

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L., dan Ardianingsih, R. (2014). Peninjauan Homogenitas Propelan Skala K-Round Berdasarkan Varians Nilai Kalor. *Jurnal Teknologi Dirgantara*, 12(1), 11–18. *Online*. <http://kliping.lapan.go.id/>. Diakses pada 28 Maret 2022 pukul 18.45 WIB.
- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1(1), 45–62.
- Aini, R.N., & Siswono, T. Y. . (2014). Analisis Pemahaman Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar pada PISA. *MATHEdunesa*, 3(2), 158–164.
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI SMA Putra Juang dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144–153.
- Arafani, E. L., Herlina, E., & Zanthi, L. S. (2019). Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematik Siswa SMP dengan Pendekatan Kontekstual. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 323–332.
- Arifin, Z., & Retnawati, H. (2017). Pengembangan instrumen pengukur higher order thinking skills matematika siswa SMA kelas X. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 98.
- Ardiyanto, D. S. (2013). Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Hands on Problem Solving untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding Universitas Yogyakarta*, 978–979.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanto, L., Rahmawati, N. D., & Haris, A. (2020). Pengembangan *Mobile Learning Game* Berbasis Pendekatan Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 36–48.
- Asmoro, L. K. dan Syarifuddin, H. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Tebo. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 10(2), 84 - 89
- Astuti, S. B. D. A., Kesumawati, N. dan Septiati, E. (2018). Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* (TTW). *Prosiding Seminar Nasional. 2016*, 498–502.
- Cahyaningrum, I., Husna, A., dan Gusmania, Y. (2020). Efektivitas Strategi *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 23.
- Cahyanto, M. N. (2017). Kesalahan Siswa Kelas VIII dalam Memecahkan Soal Matematika Model Pisa Konten *Space and Shape*. *Online*.

[http://eprints.ums.ac.id/53280/11/Naskah Publikasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/53280/11/Naskah_Publikasi.pdf). Diakses pada 13 Maret 2022 pukul 19.30 WIB.

- Carson, J. (2007). A problem with problem solving: Teaching thinking without teaching knowledge. *The Mathematics Educator*, 17(2), 7–14.
- Dewi, K. I. P., Ariawan, I. P. W., & Gita, I. N. (2019). Analisis Kesalahan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tabanan. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, X(2), 43–52.
- Diani, R., Yuberti, Y., dan Syafitri, S. (2016). Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 265–275.
- Djaali, & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.
- Ekawati, H. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share dan Pembelajaran Konvensional pada Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda. *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol.1(1).54-64.
- Evianti, N., Jafar, J., Busnawir, B., dan Masi, L. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Kelas IX MTs Negeri 2 Kendari dalam Menyelesaikan Soal-Soal Lingkaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 138 - 149.
- Ganiati, M., Nuryana, D., Thahira, N. F., Setiawan, H., Hidayat, W. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(6), 1772–1778.
- Hanifah, H. R. F. N. dan Nuraeni, R. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa antara *Think Pair Share* dan *Think Talk Write*. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 155-166.
- Hasanah, U., Sinaga, P., & Tarigan, D. E. (2017). Penggunaan Pendekatan Writing To Learn dalam Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP pada Materi Cahaya Dan Alat Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(2), 89.
- Hasibuan, D. H. M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning). *Logaritma*, II (01), 1–12.
- Hasratuddin, (2015), *Mengapa Harus Belajar Matematika?*, Medan: Perdana Publishing.
- Hobri, Ummah, I. K., Yuliati, N., & Dafik. (2020). The effect of jumping task based on creative problem solving on students' problem solving ability. *International Journal of Instruction*, 13(1), 387–406.
- Ibrahim. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Cooperatif (Make-a Match) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 199–212.
- Kadir (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan*

Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian. Rajawali.

- Karim, A. (2017). Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Di SMPN 2 Teluk Jame Timur, Karawang. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 144–152.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. In *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes* (Vol. 12, Issue 1, pp. 25–0). Online <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>. Diakses pada 18 Maret 2022 pukul 20.15 WIB.
- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: A practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4(NOV), 1–12. Online. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863>. Diakses pada 19 Maret 2022 pukul 01.00 WIB.
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Malinda, G. (2020). Efektivitas Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (Studi kasus di SMA dan MA Kota Bengkulu). *Jurnal Didactical Mathematics*, 3(1), 8–17.
- Marsuni. (2016). Penerapan model kontekstual dalam pembelajaran. *Jurnal Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Tapaktuan*, 2(2), 99-105.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakag) di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan pembelajaran saintifik*. Nizamia Learning Center.
- Muslim, S. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik SMA. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 1(2), 88–95.
- Naga, D. S. (2013). *Teori skor dan pengukuran mental* (4th ed.). PT. Nagarani Citrayasa.
- Nandau, L. N., Syaban, M., & Retnaningrum, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK. *INTERMATHZO : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 29-36. Online. <http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/intermathzo/article/view/294>. Diakses pada 15 Februari 2022 pukul 23.40 WIB.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Online. <https://books.google.co.id/books>. Diakses pada 30 Januari 2022 pukul 19.15 WIB.
- Novferma, N. (2016). Analisis Kesulitan Dan Self-Efficacy Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 76.

