

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DENGAN MEDIA
VIDEO *PODCAST* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI PADA SISWA KELAS 7 SMPN 4 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Angelina Aprilia

1201618017

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Angelina Aprilia
No. Registrasi : 1201618017
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media Video Podcast terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas 7 SMPN 4 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

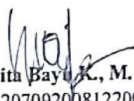
DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP 197203052006041002

Pembimbing Metodologi



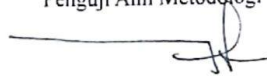
Dr. Nurita Bayu K., M. Pd.
NIP 198207092008122003

Penguji Ahli Materi



Dr. Reni Nur Eriyani, M. Pd.
NIP 197808022008012011

Penguji Ahli Metodologi



Dr. Fathiaty Murtadho, M. Pd.
NIP 195905091987032001

Ketua Penguji



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP 197203052006041002



LEMBAR ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Angelina Aprilia

No. Registrasi : 1201618017

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media Video

Podcast terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada

Siswa Kelas 7 SMPN 4 Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 25 Oktober 2022



Angelina Aprilia

1201618017

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Angelina Aprilia
NIM : 1201618017
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : angelina.aprilia2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi | Tesis | Disertasi | Lain-lain
(.....
| |)

yang berjudul : **Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media Video Podcast terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas 7 SMPN 4 Jakarta.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Oktober 2022

Penulis



(Angelina Aprilia)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan bagi yang terkasih bapak, mama, abang, dan adikku yang selalu setia mendoakan dan menemani peneliti terkhusus saat proses pengerjaan skripsi ini

ABSTRAK

ANGELINA APRILIA. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media Video Podcast terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas 7 SMPN 4 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Agustus. 2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dengan media video *podcast* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas 7 SMPN 4 Jakarta. Penelitian ini menggunakan desain *pretest-posttest control group design* yang dilakukan pada tahun ajaran 2021-2022. Jumlah sampel sebanyak 40 orang yang terdiri atas 20 orang pada kelas eksperimen dan 20 orang pada kelas kontrol.

Peneliti melakukan uji prasyarat dengan uji normalitas (Uji Liliefors), uji homogenitas (Uji Fisher) dan uji t berpasangan. Hasil uji liliefors pada kelas eksperimen untuk *pretest-posttestnya* sebesar 0.200 sehingga dapat dikatakan berdistribusi normal sedangkan pada kelas kontrol *pretest-posttestnya* adalah 0.200 maka data berdistribusi normal. Hasil uji Fisher menunjukkan rata-rata (*based on Mean*) sebesar 0.215 berarti data homogen dan H_0 diterima. Hasil uji t berpasangan pada kelas eksperimen didapatkan nilai signifikansinya sebesar 0.02 berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol didapatkan nilai signifikansinya sebesar 0.301 berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttestnya* maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video *podcast* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas 7 SMPN 4 Jakarta. Tahapan penilaian terdiri atas 9 aspek penilaian yaitu struktur (pernyataan umum, deskripsi bagian, dan simpulan), kebahasaan (kata istilah, kalimat definisi, dan kalimat yang memerinci), dan aspek merangkum untuk menulis teks laporan hasil observasi (kalimat efektif, keterpaduan paragraf, dan tanda baca, ejaan). Berdasarkan data dan interpretasi peneliti maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran berbasis proyek dengan media video *podcast* dapat memberikan pengaruh yang baik saat diaplikasikan secara bersamaan di kelas. Siswa dapat dilatih kemampuan menulisnya melalui tahapan pembelajaran berbasis proyek dan terciptanya kondisi belajar yang menyenangkan serta materi yang lebih konkret melalui bantuan video *podcast*. Selain itu model pembelajaran berbasis proyek dengan media video *podcast* dapat diaplikasikan dalam materi teks laporan hasil observasi kelas 7 KD 3.8 dan 4.8.

Kata Kunci: Model pembelajaran berbasis proyek, media video *podcast*, kemampuan menulis, teks laporan hasil observasi.

