

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *SOCRATIVE* BERBASIS
E-LEARNING TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
JERMAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 6 JAKARTA PADA
SUBTOPIK *MEINE FAMILIE***



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

CAECILIA ROSALINA

1203617042

**Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

CAECILIA ROSALINA. *Pengaruh Penggunaan Media Socrative Berbasis E-Learning Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Jakarta Pada Subtopik Meine Familie.* Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Sarjana Pendidikan, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Desember. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan platform *Socrative* berbasis *e-learning* terhadap penguasaan kosakata bahasa Jerman pada subtopik *meine Familie* peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Jakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen *pre-test post-test control group*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI yang mempelajari bahasa Jerman di SMA Negeri 6 Jakarta. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Simple Random Sampling*. Berdasarkan pengambilan sampel diperoleh kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu penggunaan platform *Socrative* sebagai variabel bebas dan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa dalam subtopik *meine Familie*. sebagai variabel terikat. Uji-T digunakan sebagai perhitungan analisis data dalam penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa t-hitung 2,662 lebih besar dari t-tabel 1,998 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar penguasaan kosakata bahasa Jerman pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Jakarta. Berdasarkan dari hasil penghitungan dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa platform *Socrative* dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman, khususnya dalam pembelajaran kosakata dengan menggunakan soal latihan yang berbentuk permainan kuis di *Socrative*.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Kata Kunci: Kosakata, *Socrative*, *E-Learning*

ABSTRACT

CAECILIA ROSALINA. The Effect of Using E-Learning Based Socrative on German Vocabulary Mastery of 11th Grade Students of SMA Negeri 6 Jakarta on Meine Familie Subtopic. Thesis. Jakarta. German Language Education Study Program. Faculty of Language and Arts. Jakarta State University.

This study aims to determine the effect of using the Socrative platform on the mastery of German vocabulary on the subtopic *meine Familie* of 11th grade students of SMA Negeri 6 Jakarta.

This research is a quantitative study with a True-Experimental design and a Pretest-Posttest Control Group Design pattern. The population of this study were all students of grade XI who studied German at SMA Negeri 6 Jakarta. The sampling technique was carried out using Simple Random Sampling technique and then obtained XI MIPA 2 class as the experimental class and XI MIPA 4 as the control class. This study consists of 2 variables, namely the use of the Socrative as the independent variable and the ability of students' German vocabulary mastery in the subtopic *meine Familie* as the dependent variable. T-test was used as data analysis calculation in this research.

The results showed that t-count value 2.662 was greater than t-table value 1.998 with significance level $\alpha = 0.05$. Based on the calculation results, it can be said that H_a is accepted and H_0 is rejected. Therefore, it can be concluded that the Socrative can be used in learning German, especially in learning vocabulary by using quiz games in Socrative.

Keyword: Vocabulary, Socrative, E-Learning

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Caecilia Rosalina
No. Reg. : 1203617042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Socrative* Berbasis *E-Learning* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Jakarta Pada Subtopik *Meine Familie*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dra. Rr. Kurniasih RH, M.A
NIP. 196406021989032006

Penguji I

Dra. Santiah, M.Pd
NIP. 196407081993032001

Pembimbing II

Fauzan Adhima, M.Pd
NIP. 199107042019031019

Penguji II

Dra. Azizah H Siregar, M.Pd
NIP. 196412181989032001

Ketua Penguji

Dra. Santiah, M.Pd
NIP. 196407081993032001

Jakarta, 24 Febuari 2023

Dekan



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

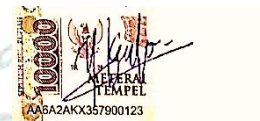
Nama : Caecilia Rosalina
No. Reg. : 1203617042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Socrative* Berbasis *E-Learning* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Jakarta Pada Subtopik *Meine Familie*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Febuari 2023

Mencerdaskan
Memartabatkan



Caecilia Rosalina

No. Reg. 1203617042



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Caecilia Rosalina
NIM : 1203617042
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : Caeciliarosa.14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media *Socrative* Berbasis *E-Learning* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Jakarta Pada Subtopik *Meine Familie*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2023

Penulis

(Caecilia Rosalina)
nama dan tanda tangan

ZUSAMMENFASSUNG

CAECILIA ROSALINA. *Der Einfluss von Socratic auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMAN 6 Jakarta zum Unterthema Meine Familie.* Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan, Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät, Universitas Negeri Jakarta. Dezember. 2022.

In der Zeit der Globalisierung ist es wichtig, Fremdsprachen zu beherrschen. Deshalb lernen viele Menschen Fremdsprachen, um leichter mit der globalen Gemeinschaft zu kommunizieren und sich verständigen zu können.

