahan dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan doa dan semangat yang diberikan. Dan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan dan pihak lainnya yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, oleh karena itu diharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Akhir kata dari peneliti, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Jakarta, Januari 2023

Peneliti

Mei Indriani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	6
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Kajian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Model Problem Based Learning	8
1. Pengertian Model Problem Based Learning	8
2. Langkah-Langkah Model Problem Based Learning	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Problem Based Learning	12
4. Dampak Penggunaan Model Problem Based Learning	15
B. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar.....	17
1. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	17
2. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	20
3. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	23
C. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	25
1. Pengertian Hasil Belajar	25

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
3. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	30
D. Pembahasan Hasil Kajian yang Relevan	31
BAB III METODOLOGI DAN TEKNIK PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Waktu Penelitian.....	38
C. Metode dan Langkah-Langkah Penelitian.....	38
1. Metode Penelitian	38
2. Langkah-Langkah Penelitian	40
D. Pemilihan Korpus.....	41
E. Prosedur dan Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Hasil Analisis Deskriptif	48
B. Hasil Analisis Komparatif	98
C. Interpretasi Hasil Penelitian	107
D. Kesimpulan Analisis	109
E. Keterbatasan Peneliti.....	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	112
A. KESIMPULAN.....	112
B. IMPLIKASI	113
C. SARAN	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	124

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Analisis Komparatif	98
-------------------------------------	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Data Display Hasil Kajian Yang Relevan	74
Bagan 4.2 Data Display Hasil Observasi Pembelajaran dengan model PBL	84
Bagan 4.3 Data Display Catatan Hasil Wawancara guru.....	89
Bagan 4.4 Data Display Catatan Hasil Wawancara dosen PPKn.....	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 Pembelajaran PBL di kelas IV A	78
Gambar 4.1 Pembelajaran PBL di kelas IV D	81
Gambar 4.3 Evaluasi pembelajaran model PBL di kelas IV A	82
Gambar 4.4 Evaluasi pembelajaran model PBL di kelas IV D	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	122
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	123
Lampiran 3 Daftar Riwayat Hidup	124