ABSTRACT

ANGELINA APRILIA. *The Influence of Project-Based Learning Model with Video Podcast Media on Ability to Write Text Reports on Observation Results in Grade 7 Students of SMPN 4 Jakarta.* Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Art. State University of Jakarta. August. 2022

This study aims to determine the effect of a project-based learning model with video podcast media on the ability to write a report text based on observations made by 7th grade students of SMPN 4 Jakarta. This study used a pretest-posttest control group design which was carried out in the 2021-2022 academic year. The number of samples was 40 people consisting of 20 people in the experimental class and 20 people in the control class.

Researchers conducted prerequisite tests with normality test (Liliefors test), homogeneity test (Fisher's test) and paired t test. The results of the Liliefors test in the experimental class for the pretest-posttest were 0.200 so that it can be said to be normally distributed, while in the control class the pretest-posttest was 0.200, the data were normally distributed. The results of Fisher's test show an average (based on Mean) of 0.215 which means that the data is homogeneous and H_0 is accepted. The results of the paired t test in the experimental class obtained a significance value of 0.02 meaning that there was a significant difference between the results of the pretest and posttest of the experimental class while in the control class the significance value was 0.301, meaning that there was no significant difference between the results of the pretest and posttest. Project-based learning with video podcast media affects the ability to write text reports on observations of 7th grade students of SMPN 4 Jakarta. The assessment stage consists of 9 aspects of the assessment, namely structure (general statements, section descriptions, and conclusions), language (terms, definition sentences, and detailed sentences), and aspects of summarizing to write the text of the observation report (effective sentences, paragraph integration, and punctuation, spelling). Based on the data and the researcher's interpretation, it can be said that the project-based learning model with video podcast media can have a good effect when applied simultaneously in the classroom. Students can be trained in their writing skills through project-based learning stages and create fun learning conditions and more concrete material through the help of video podcasts. In addition, the project-based learning model with video podcast media can be applied in the text of the report on the results of observations for grade 7 KD 3.8 and 4.8.

Keywords: Project-based learning model, podcast video media, writing ability, observation report text.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih dan anugerahNya bagi peneliti sehingga dapat menyusun skripsi ini dengan maksimal. Peneliti yang mengalami kondisi naik turun dalam proses penyusunan skripsi ini terus merasakan pemeliharaan Tuhan yang luar biasa.

Peneliti menyadari keterlibatan banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti yang sempat merasakan kejenuhan dan rasa ingin menyerah saat kesulitan menghampiri kembali dikuatkan oleh kehadiran pihak-pihak tertentu. Proses yang ada menolong peneliti semakin memahami makna sesungguhnya dari hal yang sedang dikerjakan. Oleh sebab itu peneliti hendak mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada berbagai pihak yang telah membantu saat menyusun skripsi ini. Penghargaan ini diberikan kepada:

1. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd
2. Dosen pembimbing bidang materi, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd yang telah membimbing dengan sabar, koreksi dan semangat dari Bapak sangat menolong peneliti terkhusus selama menyusun skripsi ini.
3. Dosen pembimbing bidang metodologi, Ibu Dr. Nurita Bayu. K. M.Pd yang telah sabar memberikan arahan dan semangat bagi peneliti selama menyusun skripsi ini.

4. Dosen penguji bidang materi, Ibu Dr. Reni Nur Eriyani, M. Pd atas koreksi dan saran perbaikan sehingga makin menyempurnakan penelitian ini.
5. Dosen penguji bidang metodologi, Ibu Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd atas koreksi dan arahnya bagi peneliti sehingga dapat melengkapi penelitian ini.
6. Dosen pembimbing akademik, Ibu Dr. Sintowati Rini U. yang telah menjadi orang tua dan tempat bercerita bagi peneliti selama menempuh pendidikan di kampus ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta yang telah menabur ilmu dan sebagai orang tua yang membantu peneliti bertumbuh semakin dewasa selama menempuh studi beberapa tahun ini.
8. Seluruh staf dan karyawan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta yang telah berkenan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu guru SMPN 4 Jakarta, terkhusus Bapak Drs, R. Budi Sulistiono sebagai Kepala Sekolah dan Ibu Retno, S. Pd sebagai guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas 7 yang telah membimbing dan memberi kesempatan bagi penulis dalam melakukan penelitian skripsi.
10. Semua siswa SMPN 4 Jakarta terkhusus siswa kelas 7D dan kelas 7E yang telah bersedia membantu peneliti, meskipun singkat tetapi cukup berkesan dapat belajar selama beberapa pertemuan bersama mereka.