In der Oberschule in Indonesien ist Deutsch eine der Fremdsprachen, die gelernt wird. Beim Fremdsprachenlernen gibt es vier Sprachfertigkeiten nämlich: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Neben diesen vier Fähigkeiten gibt es noch weitere unterstützende Aspekte nämlich Wortschatz und Grammatik. Wenn man mehr Wortschatz beherrscht, wirkt sich auf seine Sprachkenntnisse gut aus. Je mehr man Wortschatz beherrscht, desto besser kann man einander zu kommunizieren.

Basierend auf den Erfahrungen beim Lehrpraktikum an einer Oberschule im Jahr 2020 hat die Forscherin festgestellt, dass die Schüler Probleme haben, den deutschen Wortschatz zu beherrschen. Das erste Problem ist, dass die Schüler die schwierigen Aufgaben zum Wortschatz nicht beantworten können und das zweite Problem ist, dass die Schüler sich an den gelernten Wortschatz nicht gut erinnern können. Diese Probleme wirken sich auf die Fähigkeit der Schüler aus, einfache Sätze und Texte zu verstehen, sowohl mündlich als auch schriftlich.

Um diese Probleme zu lösen, sollen die passenden Medien, Methoden oder Strategien im Unterricht verwendet werden. Eine Möglichkeit, damit man diese Probleme lösen kann, ist der Einsatz von interessanten und modernen Lernmedien.

Socrative kann im Unterricht verwendet werden, damit die Schüler Wortschatz einfach lernen können. Socrative kann auch von Lehrern und Schülern einfach genutzt werden. Die Lehrer können auf *Teacher Login* in der Socrative-Webseite Fragen im Quiz erstellen und die Schüler können auf *Student Login* in der Socrative-Website die Fragen im Quiz beantworten.

Die Fragestellung dieser Forschung ist, ob es den Einfluss von Socrative auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler SMAN 6 Jakarta zum Unterthema „Meine Familie“ gibt. Das Ziel dieser Forschung ist es, den Einfluss von Socrative auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler SMAN 6 Jakarta zum Unterthema Meine Familie herauszufinden.

Es gibt eine relevante Abschlussarbeit zu dieser Forschung, nämlich: die Abschlussarbeit von Alfa Mitri Suhara mit dem Titel "*Penerapan E-Learning Socrative Dalam Pembelajaran Bahasa*". Diese Forschung ist relevant, weil sie uns zeigt, dass Socrative als Lernmedien im Sprachunterricht verwendet werden können.

In dieser Forschung wird die quantitative Methode mit der Designforschung *Pre-test Post-test Control Group Design* benutzt. Diese Forschung hat zwei Variablen. Sie sind unabhängige Variable (X) nämlich Verwendung des Socratives und die abhängige Variable (Y) nämlich die deutsche Wortschatzbeherrschung.

In dieser Forschung wird die Technik *Product Moment Corelation* von Pearson zur Validität des Testes verwendet und in dieser Forschung wird *Kuder-Richardson (KR 20)* zur Reliabilität des Testes verwendet. Daraus wird festgestellt, dass das Instrument dieser Forschung valid und reliabel ist. Das Ergebnis zeigt, dass

37 Aufgaben von 54 Aufgaben valid sind. Als Instrument dieser Forschung wird objektivere Test benutzt, nämlich *Multiple-Choice* Test und Lückentext Test.

Diese Forschung wurde vom September bis Oktober 2022 an der SMAN 6 Jakarta durchgeführt. Die Populationen in dieser Forschung sind alle Schüler in der elften Klasse MIPA der SMAN 6 Jakarta von dem Jahrgang 2022/2023, die das Unterthema meine Familie lernen. Sie sind aus vier Klassen, nämlich Klasse XI MIPA 1, XI MIPA 2 und XI MIPA 3 und XI MIPA 4. Die Probanden werden durch die *Technik Sampling Convenience* bestimmt. Die Probanden sind die Schüler der Klasse XI MIPA 2 und die Schüler der Klasse XI MIPA 4. Die Klasse XI MIPA 2 ist als die Experimentalgruppe mit 36 Schülern. Die Klasse XI MIPA 4 ist als die Kontrollgruppe mit 36 Schülern. Socratic wird von der Experimentalgruppe im Unterricht benutzt und die konventionellen Lernmedien werden von der Kontrollgruppe im Unterricht benutzt. *Pre-test* und *Post-test* von den beiden Gruppen werden mit Signifikanzgrad 0,05 bewertet.

