

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
CERITA PENDEK**

**(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Ibnu Taimiyah Bogor
Jawa Barat)**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Ibnu Taimiyah Bogor
Jawa Barat)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengkaji pengaruh strategi pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan siswa dalam menulis cerita pendek. Metode penelitian ini adalah eksperimen rancangan faktorial 2x2 (ANOVA dua jalur) dengan $\alpha = 0.05$. Penelitian dilakukan di MTs Ibnu Taimiyah, Bogor, Jawa Barat pada Juli sampai dengan Desember 2017. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII dengan sampel sejumlah 80 siswa. Kemudian sampel dibagi ke dalam dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *multistage random sampling*. Kelas eksperimen diajar menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sedangkan kelas kontrol diajar menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Satu kelas terdiri dari 40 siswa, 20 siswa bergaya kognitif *field independent* dan 20 siswa bergaya kognitif *field dependent*. Data dikumpulkan menggunakan dua instrumen yaitu (1) tes keterampilan menulis cerita pendek dan (2) *general embedded figures test* (GEFT). Data penelitian yang diperoleh dianalisis menggunakan ANAVA dua jalur dan uji *Tukey*. Hasil analisis data menunjukkan: 1) keterampilan menulis cerita pendek kelompok siswa yang mendapatkan Strategi Pembelajaran Inkuiri lebih tinggi daripada kelompok siswa yang mendapatkan Strategi Pembelajaran Ekspositori, 2) keterampilan menulis cerita pendek siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* lebih tinggi dari siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*, 3) terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan menulis cerita pendek siswa, 4) keterampilan menulis cerita pendek kelompok siswa bergaya kognitif *field independent* yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri lebih tinggi daripada kelompok siswa bergaya kognitif *field independent* yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori, dan 5) keterampilan menulis cerita pendek kelompok siswa yang bergaya kognitif *field dependent* yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri lebih rendah daripada kelompok siswa yang bergaya kognitif *field dependent* yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori.

Kata Kunci : *Keterampilan Menulis Cerita Pendek, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Ekspositori, Gaya Kognitif, Field Independent/Dependent*

THE EFFECT OF LEARNING STRATEGY AND COGNITIVE STYLE ON STUDENTS' ABILITY IN WRITING SHORT STORIES

(An Experimental Study on 7th Grade Students of MTs Ibnu Taimiyah, Bogor, West Java)

ABSTRACT

This study investigates the effect of learning strategy and cognitive style on students' ability in writing short stories. This experimental study applies treatment by level design and two-factorial ANOVA analysis with $\alpha = 0.05$ on the VII grade students at MTs Ibnu Taimiyah Bogor, West Java. It was conducted on July to December 2017 at MTs Ibnu Taimiyah, Bogor, West Java. The experimental class was taught using an inquiry learning strategy while the control class was taught using an expository learning strategy. There were 80 students as the sample chosen from the population of the 7th graders. The samples were randomly assigned to experimental group (40 students) and control group (40 students). Each group consisted of dependent-students and independent-students. The data were collected using writing short stories test and Group Embedded Figures Test (GEFT) instruments. The data were analyzed two-way ANOVA and Tukey test (post-hoc test). The findings showed that: 1) the group taught by inquiry-based learning scored higher in writing short stories than the group taught by expository-based learning, 2) The field independent students performed better in writing short stories than field dependent students, 3) There is an interaction effect between learning strategies and cognitive styles on the students' ability to write short stories, 4) the performance of group of field independent students and taught by inquiry-based strategy was higher than the group of field independent students and taught by expository-based strategy, and 5) the performance of group of field dependent students and taught by expository-based strategy was higher than the group field dependent and taught by inquiry-based strategy.

Keywords: *the ability to write short stories, inkuiri-based learning strategy, expository-based learning strategy, cognitive style, field independent cognitive style, field dependent cognitive style.*

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd.

Tanggal: .07-02-2023....



Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.

Tanggal: .07-02-2023....

NAMA

TANDA TANGAN


TANGGAL

ly/Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



10/02/2023

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd
(Sekretaris)²



08-02-2023

Nama : Tata Tambi

No. Registrasi : 7317157802



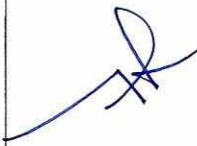

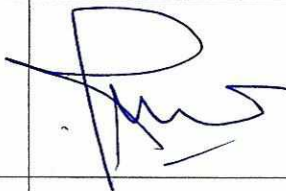


Program Studi : Linguistik Terapan

Tgl. Lulus :

¹Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		10/02/2023
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Koordinator Prodi/Sekretaris)		08-02-2023
3	Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. (Promotor)		07-02-2023
4	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. (Co-Promotor)		07-02-2023
5	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Penguji)		07-02-2023
6	Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd. (Penguji)		08-02-2023
7	Prof. Dr. Khairil Ansyari, M.Pd. (Penguji Luar)		07-02-2023
<p>Nama : Tata Tambi No. Registrasi : 7317157802</p>			

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 7 Februari 2023



Tata Tambi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tata Tambi
7 NIM : 7317157802
Fakultas/Prodi : Pascasarja Doktoral/Linguistik Terapan
Alamat email : tatatambi_7317157802@mhs.unj.ac.id/tambi.tata@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Ibnu Taimiyah Bogor, Jawa Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Tata Tambi)

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah *subhanahu wataala* atas karunia pertolongan-Nya, penyusunan laporan penelitian disertasi ini dapat diselesaikan.

