

الباب الأول

مقدمة

أ- خليفة البحث

بعبارات بسيطة، يمكن تفسير التعليم على أنه شكل من أشكال جهد الإنسان في تعزيز شخصيته، من أجل البقاء وفقاً للقيم في المجتمع والثقافة. وفقاً للمتخصص، التعليم هو محاولة لتعزيز الشخصية والعقل والجسد للترحيب بالحياة مع الطبيعة والمجتمع. بجانب ذلك، فالتعليم هو عملية إعداد جيل الشباب لمواجهة حضارة الأمة الكريمة في المستقبل.

لن يفصل التعليم عن الدور المهم لدى المنهج الدراسي. المنهج يشبه قلب التعليم مما يجعله دليلاً في تنفيذ العملية التعليمية. المنهج الدراسي حسب القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ فقرة (١٩) هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ونظراً لأهميته، فإن الحكومة تركز بشكل خاص على المناهج لدعم أهداف التعليم المتوقع، وأحدها بتغيير المناهج لاتباع تقدمات العصر وتطوراتها.

بعد استقلال الوطن، لوحظ أن المناهج في إندونيسيا قد تغيرت حوالي عشر مرات. نقلاً عن كتاب تطوير منهج المدرسة^١، فإن تغييرات المناهج الدراسية هي جزء لا يتجزأ من الكوكبة السياسية والاجتماعية والثقافية للأمة الإندونيسية التي تتطور دائماً من فترة إلى أخرى.

قد تتغير المناهج الدراسية في إندونيسيا كل خمس سنوات تقريباً. بل، قد يكون أسرع أو يكون أطول. في الحديثة، هناك خطة لإصدار المنهج الجديد كشفته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (منديكبودريستك) الذي يسمى بـ "منهج الدراسة المستقل". يمكن رؤية التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى منهج تعليمي مستقل من عدم وجود صرامة في قواعد التعلم. وفقاً لاسم منهج الدراسة المستقل، من المؤمل أن يكون هذا المنهج مستقلاً عن الطلاب، مما يعني أنه لا يوجد برنامج تخصص في المدرسة الثانوية، يختار الطلاب المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم. الحرية للمعلمين وهي التدريس حسب مرحلة تحصيل الطلاب وتطورهم. واستقلالية المدارس تعني أن لها سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعلم بما يتوافق مع خصائص الوحدة التربوية والطلاب.^٢

¹ Sabda Syaifuddin, "PENGEMBANGAN KURIKULUM (Tinjauan Teoritis)" (Aswaja Pressindo, 2016).

² Kurka, "Struktur Kurikulum Merdeka SMA Tanpa Ada Penjurusan Dan Peminatan," *Pusat Pengembangan Kurikulum*, last modified 2022, accessed March 2, 2022,

في مؤتمر صحفي، يركز وزير التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا، نديم أنور مكارم، على أهمية تبسيط المناهج الدراسية إلى شكل منهج في ظروف خاص (منهج الطوارئ). وذلك كمحاولة لاستعادة التعلم بعد الوباء. ليس هذا فقط ، أضاف نديم أيضًا أن المنهج هو شكل من أشكال الإصلاح التربوي الذي يركز على التحول الثقافي ، لأن المدارس يجب ألا تركز فقط على المناهج الإدارية ، بل يجب أن تكون أيضًا قادرة على التوجه نحو الابتكار والتعلم الذي يركز على الطفل.^٣

فعالية المنهج في ظل ظروف خاص تعزز على أهمية تغيير خطة واستراتيجية لتنفيذ المناهج بشكل أكثر شمولية. اتجاه تغيير المناهج الواردة في منهج الدراسة المستقل هو هيكل منهج أكثر مرونة، تركيز على المواد الأساسية، ويوفر المرونة للمدرسين لاستخدام أدوات التدريس المختلفة وفقًا لاحتياجات وخصائص الطلاب، بالإضافة إلى التطبيقات التي توفر مراجع مختلفة للمدرسين لاستمرار في تطوير ممارسات التدريس بشكل مستقل وتبادل الممارسات الجيدة.^٤

<https://kurikulummerdeka.com/struktur-kurikulum-merdeka-sma-tanpa-ada-jurusan-dan-peminatan/>.

³ A. M. Nadim, "Pemaparan Program Guru Dalam Peluncuran Merdeka Belajar Episode 5 Tentang 'Guru Penggerak.', *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, last modified 2020, <https://lpmpjatim.kemdikbud.go.id/site/detailpost/merdeka-belajar-episode-5-guru-penggerak>. Diakses pada Sabtu, 22 Oktober 2022.

⁴ Sherly Sherly, Edy Dharma, and Humiras Betty Sihombing, "Merdeka Belajar: Kajian Literatur," in *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 2021, 183–190.