In dieser Forschung gibt es zwei Daten, nämlich die Ergebnisse vom *Pre-test* und *Post-test* der Experimentalgruppe und der Kontrollgruppe. Basierend auf der Datenanalyse kann festgestellt werden, dass es sich unterschiedliche Ergebnisse vom *Post-test* zwischen der Experimentalgruppe und Kontrollgruppe befindet. Für die Dateanalysen wird T-Test mit Signifikanzwert 0,05 verwendet. Das Ergebnis dieser Untersuchung stellt dar, dass t-Rechnung 2,662 kleiner als t-Tabelle 1,998 ($2,662 > 1,998$) mit Signifikanzwert 0,05 und $dk = 63$ ist. Die Durchschnittnote der Schüler von Experimentalgruppe ist 85,5, größer als der Kontrollgruppe mit 80,0. Das heißt, dass H_a akzeptiert wird und H_0 nicht akzeptiert wird. Das heißt, dass es

unterschiedliche Ergebnisse vom *Post-Test* zwischen der Experimentalgruppe und Kontrollgruppe gibt.

Basierend auf der Dateanalyse kann es gezogen werden, dass die Alternativhypothese (*Hipotesis alternatif*) in dieser Forschung akzeptiert wird und die Nullhypothese (*Hipotesis nol*) abgelehnt wird. Dies bedeutet darauf hin, dass es einen Einfluss der Nutzung von Socrative auf die deutsche Wortschatzbeherrschung des Unterthemas "Meine Familie" von Schüler der Klasse XI der SMAN 6 Jakarta gibt. Dies beweist, dass die Nutzung von Socrative die Ergebnisse der deutschen Wortschatzbeherrschung der Schüler beeinflusst.

In dieser Forschung wird es festgestellt, dass Socrative beim Unterricht verwendet werden kann, damit die Schüler den Wortschatz gut beherrschen können. Socrative kann beim Unterricht mit anderen Lernmaterialien wiederverwendet werden und sie kann auch in anderen XI Klassen oder anderen Klassenstufe eingesetzt werden.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kasih karunia-Nya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari bantuan, motivasi dan bimbingan, baik secara moril, materil serta akademis berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Rr. Kurniasih RH, M.A. selaku Dosen Pembimbing I dan kepada Bapak Fauzan Adhima, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, arahan, bimbingan serta ilmu-ilmu yang sangat bermanfaat selama proses penyusunan skripsi ini.

Kemudian peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Santiah M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik dan Ibu Dra. Ellychristina DH, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman serta kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang senantiasa memberikan pengetahuan, pendidikan serta bantuan yang sangat berharga sehingga peneliti dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMAN 6 Jakarta, Bapak Mulyanto. S.Pd serta Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman, Ibu Rustami Imelda. S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dari awal proses awal hingga akhir pengambilan data skripsi ini serta pada seluruh siswa/i Kelas XI MIPA 2 dan 4 tahun ajaran 2022/2023.

Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada orang tua yang tidak lelah memberikan motivasi dan bantuan materil kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga proses pembuatan skripsi. Terima kasih juga kepada adik dan keluarga besar peneliti yang selalu mendukung peneliti. Tidak lupa juga peneliti ucapkan terima kasih kepada teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman angkatan 2017 serta kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, namun telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung atas semua dukungan, bantuan, doa selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti juga berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat kepada para pembaca dan pembelajar bahasa Jerman serta bagi pembaca umumnya.

Jakarta, 07 Desember 2022

C.R.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ZUSAMMENFASSUNG	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A Deskripsi Teoretis	10
A.1 Hakikat Media Pembelajaran	10
A.2 Hakikat <i>E-Learning</i>	12

A.3	Hakikat Platform <i>Socrative</i>	14
A.4	Hakikat Kosakata.....	21
A.5	Kriteria Penilaian Kosakata.....	24
A.6	Kompetensi Abad 21 Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman	26
B	Penelitian yang Relevan.....	28
C	Kerangka Berpikir	30
D	Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		33
A.	Tujuan Penelitian.....	33
B.	Lingkup Penelitian.....	33
C.	Waktu dan Tempat.....	33
D.	Metode dan Desain Penelitian.....	33
E.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
F.	Variabel-variabel Penelitian.....	35
G.	Definisi Konseptual	35
H.	Definisi Operasional	37
I.	Instrumen Penelitian	38
J.	Validitas dan Reliabilitas	41
K.	Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		45
A.	Deskripsi Data	45

B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
C.	Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP		64
A.	Kesimpulan.....	64
B.	Implikasi.....	64
C.	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN		69



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Menu model pengerjaan soal	19
Gambar 2 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	47
Gambar 3 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	49
Gambar 4 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 5 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	54
Gambar 6 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 7 Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata Kelas Kontrol.....	58



