

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division-Two Stay Two Stray* (STAD-TSTS) Pada Materi Koloid Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA

Skripsi

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh :

Nadhirah Isnaenia

3315151613

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

Nadhirah Isnaenia. Pengaruh Penerapan Metode *STAD-TSTS* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Koloid SMA Kelas XI. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Kimia. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Jakarta. Januari 2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Metode *STAD-TSTS* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA SMAN 60 Jakarta pada materi koloid. Penelitian ini dilakukan di SMAN 60 Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2018-2019. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain *True eksperiment* dan rancangan *pretest – posttest control design*. Sampel penelitian yang digunakan adalah 36 peserta didik kelas eksperimen dan 35 peserta didik kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dengan *simple random sampling*. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan metode pembelajaran *STAD-TSTS* sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan Metode Diskusi Kelompok. Instrumen hasil belajar berupa tes pilihan ganda. Hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *Liliefors* diperoleh data dari kedua kelas berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas kedua kelas dengan menggunakan uji *Fisher* diperoleh data dari kedua kelas bersifat homogen. Pengujian hipotesis menggunakan uji *t* pada taraf signifikansi 5% dan $df = 69$. Hasil uji *t* diperoleh $t_{hitung} = 3,261$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga diperoleh kesimpulan dari hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh positif penerapan metode pembelajaran *STAD-TSTS* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi koloid.

Kata Kunci : *STAD-TSTS*, hasil belajar, dan koloid.

ABSTRACT

Nadhirah Isnaenia. *The Effect of Applying STAD-TSTS Method to Students Learning Outcomes in Class XI High School on Colloid Topic. Thesis. Jakarta. Chemistry Education Study Program. Faculty of Mathematic and Science. State University of Jakarta. January 2020. This study propose to know how the effect of applying TAD-TSTS Method to Students Learning Outcomes in Class XI Science of SMAN 60 on Colloid Topic. This research implemented at SMAN 60 in semester 2 of 2018-2019 year school. Quantitative with experiment True and pretest-posttest control design applied as research method. 36 experiment student and 35 control student tested as research sample. Sampling technique in this study using simple random sampling. The experimental class treated with the STAD-TSTS learning method while the control class treated with the Group Discussion Method. Learning outcomes instrument is multiple choice test form. The results of the normality test using Liliefors test obtained data from the two classes with normal distribution. While the homogeneity test of the two classes using Fisher test obtained homogeneous data from both classes. Hypothesis testing using t-test at a significance level of 5% and $df = 69$. T-test results obtained $t_{count} = 3,261$ and $t_{table} = 1.67$, with the result that $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted, conclusion from result that there is a positive effect on applying STAD-TSTS learning method to student learning outcomes in colloid topic.*

Keywords : *STAD-TSTS, learning outcomes, and colloid topic.*



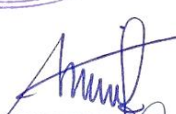








UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division-Two Stay Two Stray* (STAD-TSTS) Pada Materi Koloid Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA

Nama : Nadhirah Isnaenia
No Registrasi : 3315151613

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab		17/ 2020
Dekan : <u>Dr. Adisyahputra, M.S.</u> NIP. 19601111 198703 1 003		17/ 2020
Wakil Penanggung Jawab		17/ 2020
Wakil Dekan I : <u>Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP. 19640511 198903 2 001		12/ 2020
Ketua : <u>Prof. Dr. Erdawati, M.Sc.</u> NIP. 19511209 198103 2 002		14/ 2020
Sekretaris : <u>Dr. Achmad Ridwan, M.Si</u> NIP. 19630807 198803 1 003		12/ 2020
Anggota Penguji : <u>Edith Allanas, M.Pd</u> NIDIN. 8866090018		13/ 2020
Pembimbing I : <u>Drs. Darsef Darwis, M.Si</u> NIP. 19650806 199003 1 004		14/ 2020
Pembimbing II : <u>Drs. Suhartono, M.Kes.</u> NIP. 19550712 198303 1 001		14/ 2020

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 6 Februari 2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division – Two Stay Two Stray* (STAD-TSTS) Pada Materi Koloid Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA" yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir pada bab skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 12 Febuari 2020



Nadhirah Isnaenia

NIM. 3315151613



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadhirah Isnaenia
NIM : 3315151613
Fakultas/Prodi : MIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : nadhirahisnaenia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team
Achievement Division - Two Stay Two Stray (STAD-TSTS) pada Materi Kovid
Terdapat Hasil Belajar Peserta Didik di SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 21 Februari 2020

Penulis

(Nadhirah Isnaenia)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah swt., karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Pendidikan yang dilaksanakan sejak bulan Juni 2019 dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division-Two Stay Two Stray* (STAD-TSTS) Pada Materi Koloid Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan untuk Program Studi Pendidikan Kimia di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari skripsi ini dapat diselesaikan bukan karena hanya kemampuan penulis saja, namun adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D selaku koordinator program studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Drs. Darsef Darwis, M.Si dan bapak Drs. Suhartono, M.Kes selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberi arahan, masukan dan saran kepada penulis.
3. Ibu Dr. Maria Paristiowati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis secara akademik selama kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Kepala Sekolah, guru-guru serta peserta didik kelas XI MIPA SMAN 60 Jakarta yang telah memberikan izin, membimbing dan membantu penulis untuk memberikan masukan selama penelitian.
5. Kedua orangtua, kakak dan adik-adik atas segala doa, kasih sayang dan dukungannya.
6. Teman – teman Pendidikan Kimia 2015 yang senantiasa memberi semangat dan kebersamaan perjalanan dari awal perkuliahan hingga menuju saat ini. Serta semua pihak yang telah membantu

dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung dan membangun demi perbaikan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pengkaji dan pembaca.