في عملية التنفيذ، تُمنح وحدات التعليم الحرة لتحديد ثلاثة المناهج التي سيتم اختيارها بعدم إجبار تنفيذها. الخيار الأول منهج الدراسي ٢٠١٣ الكامل. الخيار الثاني هو منهج الطوارئ، وهو منهج الدراسة ٢٠١٣ المبسط، والخيار الثالث هو منهج الدراسة المستقل. في حالة ما بعد الوباء وبدأت العديد من المدارس في تطبيق منهج الدراسة المستقل تدريجياً. تتطلب هذه العملية على تعاون جميع المعلمين في مجال الدراسة، أحدها في الدراسة اللغة العربية.

من سمات المنهج الدراسي مشروع ملف تعريف الطلاب المباني الخمسة Program Profil Penguat Pelajar Pancasila (P5). مشروع ملف تعريف الطلاب المباني الخمسة هو منهج تعليمي من خلال المشاريع التي تهدف بشكل رئيسي إلى تحقيق بُعد ملف تعريف الطالب في المباني الخمسة. الشيء الذي يميز ملف تعريف الطلاب المباني الخمسة في منهج ٢٠١٣ ومنهج التعلم المستقل هو عملية التنفيذ، حيث يتطلب منهج التعلم المستقل تعاوناً متعدد التخصصات بين المعلمين في عملية التخطيط والتيسير وتنفيذ التقييمات.^٥

⁵ Nir Singgih, "MENGENAL PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA.," *Tasadmin*, last modified 2022, , <https://www.tasadmin.id/2022/05/profil-pelajar-pancasila-kurikulum-merdeka.html>. Diakses pada Selasa, 01 November 2022.

اللغة العربية هي لغة عالمية ، بالإضافة إلى وظيفتها في التواصل ، تُستخدم اللغة العربية أيضًا كلغة العلوم والأعمال والدبلوماسية والفنون والثقافة والتكنولوجيا والأكاديميين والسياحة. لذلك، من المهم جدًا تعلم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا ليكونوا مجهزين لمواجهة الحياة التنافسية في المستقبل. ويدعم ذلك العديد من الأنشطة مثل مؤتمر الدول العربية في إندونيسيا وضرورة وجود مرشدين سياحيين للإندونيسيين عند أداء العمرة في مكة.

هذا يدعم بقوة المهمة كطلاب إندونيسيين متدينين ومتطلعين إلى الأمم وقادرون على المنافسة في العصر العالمي. كطلاب إندونيسيين يتمتعون بمزايا عالمية ، من المناسب للطلاب في إندونيسيا أن يكونوا قادرين على التعلم والفهم ومهارات اللغة العربية. التميز في التواصل ، واحترام الاختلافات والثقافات ، وحب الوطن ، والتفكير النقدي ، وكون الإنسان متدينًا هو تنفيذ الوصايا. الأول هو الله تعالى. هذا ما هو متوقع من ملف تعريف الطلاب المبادي الخمسة الذي يمكنه العيش في جو ديني وديني متناغم. منهج الدراسة المستقل هو منهج يوفر حرية عملية التعلم للطلاب والمعلم والمدارس. يوفر منهج الدراسة المستقل نفسا من الهواء النقي ، خاصة في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة. اللغة العربية، التي تشتهر بأنها واحدة من المواد الصعبة ، سيتم قبولها الآن بشكل أكثر بساطة من قبل الطلاب. يمكن للمعلم توفير

الحرية في عملية التعلم، مجاناً بمعنى أن الطلاب يمكن أن يكونوا نشطين في صبّ إبداعهم في المهام والمشاريع التي يقدمها المعلم. نتيجة لذلك ، يمكن للطلاب استكشاف أنفسهم بسهولة أكبر، وبالتأكيد ليس خارج حدود معينة.

تحتل المادة اللغة العربية في كل مدرسة مكانة مختلفة ، كما هو الحال في المدارس الخاصة عادة تكون مادة اللغة العربية كالمادة المحمولة المحلية و في المدارس التابعة لوزارة الدينية تكون مادة اللغة العربية كالمادة الإجبارية. وهذا له تأثير على حصة دراسية لمادة اللغة العربية. لأنّ عادة مادة اللغة العربية التي تتم تضمينها كالمادة الإجبارية على حصة دراسية لها أكثر من حصة المادة التعليمية المحمولة المحلية.