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

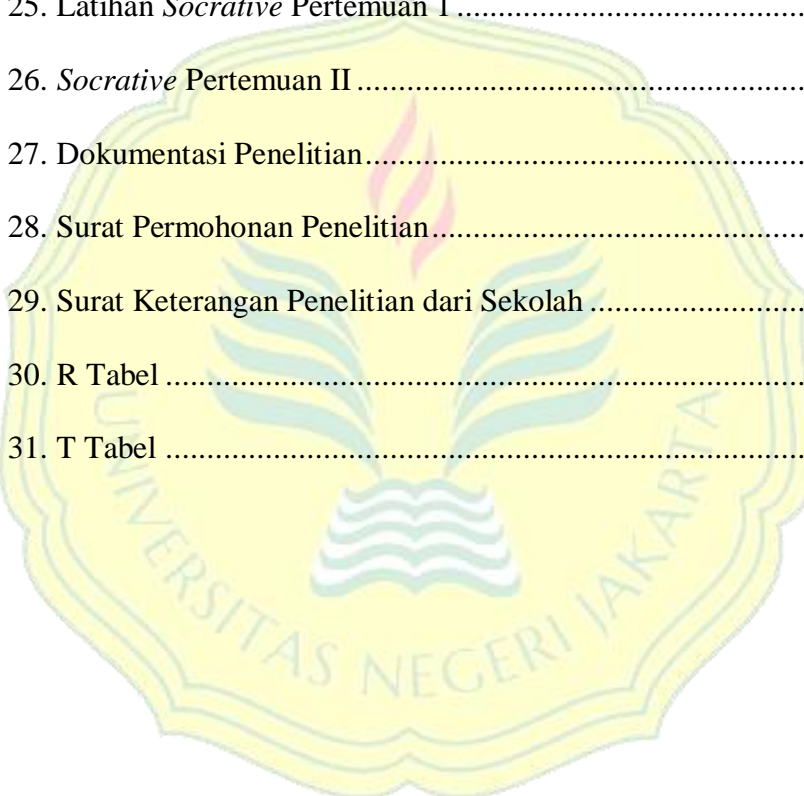
Tabel 1 Pembuatan akun <i>Socrative</i> untuk pengajar	19
Tabel 2 Langkah-langkah menjalankan soal di <i>Socrative</i>	20
Tabel 3 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Socrative</i>	21
Tabel 4 Tabel Desain Penelitian	34
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	40
Tabel 6 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 7 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	49
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	50
Tabel 10 Hasil Uji-T <i>Pre-Test</i>	50
Tabel 11 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 12 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	54
Tabel 14 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	55
Tabel 15 Hasil Uji-T <i>Post-Test</i>	55
Tabel 16 Interval Nilai Pre-Test dan Post-Test	56
Tabel 17 Kategorisasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	56

Memartabatkan Bangsa

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Sebelum Uji Coba.....	69
Lampiran 2. Instrumen Setelah Uji Coba.....	76
Lampiran 3. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian yang sudah diuji coba	80
Lampiran 4. RPP Perlakuan 1 Kelas Eksperimen	82
Lampiran 5. Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1	87
Lampiran 6. RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 7. Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1	105
Lampiran 8. RPP Perlakuan 2 Kelas Eksperimen	114
Lampiran 9. Skenario Pembelajaran Perlakuan 2 Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 10. RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 11. Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2	135
Lampiran 12. Materi Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Eksperimen dan Kontrol	143
Lampiran 13. Materi Pembelajaran Pertemuan 2 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	147
Lampiran 14. Tabel Uji Validitas Instrumen.....	148
Lampiran 15. Tabel Penolong Pearson Product Moment	150
Lampiran 16. Contoh Perhitungan Validitas Instrumen Soal No. 2	151
Lampiran 17. Tabel Validitas Soal Uji Coba Instrumen.....	152
Lampiran 18. Penolong Uji Reliabilitas Instrumen	153
Lampiran 19. Perhitungan Reliabilitas Menggunakan Rumus KR-20	155
Lampiran 20. Tabel Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i> dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156

Lampiran 21. Langkah - Langkah Menghitung Uji T Tahap Pre-Test.....	157
Lampiran 22. Tabel Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i> dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Lampiran 23. Langkah – Langkah Menghitung Uji T Tahap Post-Test.....	160
Lampiran 24. Contoh Hasil <i>Post-Test</i> Siswa.....	162
Lampiran 25. Latihan <i>Socratic</i> Pertemuan 1	166
Lampiran 26. <i>Socratic</i> Pertemuan II	169
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	172
Lampiran 28. Surat Permohonan Penelitian.....	173
Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	174
Lampiran 30. R Tabel	175
Lampiran 31. T Tabel	176



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*