11. Bapak Perdinan Sihombing dan Ibu Rosmei Nababan sebagai orang tua yang menjadi teladan dan alasan kuat bagi peneliti untuk terus bertahan dan berjuang sampai akhir. Terima kasih sudah mengajarkan peneliti untuk mengasihi sesama dalam segala kondisi.

12. Abang Rikson Delessez Tulus Sihombing dan Adik Kevin Jonathan Sihombing yang telah kebersamai proses yang ada sehingga semakin menjadi pribadi dewasa hari lepas hari.

13. Kakak Maria Agustina dan Kakak Meista Yuki C. yang telah menjadi mentor sekaligus sahabat, terima kasih atas semangat, pengajaran, dan teladan nyata bagi peneliti selama berproses di kampus.

14. Joana Aurelia, Youmi Ayu P, Rachel Tampubolon, dan Yohanes Eka, terima kasih untuk setiap cerita dan kenangan manis yang telah digoreskan bagi peneliti selama menjadi mahasiswa.

15. Helni, Regita, Gita, Natali, Ruth, Felicia, Hulda, Selly, Chaterine, Kezia, Ezra, dan Stephanny, terima kasih atas doa dan semangatnya bagi peneliti, kalian salah satu pemberian dariNya yang sangat peneliti syukuri.

16. Keluarga besar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta angkatan 2018 terkhusus kelas 4 PB 2 yang telah menemani peneliti selama menempuh pendidikan di prodi ini, terima kasih telah menjadi bukti nyata kasih Tuhan dalam keberagaman yang indah bagi peneliti.

17. Jihan Awaliya H dan Azka Auliya Syam terima kasih sudah menjadi seorang saudara sekaligus mentor bagi peneliti terkhusus saat menyusun skripsi ini, mau didengar dan mendengar setiap cerita peneliti.

Akhirnya, peneliti menyadari atas segala keterbatasan dalam penelitian ini maka kritik dan saran dari pembaca diterima dengan senang hati supaya lebih baik dalam kesempatan berikutnya. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas semangat dan dukungannya bagi peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta dan proses pengerjaan penelitian ini.

Jakarta, Agustus 2022

Angelina Aprilia

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Manfaat Teoretis	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
BAB II	10
KAJIAN TEORITIS	
2.1 Kajian Teoritis	10
2.1.1 Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	10
2.1.2 Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media Video <i>Podcast</i>	22
2.2 Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	33

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN 34

3.1 Tujuan Penelitian	34
3.2 Lingkup Penelitian	34
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	34
3.4 Metode dan Desain Penelitian	34
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.6 Prosedur Penelitian	36
3.6.1 Tahap Persiapan	36
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	37
3.7 Variabel Penelitian	45
3.8 Definisi Konseptual	45
3.9 Definisi Operasional	46
3.10 Instrumen Penelitian	46
3.11 Teknik Pengumpulan Data	54
3.12 Teknik Analisis Data	55
3.13 Hipotesis Penelitian	59

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN 60

4.1 Deskripsi Data	60
4.2 Interpretasi Data	68
4.3 Hasil Pengujian Persyaratan Analisis	69
4.3.1 Uji Normalitas	69
4.3.2 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.3.3 Uji T Berpasangan	73
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.4.1 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	77
4.4.2 Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	94
4.4.3 Aspek Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	109
4.5 Keterbatasan Penelitian	126

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 127

5.1 Simpulan	127
5.2 Implikasi	129
5.3 Saran	130

DAFTAR PUSTAKA 133

DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Desain Penelitian	35
3.2 Tabel Langkah-langkah Pembelajaran	37
3.3 Tabel Kisi-kisi Penilaian Menulis Teks LHO	47
3.4 Tabel Kriteria Penilaian	48
3.5 Tabel Uji Liliefors	56
3.6 Tabel Uji Homogenitas (Uji Fisher)	58
Tabel 3.7 Uji T Berpasangan	59
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	71
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.5 Hasil Uji T Berpasangan Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.6 Hasil Uji T Berpasangan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.7 Perbandingan Pernyataan Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.8 Perbandingan Deskripsi Bagian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.9 Perbandingan Simpulan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.10 Perbandingan Kata Istilah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4.11 Perbandingan Kalimat Definisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
4.12 Perbandingan Kalimat yang Memerinci Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
4.13 Perbandingan Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
4.14 Perbandingan Keterpaduan Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113
4.15 Perbandingan Tanda Baca dan Ejaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	62
Grafik 4.2 Perbandingan Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	63
Grafik 4.3 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> Aspek Penilaian Kelas Kontrol	64
Grafik 4.4 Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Aspek Penilaian Kelas Kontrol	65
Grafik 4.5 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> Aspek Penilaian Kelas Eksperimen	66
Grafik 4.6 Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Aspek Penilaian Kelas Eksperimen	67

