

**MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
PENYELESAIAN MASALAH TERINTEGRASI MORAL BAGI ANAK USIA DINI**

(Penelitian dan Pengembangan di Taman kanak-kanak)



N U R A I D A
Pendidikan Anak Usia Dini
7517167485

**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Meraih Gelar Doktor**

PROGRAM DOKTOR

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

TAHUN 2023

MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENYELESAIAN MASALAH TERINTEGRASI MORAL BAGI ANAK USIA DINI

Nuraida
Program studi PAUD
Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan penyelesaian masalah terintegrasi moral pada anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan dalam mengembangkan model pembelajaran merupakan modifikasi antara model penelitian Borg and Gall dan Desain Instruksional Dick & Carey. Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak dengan responden penelitian anak usia dini 5-6 tahun. Hasil penelitian ini adalah menyajikan model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan penyelesaian masalah terintegrasi moral pada anak usia dini dan buku pedoman guru. Hasil uji validitas oleh ahli media, ahli materi, ahli desain pembelajaran dan guru dan dinyatakan layak untuk digunakan. Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* pada uji coba lapangan di tiga sekolah berbeda menunjukkan peningkatan hasil *post-test*, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Temuan keilmuan yang didapat bahwa peserta didik meningkat kemampuan penyelesaian masalah dan melakukan step-step penyelesaian masalah diiringi moral yang baik. Kesimpulan, model pembelajaran penyelesaian masalah dapat diterapkan secara efektif meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah dan moral pada anak usia dini. Implikasinya guru yang hendak melaksanakan model ini perlu memiliki pemahaman yang baik tentang konsep integrasi ilmu. Selain itu sangat disarankan agar dilakukan workshop tentang penyelesaian masalah terintegrasi dengan moral di Taman Kanak-kanak.

Kata kunci: penyelesaian masalah (*problem solving*), desain pembelajaran (*instructional design*), pendidikan moral (*moral education*), pembelajaran terintegrasi

INSTRUCTIONAL MODEL TO DEVELOP MORALLY INTEGRATED PROBLEM-SOLVING SKILLS FOR EARLY CHILDHOOD

Abstract

The purpose of this study is to produce a learning model to develop morally integrated problem-solving skills in early childhood. The research method used in developing the learning model is a modification between the Borg and Gall research model and the Dick & Carey Instructional Design. This study was conducted in Kindergarten with early childhood research respondents of 5-6 years. The result of this study is to present a learning model to develop morally integrated problem-solving skills in early childhood and teacher manuals. The results of the validity test by media experts, material experts, learning design experts and teachers and were declared fit for use. Based on the results of pre-test and post-test in field trials in three different schools showed an increase in post-test results, so it can be concluded that the instructional model effectively improves student learning outcomes. Scientific findings obtained that students increase problem solving skills and carry out problem solving steps accompanied by good morals. In conclusion, problem-solving learning models can be applied effectively improving problem-solving and moral abilities in early childhood. The implication is that teachers who want to implement this model need to have a good understanding of the concept of science integration. In addition, it is highly recommended that a workshop be conducted on solving problems integrated with morals in kindergarten.

Keywords: problem solving, instructional design, moral education, integrated learning



**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof.dr Fasli Jalal, Ph.D
Tanggal: 26-01-2023

Dr. Ir. Rusmono
Tanggal: 26-01-2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

4/ Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus
(Ketua)¹


.....

08-02-2022
.....

Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
(Sekretaris)²

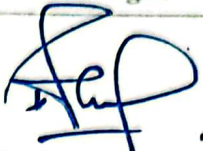

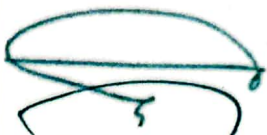





.....

25 Januari 2023
.....

Nama : Nuraida
No. Registrasi : 7517167485
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Tgl. Lulus :

¹)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
²)Koordinator Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN**UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus (Ketua)		08-02-2023
2.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Koordinator Prodi)		17/01-2023
3.	Prof.dr. Fasli Jalal, Ph.D (Promotor)		12-08-2022
4.	Dr.Ir. Rusmono (Co-Promotor)		24-11-2022
5.	Prof.Dr.Tjipto Sumadi, M.Si, M.Pd (Penguji)		15-08-2022
6.	Dr.Yuliani Nurani, M.Pd (Penguji)		24-11-2022
7.	Prof. Dr. Suparno, M:Pd (Penguji Luar)		15-08-2022

Nama : Nuraida

Nomor Registrasi : 7517167485

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nuraida
NIM : 7517167485
Tempat /Tanggal Lahir : Aceh-Utara, 10 November 1970
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan desertasi dengan judul“ MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENYELESAIAN MASALAH TERINTEGRASI MORAL BAGI ANAK USIA DINI, merupakan karya ilmiah saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 6 Februari 2023

Yang Menyatakan

A 10,000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEMPULUR RIBU RUPIAH', '10000', 'METEPAK', 'TEMPEL', and 'DDC36AKX180446405'. The signature is written in black ink over the stamp.