Jakarta, 29 Januari 2020

Nadhirah Isnaenia



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	9
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Pembelajaran Kooperatif	6
B. Hasil Belajar	6
C. Hasil belajar ranah (domain) kognitif.....	8
D. Hasil Belajar Ranah (Domain) Afektif	9
E. Hasil Belajar Ranah (Domain) Psikomotorik.....	10
F. <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	12
G. Karakteristik Materi Koloid	17
H. Penelitian yang Relevan	19
I. Kerangka Berpikir.....	19
J. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tujuan Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Metode Penelitian	21
D. Rancangan Perlakuan.....	22

E. Populasi dan Sampel.....	22
F. Prosedur Penelitian.....	23
G. Teknik Pengumpulan Data	24
H. Instrumen Penelitian	24
I. Pengujian Instrumen Penelitian	29
K. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Data	31
B. Analisis Data	36
C. Uji Prasyarat Analisis Data	37
D. Pengujian Hipotesis	40
E. Pembahasan Hasil Penelitian	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Taksonomi bloom ranah kognitif (a). sebelum perubahan dan (b) sesudah perubahan.....	9
Gambar 2. Taksonomi bloom ranah afektif	10
Gambar 3. Taksonomi bloom ranah psikomotorik.....	11
Gambar 4. Ilustrasi kelompok Two Stay Two Stray (TSTS).....	15
Gambar 5. Prosedur Penelitian.....	30
Gambar 6. Persentase nilai rata-rata hasil belajar (postest) kelas eksperimen dan kelas kontrol	37



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria pemberian skor perkembangan individu.....	16
Tabel 2. Kriteria Tingkat Penghargaan Kelompok.....	17
Tabel 3. Karakteristik materi koloid ranah kognitif	19
Tabel 4. Rancangan perlakuan	23
Tabel 5. Deskripsi data hasil pengetahuan awal (pretest) kelas kontrol ..	33
Tabel 6. Deskripsi data hasil pengetahuan awal (pretest) kelas eksperimen.....	33
Tabel 7. Deskripsi data hasil pengetahuan akhir (posttest) kelas kontrol	34
Tabel 8. Deskripsi data hasil pengetahuan akhir (posttest) kelas eksperimen.....	34
Tabel 9. Distribusi frekuensi nilai pretest kelas kontrol	35
Tabel 10. Distribusi frekuensi nilai pretest kelas eksperimen.....	35
Tabel 11. Distribusi frekuensi nilai posttest kelas kontrol.....	36
Tabel 12. Distribusi frekuensi nilai posttest kelas eksperimen	36
Tabel 13. Nilai rata-rata dari pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	37
Tabel 14. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	38
Tabel 15. Uji normalitas pretest kelas kontrol	39
Tabel 16. Uji normalitas pretest kelas eksperimen.....	39
Tabel 17. Uji normalitas posttest kelas kontrol.....	39
Tabel 18. Uji normalitas posttest kelas eksperimen	39
Tabel 19. Uji homogenitas pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen...	40
Tabel 20. Uji homogenitas posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen .	41
Tabel 21. Uji beda dua sampel yang berpasangan kelas kontrol.....	42
Tabel 22. Uji beda dua sampel yang berpasangan kelas eksperimen	42
Tabel 23. Hasil Uji-t independent sampel data N-Gain kelas kontrol dan kelas eksperimen	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	50
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .	58
Lampiran 3. Penilaian Sikap dan keterampilan (kelas kontrol dan kelas eksperimen)	65
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelas kontrol dan kelas eksperimen	68
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelas kontrol dan Kelas eksperimen	69
Lampiran 6. Soal Kuis (kelas kontrol dan kelas eksperimen).....	70
Lampiran 7. Lembar Kerja Praktikum (Kelas kontrol dan kelas eksperimen)	71
Lampiran 8. Materi RPP kelas kontrol dan kelas eksperimen	74
Lampiran 9. Data Uji Validitas Instrumen (Pretest dan Postest)	86
Lampiran 10. Perhitungan validitas instrumen (Pretest dan postest)	89
Lampiran 11. Tabel Data Uji Reliabilitas Butir Soal Pretest dan posttest .	92
Lampiran 12. Perhitungan Reliabilitas butir soal Pretest dan Postest.....	95
Lampiran 13. Kisi-kisi soal pretest dan postest	96
Lampiran 14. Soal Pretest dan Postest.....	100
Lampiran 15. Nilai Soal Pretest.....	107
Lampiran 16. Nilai Soal Postest.....	109
Lampiran 17. Uji Normalitas.....	111
Lampiran 18. Uji Homogenitas.....	113
Lampiran 19. Uji Hipotesis	115
Lampiran 20. Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran STAD-TSTS	117
Lampiran 21. Keterlaksanaan Pembelajaran STAD-TSTS	118
Lampiran 22. Hasil Persentase keaktifan peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen	120