DAFTAR GAMBAR

(Gambar 4.1, Kelas Kontrol)	78
(Gambar 4.2, Kelas Kontrol)	79
(Gambar 4.3.1, Kelas Eksperimen)	80
(Gambar 4.3.2, Kelas Eksperimen)	81
(Gambar 4.4, Kelas Eksperimen)	83
(Gambar 4.5, Kelas Kontrol)	85
(Gambar 4.6, Kelas Kontrol)	86
(Gambar 4.7, Kelas Eksperimen)	87
(Gambar 4.8, Kelas Eksperimen)	88
(Gambar 4.8, Kelas Kontrol)	90
(Gambar 4.8, Kelas Kontrol)	91
(Gambar 4.9, Kelas Eksperimen)	92
(Gambar 4.10, Kelas Eksperimen)	93
(Gambar 4.11, Kelas Kontrol)	95
(Gambar 4.12, Kelas Eksperimen)	96
(Gambar 4.13, Kelas Eksperimen)	97
(Gambar 4.14, Kelas Eksperimen)	98
(Gambar 4.15, Kelas Kontrol)	100
(Gambar 4.16, Kelas Kontrol)	101
(Gambar 4.17, Kelas Eksperimen)	102
(Gambar 4.18, Kelas Eksperimen)	103
(Gambar 4.19, Kelas Kontrol)	105
(Gambar 4.20, Kelas Kontrol)	106
(Gambar 4.21, Kelas Eksperimen)	107
(Gambar 4.22, Kelas Eksperimen)	109
(Gambar 4.23, Kelas Kontrol)	110
(Gambar 4.24, Kelas Kontrol)	111
(Gambar 4.25, Kelas Eksperimen)	112
(Gambar 4.26, Kelas Eksperimen)	113
(Gambar 4.27, Kelas Kontrol)	115
(Gambar 4.28.1, Kelas Kontrol)	116
(Gambar 4.28.2, Kelas Kontrol)	117
(Gambar 4.29, Kelas Eksperimen)	118
(Gambar 4.30, Kelas Eksperimen)	119
(Gambar 4.31, Kelas Kontrol)	121
(Gambar 4.32, Kelas Kontrol)	122
(Gambar 4.33, Kelas Eksperimen)	123
(Gambar 4.34, Kelas Eksperimen)	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Skor *pretest* Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen 135

Lampiran 2

Skor *posttest* Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen 136

Lampiran 3

Skor *pretest* Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Kontrol 137

Lampiran 4

Skor *posttest* Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Kontrol 138

Lampiran 5

Uji Normalitas Kelas Eksperimen 140

Lampiran 6

Uji Normalitas Kelas Kontrol 145

Lampiran 7

Uji T Berpasangan Kelas Eksperimen 151

Lampiran 8

Uji T Berpasangan Kelas Kontrol 163

Lampiran 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 166

Lampiran 10

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Implikasi 187

Lampiran 11

Surat Izin Melakukan Penelitian 210

Lampiran 12

Lembar Validasi 211

Lampiran 13	
Tangkapan Layar Lembar Observasi Guru SMPN 4 Jakarta	213
Lampiran 14	
Tangkapan Layar Angket Awal pada Siswa Kelas 7D dan 7E	219
Lampiran 15	
Tangkapan Layar PPT Materi Teks LHO	219
Lampiran 16	
Lembar Kerja Siswa	220
Lampiran 17	
Dokumentasi	222
Lampiran 18	
Rekapitulasi Bukti Revisi Dosen Penguji 1 dan 2	225
Lampiran 19	
Kartu Bimbingan	229
Lampiran 20	
Daftar Riwayat Hidup Penulis	231