- Novianti, A., & Shodikin, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Kalkulus Diferensial Berbasis Animasi dengan Pendekatan Kontekstual dan Kearifan Lokal. *de Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 72–78.
- Nur, R., & Sholah, A. (2019). Modifikasi Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Dengan Strategi Pembelajaran Tugas Dan Paksa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 583–592.
- Nurussilmah, R., Santi, V. M., & Aziz, T. A. (2020). Pengaruh Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Awal Matematika Siswa SMK. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(2), 26–34. 69
- Nuryana, D., & Rosyana, T. (2019). Analisis Kesalahan Siswa SMK dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematik pada Materi Program Linear. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 11–20.
- OECD. (2019). *Programme for international student assessment (PISA) results from PISA 2018*. Online. <https://www.oecd.org>. Diakses pada 4 Februari 2022 pukul 20.00.
- Paradita, Y. (2017). Penerapan Strategi Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Muara Beliti. *STKIP-PGRI Lubuklinggau*. 1-16
- Pranitasari, D., & Ratu, N. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pisa pada Konten Change and Relationship. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1235.
- Pratiwi, K., & Asikin, M. (2020). Strategi Pembelajaran Think Talk Write Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Confidence Siswa. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4, 247–255.
- Putra, H. D., Thahiram, N. F., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Development of Project-Based Blended Learning Model to Support Student Creativity in Designing Mathematics Learning in Elementary School. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82–90.
- Radiusman, Noornia, A., & Ambarwati, L. (2019). Improving Written Communication Skills and Mathematical Disposition of Tenth Grade IPS 4 Students by Using Think-Talk-Write (TTW) Learning Strategy at SMAN 50 Jakarta. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8(1), 133-140.
- Rahmayanti, D. (2014). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–10.
- Riadi, E. (2014). *Metode Statistik Parametrik & Nonparametrik*. Pustaka Mandiri.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi

- Persamaan Kuadrat Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Safera, R., Sutiarmo, S. & Bharata, H. (2015). Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan belief siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*. Vol 3, no 1. Hal. 1-10
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sa'ud. (2010). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, H. R., & Harta, I. (2014). Pengaruh Pendekatan Open-Ended dan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Siswa terhadap Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1 (2), 240–256.
- Sihono, T. (2004). Contextual Teaching and Learning (CTL) Sebagai Model Pembelajaran Ekonomi Dalam Kbk. *DikanJurnal Ekonomi & Pendidikan*, 1(1), 63–64.
- Sinaga, B., S. Andri, K., Hutapea, T. A., Sinaga, L. P., Manullang, S., S. Mangaratua, M., & Sinambela, P. N. J. M. (2017). *Matematika Kelas XI SMA/MA*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sopiany, H. N., & Hijjah, I. S. (2016). Penggunaan Strategi TTW (Think Talk Write) dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa MTsN Rawamerta Karawang. *Jppm*, 9(2), 268–276.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta
- Suhartini, I., Syahputra, E., & Surya, E. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Dan Kemandirian Belajar Siswa Di MTS Miftahussalam Medan. *Paradikma*, 9(3).
- Sumarmo, U. (2015). Pedoman Pemberian Skor pada Beragam Tes Kemampuan Matematik. *Kelengkapan Bahan Ajar Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Matematika*, 1–19. Online. <https://dokumen.tips/documents/1-pedoman-pemberian-skor-pada-beragam-tes-.html%0A%0A>. Diakses pada 14 Januari 2022 pukul 22.30 WIB.
- Sumirat, L. A. (2014). Efektifitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. 1(2), 24-29

- Supardi U.S. (2016). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian : Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif* (5th ed.).
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130.
- Suryaningtyas, S., & Setyaningrum, W. (2020). Analisis kemampuan metakognitif siswa SMA kelas XI program IPA dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(1), 74–87.
- Unaradjan. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Unika Atma Jaya.
- Usmadi. (2017). *Uji Tukey dan Uji Scheffee : Uji Lanjut (Post Hoc Test)*
- Windyarani, S. (2019). “*Pembelajaran Berbasis Konteks dan Kreativitas: Strategi untuk Membelajarkan Sains di Abad 21.*” Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Wulandari, E., & Daryati, D. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dengan Model Pembelajaran Konvensional Plus pada Mata Pelajaran Statika. *Jurnal PenSil*, 2(1), 41–54. *Online*. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v2i1.9866>. Diakses pada 26 Januari 2022 pukul 21.45 WIB.
- Yanti, S. A., Caswita dan Coesamin, M. (2013) Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe NHT terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Pendidikan Matematika Universitas Lampung*. 1(1). 1-11
- Yazid, A. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Dengan Strategi Ttw (Think- Talk- Write) Pada Materi Volume Bangun Ruang Sisi Datar. *Journal of Primary Education*, 1(1), 31–37.
- Yulianti, S. (2019). Pengaruh Penerapan Pendekatan CTL Terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 62-70.
- Yuliasari, E. (2017). Eksperimentasi Model PBL dan Model GDL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(1), 1.
- Yuwono, T., Supanggih, M. dan Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144.