

**EVALUASI *ONLINE COURSE* LANDASAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DENGAN MODEL BADRUL KHAN DI PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Rifadil Hadza Rachmawan

1101617114

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PERSETUJUAN
PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul Skripsi : Evaluasi *Online Course* Landasan Teknologi Pendidikan Dengan Model Badrul Khan di Prodi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama Mahasiswa : Rifadil Hadza Rachmawan

Nomor Registrasi : 1101617114

Tanggal Ujian : 09 Februari 2023

Pembimbing I

Pembimbing II






Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd

Mulyadi, M.Pd

NIP. 195811191986022001

NIP. 197104032005011002

Panitia Ujian Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|---|-------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozzi, M.Pd. (Penanggung Jawab)* |  | 6/3 - 2023 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)** |  | 6/3 - 2023 |
| Dra. Suprayekti, M.Pd. (Ketua Penguji)*** |  | 17/2 - 2023 |
| Cecep Kustandi, M.Pd. (Dosen Penguji I)**** |  | 16-02-2023 |
| Dr. Khaerudin, M.Pd. (Dosen Penguji II)***** |  | 21-02-2023 |

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini sebagai mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Rifadil Hadza Rachmawan

Nomor Induk Mahasiswa : 1101617114

Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Evaluasi *Online Course* Landasan Teknologi Pendidikan Dengan Model Badrul Khan di Prodi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian sejak bulan Januari 2022 hingga Januari 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang pernah dibuat sebelumnya dan bukan merupakan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul dari pernyataan ini. Demikian skripsi ini saya buat dengan sebenar benarnya.

Jakarta, 31 Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Rifadil Hadza Rachmawan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifadil Hadza Rachmawan
NIM : 1101617114
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : rhrbackup01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Online Course Landasan Teknologi Pendidikan
Dengan Model Badrul Khan Di Prodi Teknologi Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Maret 2023

Penulis


(Rifadil Hadza Rachmawan)
nama dan tanda tangan

**EVALUASI ONLINE COURSE LANDASAN TEKNOLOGI
PENDIDIKAN MENGGUNAKAN MODEL BADRUL KHAN
DI PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA**

(2023)

RIFADIL HADZA RACHMAWAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menilai *online course* pada mata kuliah Landasan Teknologi Pendidikan pada LMS *Online Learning UNJ* berdasarkan komponen dan karakteristik *e-learning* menurut Badrul Khan. Penelitian evaluasi ini menggunakan 3 dari 8 komponen model Badrul Khan, yaitu: *interface design issue*; *evaluation issue* dan; *resource support issue*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian evaluasi sumatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan wawancara. Evaluasi melibatkan *expert media*, mahasiswa dan dosen pengampu. Kuesioner yang masuk berjumlah 66 responden mahasiswa. Hasil evaluasi menunjukkan rata – rata setiap komponen yang dinilai mendapatkan persentase sebesar 84.80% untuk *interface design issue*, 86.57% untuk *evaluation issue*, dan 81.15% untuk *resource support issue*. Kemudian hasil wawancara terhadap komponen *evaluation issue* dan *resource support issue* menunjukkan aspek evaluasi dan ketersediaan sumber bantuan sudah baik namun masih ada keterbatasan pada pengelolaan *online course* dan ketersediaan sumber belajar *online*.

Kata Kunci: Evaluasi, *Online Course*, Landasan Teknologi Pendidikan, Badrul Khan, Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

**ONLINE COURSE EVALUATION OF EDUCATIONAL
TECHNOLOGY FOUNDATION USING THE BADRUL
KHAN MODEL IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
PROGRAM, STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

(2023)

RIFADIL HADZA RACHMAWAN

ABSTRACT

This study aims to evaluate online course of Education Technology Foundation course at LMS Online Learning UNJ based on the components and characteristics of e-learning according to Badrul Khan. This evaluation research uses 3 of the 8 components of the Badrul Khan model, namely: interface design issue; evaluation issue and; resource support issue. The research method used is summative evaluation research with data collection techniques using questionnaire and interviews. The evaluation involved media experts, students and lecturers. The incoming questionnaire amounted to 66 student respondents. The evaluation results show that on average each component is assessed to get a percentage of 84.80% for the interface design issue, 86.57% for the evaluation issue, and 81.15% for the resource support issue. Then the results of interviews on the evaluation issue and resource support issue show that the evaluation aspect and the availability of resources are good but there are still limitations in managing both components.

Keyword: *Evaluation, Online Course, Foundation of Educational Technology, Badrul Khan, Educational Technology, Jakarta State University.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada Penulis, sehingga skripsi yang berjudul **“EVALUASI *ONLINE COURSE* LANDASAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN DENGAN MODEL BADRUL KHAN DI PRODI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA”** sebagai pemenuhan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Jakarta. dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Salawat dan salam Penulis juga haturkan pada Baginda Nabi Muhammad SAW.