Salah satu syarat kelulusan mahasiswa pascasarjana pada Program Doktor Linguistik Terapan adalah menyelesaikan disertasi. Untuk itulah penulis menyelesaikan disertasi dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Ibnu Taimiyah Bogor Jawa Barat) ini.

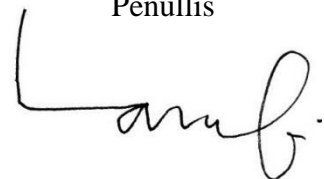
Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini, terutama kepada promotor, Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd., ko-promotor, Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd., dan Koordinator Prodi S-3 Linguistik Terapan UNJ, Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.

Terima kasih penulis ucapkan juga kepada Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. dan Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan banyak masukan demi perbaikan disertasi ini. Demikian pula kepada Prof. Dr. Khairil Ansyari, M.Pd. sebagai penguji luar yang telah memberikan masukan-masukan demi penyempurnaan disertasi ini.

Saran dan kritik dari semua pihak terhadap disertasi ini penulis sangat harapkan agar disertasi ini dapat lebih baik di masa mendatang.

Jakarta, 22 Februari 2023

Penullis



Tata Tambi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERTUTUP	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	13
1.3. Pembatasan Masalah	14
1.4. Rumusan Masalah	14
1.5. Tujuan Penelitian	15
1.6. Manfaat Penelitian	16
1.7. <i>State of The Art</i> dan Kebaruan Penelitian	17
1.8. <i>Road Map</i> Penelitian	26
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	27
2.1. Deskripsi Konseptual	27
2.1.1. Keterampilan Menulis Cerita Pendek	27
2.1.2. Strategi Pembelajaran	58
2.1.3. Gaya Kognitif	73
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	81
2.3. Kerangka Teoretis	85
2.4. Hipotesis Penelitian	91
BAB 3. METODE PENELITIAN	93
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	93
3.2. Desain Penelitian	93
3.2.1. Rancangan Perlakuan	95
3.2.2. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	100
3.3. Populasi dan Sampel	103
3.3.1. Populasi	103
3.3.2. Sampel	103
3.4. Instrumen Penelitian	105
3.4.1. Menulis Cerita Pendek	105
3.4.2. Gaya Kognitif	112

3.5. Teknik Analisis Data	114
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	118
4.1. Deskripsi Data.....	118
4.2. Hasil Penelitian	128
4.2.1. Pengujian Persyaratan Analisis	128
4.2.2. Pengujian Hipotesis.....	133
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	138
4.4. Keterbatasan Penelitian.....	147
BAB 5. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	149
5.1. Simpulan.....	149
5.2. Implikasi.....	150
5.3. Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	154
DAFTAR LAMPIRAN	166
Lampiran 1. Rancangan Perlakuan.....	168
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	171
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen	194
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....	198
Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis	207
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	221
Daftar Publikasi Penulis	238
Riwayat Hidup Penulis.....	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Hasil analisis VOSviewer tentang Cerpen	25
Gambar 4.1. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen kelompok A ₁	120
Gambar 4.2. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A ₂	121
Gambar 4.3. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok B ₁	122
Gambar 4.4. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok B ₂	123
Gambar 4.5. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A ₁ B ₁	124
Gambar 4.6. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A ₁ B ₂	126
Gambar 4.7. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A ₂ B ₁	127
Gambar 4.8. Histogram Skor Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A ₂ B ₂	128
Gambar 4.9. Interaksi Strategi Pembelajaran Bahasa dengan Gaya Kognitif	136



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Model Penilaian Keterampilan Menulis	53
Tabel 2.2. Format Lembar Evaluasi Menulis Cerita Pendek	54
Tabel 2.3. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek	55
Tabel 2.4. Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran	71
Tabel 2.5. Perbandingan Karakteristik FI dan FD	78
Tabel 3.1. Rancangan Eksperimen Faktorial 2 x 2	94
Tabel 3.2. Komposisi Anggota Sampel Penelitian	105
Tabel 3.3. Rubrik Keterampilan Menulis Cerita Pendek	106
Tabel 3.4. Nilai Interrater Reliability Instrumen Keterampilan Menulis Cerpen	110
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Gaya Kognitif GEFT	114
Tabel 3.6. Teknik Analisis Data Kuantitatif	114
Tabel 4.1. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A₁...</i>	119
Tabel 4.2. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A₂...</i>	120
Tabel 4.3. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok B₁..</i>	121
Tabel 4.4. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok B₂..</i>	122
Tabel 4.5. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A₁B₁</i>	124
Tabel 4.6. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A₁B₂</i>	125
Tabel 4.7. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A₂B₁</i>	126
Tabel 4.8. <i>Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Cerpen Kelompok A₂B₂</i>	128
Tabel 4.9. Hasil Rangkuman Uji Normalitas Keterampilan Menulis Cerpen	130
Tabel 4.10. Rangkuman Pengujian Homogenitas Variansi Populasi	132
Tabel 4.11. Data Deskriptif Antarvarian	134
Tabel 4.12. Hasil Uji Lanjut dengan Uji Tuckey	137