

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN IQ
TEHADAP PENGETAHUAN POLA MAKAN SEHAT
BERGIZI SEIMBANG**



KECUK TRI PRASETYA

9903820008

*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN IQ TERHADAP PENGETAHUAN POLA MAKAN SEHAT BERGIZI SEIMBANG

Kecuk Tri Prasetya

kecuktp@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dan IQ terhadap pengetahuan pola makan sehat bergizi seimbang. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 15 Depok kelas VII. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 60 orang. Pengumpulan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data adalah analisis varians dua jalur (ANAVA) dan dilanjutkan dengan uji *Tukey* pada tingkat signifikan $\alpha = 0,05$. Untuk menguji normalitas data, menggunakan uji *kolmogorv-smirnov* dan uji homogenitas menggunakan uji *levene*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan peningkatan pengetahuan pola makan sehat bergizi seimbang siswa yang diberi model pembelajaran kooperatif learning type jigsaw dengan model pembelajaran inquiry terbimbing berdasarkan nilai $F_{(OA)} = 50,109$ dengan $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$. (2) Terdapat interaksi antara model pembelajaran (factor A) dan IQ (factor B) terhadap peningkatan pengetahuan pola makan sehat bergizi dan seimbang berdasarkan nilai $F_{(OAB)} = 18,12$ dengan $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$. (3) terdapat perbedaan pengetahuan pola makan sehat bergizi dan seimbang siswa yang memiliki IQ tinggi dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dengan model pembelajaran *inquiry* terbimbing. berdasarkan $Q_{hitung} = 3,10 > Q_{tabel (0,05;4;30)} = 2,89$. (4) tidak terdapat perbedaan pengetahuan pola makan sehat bergizi dan seimbang siswa yang memiliki IQ rendah dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dengan model pembelajaran *inquiry* terbimbing berdasarkan nilai $Q_{hitung} = 0,47 < Q_{tabel (0,05;4;30)} = 2,89$.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, IQ, Pola makan sehat bergizi seimbang

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning models and IQ on knowledge of a healthy balanced nutritious diet. This research was conducted at class VII SMPN 15 Depok. This study used an experimental research method with a treatment design by level 2x2. The sample in this study consisted of 60 people. Collecting samples using simple random sampling technique. The data analysis technique was two-way analysis of variance (ANOVA) and continued with the Tukey test at a significant level of $\alpha = 0.05$. To test the normality of the data, using the Kolmogorov-Smirnov test and homogeneity test using the Levene test. The results of this study indicate that (1) there is a difference in the increase in the knowledge of students who are given a jigsaw type cooperative learning model and guided inquiry learning model based on the value of $F(OA) = 50.109$ with $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$. (2) There is an interaction between the learning model (factor A) and IQ (factor B) towards increasing knowledge of a healthy, nutritious and balanced diet based on the value of $F(OAB) = 18.12$ with $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$. (3) there are differences in the knowledge of students who have a high IQ with a balanced, healthy, nutritious diet using the jigsaw cooperative learning model and the guided inquiry learning model. based on $Q_{\text{count}} = 3.10 > Q_{\text{table}} (0.05;4:30) = 2.89$. (4) there is no difference in the knowledge of students who have a low IQ with the cooperative learning type of jigsaw cooperative learning and the guided inquiry learning model based on the value of $Q_{\text{count}} = 0.47 < Q_{\text{table}} (0.05;4:30) = 2,89$.

Keywords: Learning Model, IQ, Healthy balanced diet

Memartabatkan Bangsa

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan penelitian.....	9
F. State Of the Art	10
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	11
A. Deskripsi Konseptual	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan	74
C. Kerangka Teoritik	77
D. Hipotesis Penelitian.....	85
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	86
A. Tujuan Penelitian	86
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	86
C. Metode Penelitian (Rancangan Eksperimen).....	87
D. Populasi dan Sampel.....	88
E. Rancangan Perlakuan.....	89
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	110
G. Tehnik Pengumpulan Data.....	112
H. Teknik Analisis Data.....	143
I. Hipotesis Statistika.....	143
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	145
A. Deskripsi Data.....	145
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	158
C. Pengujian Hipotesis	160

D. Pembahasan Hasil Penelitian	165
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	177
A. Kesimpulan	177
B. Impikasi.....	177
C. Saran	178
DAFTAR PUSTAKA.....	179