Pada kesempatan yang baik ini, Penulis ingin menyampaikan rasa hormat, syukur, dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang dengan tulus dan ikhlas, telah memberikan bantuan dan dorongan motivasi kepada Penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Ucapan terima kasih Penulis haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi, selaku wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom, MM
4. Ibu Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan motivasi

dalam proses penyelesaian penelitian ini.

5. Bapak Mulyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan dalam penelitian agar baik dan benar.
6. Teman teman mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2022 yang sudah membantu mengisi kuesioner penelitian untuk keberlangsungan penelitian ini .
7. Kedua Orang Tua dan Keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan lainnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Teman-teman mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2017 dan semua pihak yang mendukung penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini dibuat dengan sebaik baiknya, Penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Penulis berharap penelitian ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 31 Januari 2023



Rifadil Hadza Rachmawan

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 10 |
| A. Kajian Evaluasi..... | 10 |
| 1. Pengertian Evaluasi..... | 10 |
| 2. Tujuan Evaluasi | 11 |
| 3. Model Evaluasi | 14 |
| 4. Kajian Komponen Model Badrul Khan | 23 |
| B. Kajian <i>Online Learning</i> | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Pengertian <i>E-learning</i> | 27 |
| 2. Karakteristik <i>E-Learning</i> | 28 |
| 3. <i>Platform E-Learning</i> | 30 |
| 4. Pengembangan <i>Learning Objects</i> | 32 |
| C. Kajian <i>Online Learning UNJ</i> | 34 |
| D. Kajian Mata Kuliah Landasan Teknologi Pendidikan..... | 35 |
| 1. Deskripsi Mata Kuliah | 35 |
| 2. Capaian Pembelajaran | 36 |
| 3. <i>Learning Objects</i> Landasan Teknologi Pendidikan | 37 |
| E. Karakteristik Mahasiswa Teknologi Pendidikan..... | 40 |
| F. Penelitian Relevan | 42 |
| G. Kerangka Berpikir | 43 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 46 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 46 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 47 |
| C. Prosedur Evaluasi | 47 |
| D. Sumber Data | 49 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 50 |
| F. Instrumen Penelitian | 51 |
| G. Validasi Instrumen | 54 |
| H. Teknik Analisa Data | 54 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 57 |
| A. Deskripsi Data | 57 |
| B. Analisis Data..... | 82 |
| C. Pembahasan Kriteria..... | 86 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 88 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 90 |

A. Kesimpulan..... 90

B. Saran 91

DAFTAR PUSTAKA..... 93

LAMPIRAN..... 95

RIWAYAT HIDUP..... 123



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Technology Acceptance Model..... | 15 |
| Gambar 2.2 Model E - Readiness | 18 |
| Gambar 2.3 Kerangka Model Evaluasi Badrul Khan | 20 |
| Gambar 4.1 Diagram Persentase Desain Tampilan Antarmuka..... | 82 |
| Gambar 4.2 Diagram Persentase Sistem Evaluasi..... | 84 |
| Gambar 4.3 Diagram Persentase Bantuan <i>Online</i> | 85 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Tabel Perbandingan LMS dan LCMS | 31 |
| Tabel 2.2 Tabel Learning Objects di <i>online learning</i> LTP..... | 37 |
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian oleh Suharsimi Arikunto | 56 |
| Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Desain Tampilan Antarmuka | 58 |
| Tabel 4.2 Hasil Kuesioner Desain Konten | 60 |
| Tabel 4.3 Hasil Kuesioner Navigasi..... | 61 |
| Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Aksesibilitas..... | 62 |
| Tabel 4.5 Hasil Wawancara Evaluasi Konten | 64 |
| Tabel 4.6 Hasil Kuesioner Lingkungan Belajar <i>E-learning</i> | 64 |
| Tabel 4.7 Hasil Pendapat untuk Lingkungan Belajar <i>E-learning</i> | 68 |
| Tabel 4.8 Hasil Wawancara Penilaian Siswa | 69 |
| Tabel 4.9 Hasil Kuesioner Penilaian Siswa..... | 71 |
| Tabel 4.10 Hasil Pendapat untuk Penilaian Siswa | 73 |
| Tabel 4.11 Hasil Wawancara Bantuan Online..... | 74 |
| Tabel 4.12 Hasil Kuesioner Bantuan <i>Online</i> | 75 |
| Tabel 4.13 Hasil Pendapat untuk Bantuan <i>Online</i> | 76 |
| Tabel 4.14 Hasil Wawancara Bantuan Belajar | 77 |
| Tabel 4.15 Hasil Kuesioner Bantuan Belajar | 78 |
| Tabel 4.16 Hasil Pendapat untuk Bantuan Belajar | 81 |