Nuraida)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuraida
NIM : 7517167485
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : nuraida@uinjkt.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
PENYELESAIAN MASALAH TERINTEGRASI MORAL PADA ANAK USIA
DINI



(Penelitian dan Pengembangan pada Taman Kanak-kanak)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Maret 2023
Penulis


Nuraida)


KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya selama perjalanan penelitian ini. Jalan yang panjang penuh likunya telah saya tempuh akhirnya dapat terlalui dengan pertolongan Allah semata. Penelitian yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran untuk Mengembangkan Kemampuan Penyelesaian Masalah Terintegrasi Moral bagi Anak Usia Dini ditujukan sebagai salah satu syarat mencapai gelar Doktor.

Peneliti juga menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya atas partisipasi berbagai pihak sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih kami haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah menciptakan kampus yang aman nyaman
2. Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME. Sebagai ketua dewan penguji dalam sidang tertutup yang telah memberikan masukan penting pada judul pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd, selaku selaku koordinator program studi Doktor (S3) Pendidikan Anak Usia Dini juga sebagai penguji kelayakan, tertutup dan ujian terbuka. Terimakasih atas saran pentingnya yaitu memasukkan kurikulum merdeka di TK dan penguatan profil pelajar pancasila.
5. Prof.Dr. Elindra Yetti, M.Pd, yang sangat berjasa memberikan masukan dalam seluruh bab disertasi dan sinopsis. Terimakasih atas saran pentingnya pada temuan penelitian.
6. Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D, selaku promotor yang sangat sabar dalam membimbing saya hingga disertasi ini yang membimbing menemukan pola integrasi yang baik.
7. Dr. Ir. Rusmono, M.Pd. selaku co-promotor yang sangat sistematis dalam membimbing sehingga pengalaman berpikir sistematis ini mampu saya terapkan kembali dalam penulisan ilmiah selanjutnya.
8. Prof. Dr.Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., sebagai penguji seminar proposal dan penguji seminar kelayakan, ujian tertutup yang melengkapi dan menginspirasi untuk pra desainnya serta tata penulisan yang baik dan benar.

9. Prof. Dr. Suparno, M.Pd. dari Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah bersedia menjadi reviewer external dan penguji ujian tertutup yang telah memberikan masukan yang sangat penting yaitu lengkap dengan konsep pendidikan, pendidikan anak usia dini, penyempurnaan sintak, pedoman guru dan lain-lain.
10. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. sebagai ahli Desain Instruksional yang telah bersedia menjadi validator Instrumen desain Instruksional, Prof.Dr. Sofia Hartati, M.Si. yang telah bersedia menjadi validator untuk materi dan Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. sebagai validator media, Prof. Dr.Yuliani Nurani, M.Pd sebagai validator materi Kurikulum merdeka
11. Prof. Didin Nurudin Hidayat, MA., TESOL., Ph.d dan Dr. Fidrayani, M.Pd, yang bersedia menelaah synopsis.
12. Kepala TK Ketilang bu Munjati, Ibu Prapti Rukmini penyusun buku LK Jakarta Selatan, Kepala TK Islam Permata Amalina ibu Aan, Kepala TK Aisyiyah ibu Lisa, Ibu Diar Kepala TK Al-Fath yang telah memvalidasi isi.
13. Ayahanda dan Ibunda: H.T.M.Nur dan Hajjah Kemalawati di Aceh yang selalu mendukung dan mendoakan saya. Adik-adik tercinta: Rosdiana, Susiyanti, Siti Fatimah dan Siti Aisyah. Siti Fatimah atas sharing info pengalaman pembelajaran anak-anak nya tentang model pembelajaran *Primary school Tenby school Ipoh Malaysia* dan Siti Aisyah atas sharing pengamalan anak-anaknya di *Primary School Islam Al-Hikmah Lakemba, Sidney Australia*.
14. Ibu Mertua Hj.Ainun Mardhiah yang selalu mendukung dan mendoakan serta merupakan pendukung utama utama untuk berani mendaftar kuliah.
15. Suami tercinta Taufik, M,Kn dan Anakku tersayang Abdul Malik Rahman yang menginspirasi saya membuat penyelesaian masalah terintegrasi moral.

Semoga Allah membalas semua kebaikan bapak dan ibu semoga jadi amal baiknya. Semoga disertasi ini bagi yang menggunakannya.

Ciputat, 6 Februari 2023

Nuraida



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Kebaruan Penelitian.....	7
G. Road Map Penelitian.....	9
BAB II_KAJIAN PUSTAKA	12
A. Konsep yang dikembangkan	12
B. Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Teoritik	51
D. Model Konseptual.....	52
E. Hipotesis Penelitian	53
BAB III_METODOLOGI PENELITIAN	75
A. Tempat dan Waktu Penelitian	75
B. Karakteristik Model Pembelajaran yang dikembangkan.....	76
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	77
D. Langkah-langkah Pengembangan Model.....	78
E. Tahapan dan Langkah Pengembangan Model.....	84

F. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis data	92
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Hasil Pengembangan pembelajaran	95
1. Hasil Analisis Kebutuhan	95
2. Langkah-langkah pengembangan model Pembelajaran Penyelesaian Masalah Terintegrasi Moral di TK.	100
3. Uji Kelayakan	109
4. <i>Draft II (One-to one dan small group)</i>	129
5. Uji Efektifitas Draft III (Uji Kelompok besar).....	139
6. Model Final	148
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	161
C. Interdisipiner, Multidisipliner, Transdisipliner	167
BAB V_SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	156
A. Simpulan	156
B. Rekomendasi.....	158
DAFTAR PUSTAKA	159
Lampiran I Instrumen Penelitian.....	165
Lampiran II Instrument untuk ahli media	168
Lampiran IV Bukti Validasi Instrumen.....	173
Lampiran V surat izin penelitian.....	174
Surat izin TK Aisyiyah.....	175
Daftar Publikasi	178
Riwayat Hidup.....	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar: 2.1 Rumah Pohon	17
Gambar: 2.2 Penyelesaian masalah pada TK	20
Gambar: 2.3 Konsep Moral Thomas Lickona	34
Gambar: 4. 1 Kegiatan One to one	136
Gambar: 4. 2 Foto kegiatan small group	138
Gambar: 4. 3 Kegiatan Pertemuan 1	141
Gambar: 4. 4 Langkah-langkah menanam tanaman obat	142
Gambar: 4. 5 Menanam dengan system Hidroponik	143
Gambar: 4. 6 Guru mendemokan cara mengolah tanaman jahe	144
Gambar: 4. 7 Contoh art and Craft tanaman obat	145
Gambar: 4. 8 Gambar hasil art and Craft	146
Gambar: 4. 9 Anak-anak mengamati pertumbuhan tanaman	147



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Roadmap penelitian dan Pengembangan Pembelajaran.....	9
Bagan 2.1 Model penyelesaian masalah menurut Jonassen	14
Bagan 2.2 Model Dick and Carey	42
Bagan 2.3 Kerangka Teoritik	52
Bagan 2.4 Model konseptual	53
Bagan 3.1 Langkah Pengembangan Model	78
Bagan 3.2 Model Dick and Carey	80
Bagan 3.3 Desain Pembelajaran Penyelesaian Masalah terintegrasi Moral	85



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Uji Validasi Ahli Materi terhadap Modul	117
Grafik 4. 2 Hasil Uji Validasi Ahli Desain terhadap buku pedoman guru	123
Grafik 4. 3 Hasil Uji Validasi Ahli Media terhadap buku Pedoman guru	128
Grafik 4. 4 Hasil Uji Validasi Tim Ahli	129
Grafik 4. 5 Hasil Pre dan Post-Test Uji Lapangan	160



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Observasi Penelitian Pendahuluan	3
Tabel 2.1 Langkah penyelesaian masalah	21
Tabel 2.2 Langkah Problem Based Learning	22
Tabel 2.3 Tahap Perkembangan Moral	27
Tabel 2.4 Perkembangan Moral menurut Kohlberg	30
Tabel 2.5 Sepuluh Karakter menurut Thomas Lickona.....	35
Tabel 2.6 DAP Penyelesaian Masalah Terintegrasi Moral.....	40
Tabel 2.7 Penelitian Relevan.....	48
Tabel 3.1 Schedule Penelitian.....	75
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	79
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen ahli PAUD	86
<i>Tabel 3.4. Kisi-kisi instrument penelitian.....</i>	<i>91</i>
Tabel 4.1 Hasil studi literatur	96
Tabel 4.2 Draft-1 Pengembangan Model Pembelajaran.....	110
Tabel 4.3 Tabel peta konsep Draft 1	111
Tabel 4. 4. Tabel Revisi Produk Berdasarkan Keahlian Pakar.....	112
Tabel 4. 5. Hasil Penilaian Kesesuaian Materi.....	115
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Bahan Pembelajaran.....	115
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Komponen Pendukung Materi Pembelajaran.....	115
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Komponen Kemutakhiran Materi	116
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Komponen Penggunaan Bahasa.....	116
Tabel 4. 10 Revisi Hasil Validasi Pakar Desain Pembelajaran	118
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Komponen Tujuan Pembelajaran.....	119
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Komponen Perumusan sub-capaian pembelajaran dapat mengukur perilaku pembelajar	120
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Komponen Kegiatan Pembelajaran.....	120
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Komponen Penyajian Materi Pembelajaran.....	121
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Komponen Strategi Pengelolaan Pembelajaran	122
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Aspek Komponen Buku	124
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Ukuran buku.....	125
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Tata Letak.....	125
Tabel 4. 19. Hasil Penilaian Tipografi.....	126
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Ilustrasi.....	126
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Warna	127
Tabel 4. 22 Hasil Penilaian Percetakan	127
Tabel 4. 23. Revisi Produk Tahap One to One dan Small Group.....	129
Tabel 4. 24. Buku hasil Revisi dari Draft I.....	129
Tabel 4. 25 Peta konsep penyelesaian masalah terintegrasi moral.....	133
Tabel 4.26. Hasil Uji Coba one-to-one.....	137
Tabel 4. 27 Hasil Ujicoba Kelompok Kecil	139
Tabel 4. 28 Model Final	148
Tabel 4. 29. Langkah guru dalam model pembelajaran	151