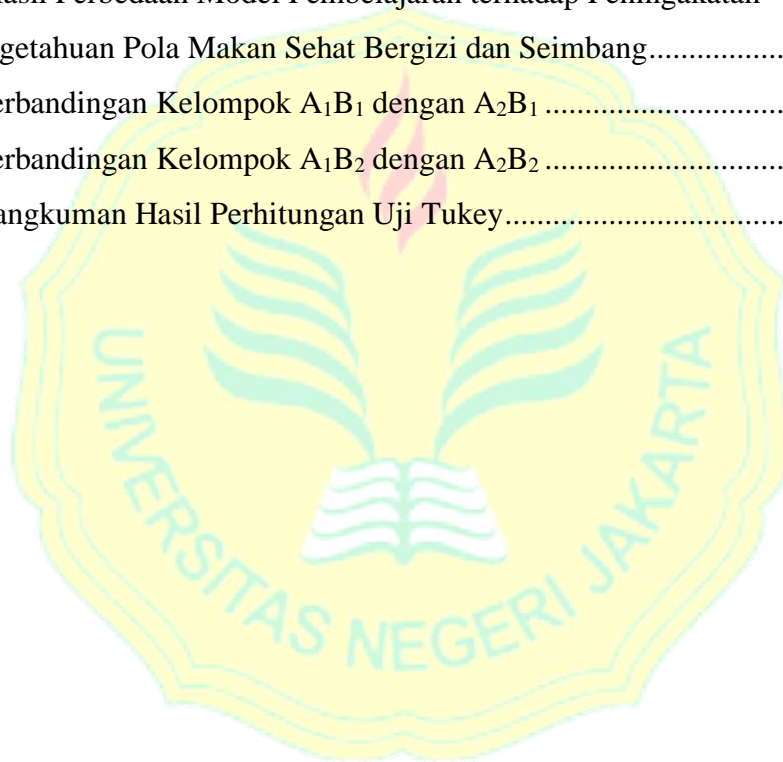


*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 state of the art	10
Tabel. 1.2 Klasifikasi Intelegensi WAIS	48
Tabel. 1.3. Klasifikasi Intelegensi CFIT.....	52
Tabel 1.2. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Learning	67
Tabel 3.1. Disain <i>Treatment by Level 2X2</i>	87
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Pada Tabel Tiap Kelas Menurut Perlakuan	89
Tabel 3.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Soal Pilihan Ganda	113
Tabel 3.5 Butir Soal Instrumen Pengetahuan Soal Pilihan Ganda	114
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas	124
Tabel 3.7 Taraf Kecerdasan	142
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa Pada Semua Kelompok.....	146
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning Type Jigsaw</i> IQ tinggi (A_1B_1).....	147
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning Type Jigsaw</i> IQ Tinggi (A_1B_1)	148
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Terbimbing</i> IQ tinggi (A_2B_1).....	150
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> <i>Terbimbing</i> IQ tinggi (A_2B_1)	151
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning Type Jigsaw</i> IQ Rendah (A_1B_2)	154
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Terbimbing</i> IQ Rendah (A_2B_2).....	155

Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Posttest Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing IQ Rendah (A_2B_2).....	157
Tabel 4.9. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	158
Tabel 4.10. Test of Homogeneity of Variances.....	159
Tabel 4.11 Hasil Analisis Varians Dua Jalur.....	160
Tabel. 4.12. Hasil Perbedaan Model Pembelajaran terhadap Peningkatan Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi dan Seimbang.....	161
Tabel 4.13. Perbandingan Kelompok A_1B_1 dengan A_2B_1	163
Tabel 4.14. Perbandingan Kelompok A_1B_2 dengan A_2B_2	164
Tabel 4.15. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey.....	164



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Pedoman Gizi Seimbang.....	18
Gambar 1.2. Langkah mencuci tangan dengan benar.....	24
Gambar 1.3. Gizi lebih, contoh gizi tidak seimbang	26
Gambar 1.4. Empat Pilar Gizi Seimbang	27
Gambar 1.5. Tri Guna Makanan dalam Tumpeng Gizi Seimbang	29
Gambar 1.6. Piring Makanku	30
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Posttest Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Type Jigsaw IQ Tinggi (A_1B_1)	149
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Pretest Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing IQ Tinggi (A_2B_1)	150
Gambar 4.3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Pretest Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Type Jigsaw IQ Rendah (A_1B_2).....	153
Gambar 4.4. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Posttest Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Type Jigsaw IQ Rendah (A_1B_2).....	154
Gambar 4.5. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Pretest Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing IQ Rendah (A_2B_2).....	156
Gambar 4.6. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Posttest Kelompok Pengetahuan Pola Makan Sehat Bergizi Seimbang Siswa dengan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing IQ Rendah (A_2B_2).....	157
Gambar 4.7. Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan IQ	162

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN.....	188
LAMPIRAN 2 RPP PENELITIAN.....	198
LAMPIRAN 3 DATA PENELITIAN.....	220
LAMPIRAN 4 DESKRIPSI DATA.....	222
LAMPIRAN 5 PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS.....	232
LAMPIRAN 6 PENGUJIAN HIPOTESIS.....	234
LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI.....	240
LAMPIRAN 8 SURAT MENYURAT.....	245



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*