أجرى محمد جيلان بحثاً مماثلاً بعنوان تعلم اللغة العربية استناداً إلى المنهج المستقل في بوندوك بيسانترين يفيد بأنّ منهج التعلم المستقل تلقى في البداية الكثير من الرفض من مديري إدارة أساتيدز وبيسانترين. ولكن مع مرور الوقت فهتمت الأساتيدز ، وكانت منفتحة على التغييرات في مناهج التعلم المستقل. في مدرسة باب العلوم باميكاسان مادورا الإسلامية الداخلية، يمكن تقسيم ممارسات التعلم كنتاج تنفيذي لتطوير منهج تعليمي مستقل إلى مادتين تعليميتين، وهما تطوير التعلم القائم على المنصة الرقمية والتعلم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب. وهذا له تأثير جيد لأنه

يمكن أن يطور تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، ومن بينها جعل الإنترنت أداة إعلامية عربية ممتعة وفقا لاحتياجات الطلاب.^٦

و بحث آخر ، وهو نتائج أنشطة الخدمة التي قام بها I Wayan Numertayasa ، وآخرون بعنوان استعراض وتنفيذ منهج الدراسة المستقل في المدرسة المتوسطة ٣ الحكومية Timur Selemadeg, ذكر أن المعلمين قد فهموا المنهج المستقل وتمكنوا من تنفيذ منهج مستقل في خطة تعليمية في وحدة التدريس وفقا للمبادئ التوجيهية للتعلم وتقييم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، التعليم الأساسي، والمتوسط. من المتوقع أن يكون تقييم التعلم قادرا على قياس الجوانب التي يجب قياسها وتكون شاملة. ومن المأمول أن يكون للتغيير في المناهج الدراسية إلى التعلم المستقل تأثير إيجابي ويساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المنشودة.^٧

بناءً على هذه الخلفية التي حفزت، رغبت الباحثة في معرفة المزيد حول تعليم اللغة العربية على أساس منهج الدراسة المستقل. تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان و المدرسة المتوسطة محمّدية ٣١ جاكرتا و

⁶ Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren," *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14.

⁷ Putu Beny Pradnyana. Wayan Numertayasa, Ni Putu Eni Astuti, I Putu Oka Suardana, "Workshop Review Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri 3 Selemadeg Timur," *Madaniya* 3, no. 3 (n.d.): 461–468.

المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا لأن مكانة مادة اللغة العربية مختلفة و قد طبقت تلك المدارس على منهج الدراسة المستقل. و هذا تجعل الباحثة مهتمة بالبحث هل هناك غرفة خاصة لدروس اللغة العربية في تنفيذ منهج الدراسة المستقل الجديد.

ب- تركيز البحث وفرعيته

نظرا إلى خليفة البحث السابقة فتركيز البحث في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية على أساس منهج الدراسة المستقل.

وفرعيته هي:

١. تنفيذ منهج الدراسة المستقل في تعليم اللغة العربية على أساس منهج الدراسة المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان و المدرسة المتوسطة محمّدية ٣١ جاكرتا و المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا.
٢. العوامل الداعمة و المانعة في تطبيق منهج الدراسة المستقلة في تعليم اللغة العربية على أساس منهج الدراسة المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان و المدرسة المتوسطة محمّدية ٣١ جاكرتا و المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا.

ج. أسئلة البحث

بناء على ذكر في تركيز البحث و فرعيته كيف تعليم اللغة العربية على

أساس منهج الدراسة المستقل؟ , و أسئلة البحث هي:

١. كيف تنفيذ منهج الدراسة المستقل في تعليم اللّغة العربيّة على أساس منهج

الدراسة المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان و المدرسة

المتوسطة محمّدية ٣١ جاكرتا و المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٢. كيف العوامل الداعمة و المانعة في تطبيق منهج الدراسة المستقل في تعليم

اللّغة العربيّة على أساس منهج الدراسة المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سوديرمان و المدرسة المتوسطة محمّدية ٣١ جاكرتا و المدرسة

الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

UNIVERSITAS NEGERI JAKARТА

د- فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

يتوقع أن يكون هذا البحث شيئاً لزيادة معرفة عن منهج الدّراسة المستقل في تعليم اللّغة العربيّة، و خاصة لمن في البيئة المدرسة المتوسطة لتكون مادة مرجعية في تطبيق منهج الدّراسة المستقل.

ب- الفوائد العملية

أ. الفوائد للباحثة

١- ترقية معرفة الباحثة عن تطبيق منهج الدّراسة المستقل في تعليم اللّغة العربيّة.

٢- معرفة فعالية عن تطبيق منهج الدّراسة المستقل في تعليم اللّغة العربيّة.

٣- زيادة المصدر عن منهج الدّراسة المستقل في تعليم اللّغة العربيّة.

ب. الفوائد للمجتمع

١- لمعرفة المزايا و العيوب عن منهج الدّراسة المستقل في تعليم اللّغة

العربيّة.

٢- لمعرفة أي منهج الدّراسة المناسبة لتطبيقه في تعليم اللّغة العربيّة.

