

**PENINGKATAN KECERDASAN MORAL SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK**



CHAIRUL AMRIYAH

7117090702

Disertasi yang ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Doktor

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

PENINGKATAN KECERDASAN MORAL SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK

CHAIRUL AMRIYAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan moral siswa Sekolah Dasar melalui pembelajaran tematik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*Action research*) dengan model penelitian Kemmis dan McTaggart. Metode penelitian tindakan ini merupakan metode penelitian yang menekankan pada praktek sosial yang bertujuan kearah peningkatan suatu proses pembelajaran diikuti oleh penemuan yang sistematis, memiliki proses reflektif, bersifat partisipatif, dan ditentukan oleh pelaksana. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, adapun subjek penelitian adalah siswa kelas tiga Sekolah Dasar Negeri 3 Kaliawi dan MI Al Khairiyah Bandar Lampung, dengan jumlah keseluruhan 43 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, serta instrument yang diberikan untuk mengukur kecerdasan moral siswa. Analisis data kualitatif digunakan dengan cara menganalisis data dari hasil catatan lapangan dan wawancara selama penelitian berlangsung dengan langkah-langkah reduksi data, display data, dan verifikasi data. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan adanya peningkatan kecerdasan moral siswa sekolah dasar melalui pembelajaran tematik yaitu terlihat pada pra siklus dengan skor keseluruhan dari 43 siswa yaitu 34,09, di siklus I diperoleh skor 47,68. Kemudian pada siklus II berada pada kategori mulai meningkat, lalu meningkat sesuai harapan dengan skor 64,95 dan pada siklus III menjadi skor 88,66, ini menunjukkan ada peningkatan yang baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan moral siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Kaliawi dan MI Al Khairiyah Bandar Lampung meningkat melalui proses penerapan pembelajaran tematik.

Kata Kunci: Kecerdasan Moral, Pembelajaran Tematik, Penelitian Tindakan

THE INCREASE IN MORAL INTELLIGENCE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS THROUGH THEMATIC LEARNING

CHAIRUL AMRIYAH

ABSTRACT

This study purpose to improve the moral intelligence of elementary school students through thematic learning models. This research is an action research with the research model of Kemmis and McTaggart. This action research method is a research method that emphasizes social practice which purpose to increase the improvement of a learning process followed by systematic discovery, has a reflective process, is participative in nature, and is determined by the executor. This research was conducted in three cycles, while the research subjects were third grade students of Elementary school Negeri 3 Kaliawi and MI Al Khairiyah Bandar Lampung, With a total of 43 students. Data collection was done by means of observation, interviews, documentation, and the instruments provided to measure students moral intelligence. Qualitative data analysis is used by analyzing data from the results of field notes and interviews during the study with data reduction steps, data display and data verification. From the results of research that has shown an increase in moral intelligence of elementary school students through thematic learning, it can be seen in the cycle with a score overall of 43 students namely of 34.09, in the first cycle obtained a score of 47.68. And then in the second cycle the category has increase, the increased according to expectations with a score of 64.95 and in the third cycle a score of 88.66, this indicate a good increase. The results of this study indicate that the moral intelligence of students of Elementary School Negeri 3 Kaliawi and MI Al Khairiyah Bandar Lampung is seen to have increase through the process of implementing thematic learning.

Key Word : Moral Intelligence, Thematic Learning, Action Research

**PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.
Tanggal : 16-oktober 2020

Co- Promotor



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi.
Tanggal : 19-10-2020

NAMA

TANDA TANGAN


TANGGAL

Prof. Dr. Komarudin, M.Si.
(Rektor)


.....

09-11-2020
.....

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Direktur)


.....

2-11-2020
.....


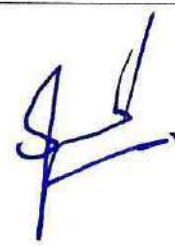



Nama : Chairul Amriyah

No Registrasi : 7117090702

Tanggal lulus :

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : Chairul Amriyah
No.Registrasi : 7117090702
Program Studi : TP – S3

NO	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (Ketua)		26 / - 2020 /10
2	Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. (Sekretaris/Promotor)		20 Oktober 2020
3	Prof.Dr. Yufiarti, M.Psi. (Kopromotor)		19- Oktober 2020
4	Prof. Dr.Suyitno Muslim, M.Pd (Penguji)		20- Oktober 2020
5	Dr. Happy Indira Dewi, MT. (Penguji Luar)		19- Oktober.2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Chairul Amriyah
NIM : 7117090702
Tempat / Tanggal Lahir : Tanjung Karang, 20 Oktober 1968
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Tematik.” Merupakan hasil karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 November 2020

Yang Menyatakan,



Chairul Amriyah

7117090702

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Chairul Amriyah
NIM : 7117090702
Jenjang : Doktor (S3)
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2009
Semester : Tahun Akademik 2020/2021

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 November 2020

Yang Menyatakan,



Chairul Amriyah

7117090702



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chainul Amriyah
NIM : 7117090702
Fakultas/Prodi : Teknologi Pendidikan
Alamat email : chainulamriyah68@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan kecerdasan moral siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Tematik.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Chainul Amriyah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Rasa syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya dengan tiada terhingga sehingga penyusunan Disertasi ini dapat terselesaikan, Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam dan tulus kepada Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd (Almarhumah) yang dengan penuh keihlasan dan tanggung jawab telah mencurahkan segala do'a, perhatian, kepedulian, tenaga, motivasi dan bimbingan pemikiran, yang tiada henti kepada penulis, hingga dua hari sebelum kepergian beliau untuk selamanya, beliau adalah guru sejati dalam kehidupan penulis, selaku promotor yang terus memberikan dukungan, kekuatan, semangat pada otak dan hati penulis sehingga dapat terselesaikannya Disertasi ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Prof. Dr Sudarsono, M.Pd (Almarhum) dengan penuh kesabaran dan keihlasan telah memberikan saran dalam penyelesaian Disertasi ini, rasa terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Prof. Dr.Yufiarti, M.Psi selaku Co-Promotor yang tiada henti memotivasi penulis dan banyak membantu dengan segala hal yang diberikan, baik waktu, ilmu dan semangat yang tiada henti dengan kata lelah.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Disertasi yang berjudul “Peningkatan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Tematik” untuk memperoleh gelar Doktor Teknologi Pendidikan pada Universitas Negeri Jakarta dengan segala keterbatasan yang ada pada peneliti. Sebagai manusia biasa peneliti merasakan tidak akan mampu menyelesaikan pendidikan ke jenjang S3, namun dengan

keyakinan yang penuh kepada Allah SWT, dan dengan segala Rahmat dan Kemurahan-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada peneliti serta dengan Ridho-Nya, Akhirnya peneliti mampu melewati berbagai halangan satu persatu, sehingga Disertasi ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Prof.Dr. Komarudin, M.Si sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd selaku promotor sekaligus Koordinator TP S3 PPs UNJ. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membantu dalam penulisan Disertasi ini.

Ungkapan rasa hormat dan terima kasih kepada ibu Yohana, M.Pd selaku Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Negeri 3 Kaliawi Bandar Lampung, dan ibu Hj.Tri Yuli Erowati, S.Pd.I selaku kepala MI Al khairiyah Kaliawi Bandar Lampung dan kepada ibu Farida, S.Pd dan bapak Muhammad Muzaini, S.Pd, ibu Marlin Oktawati , S.Pd selaku kolabolator dalam penelitian ini, para dewan guru, pegawai tata usaha dan penjaga sekolah di mana peneliti melakukan penelitian ini. Pada semua bapak ibu dosen yang telah memberikan ilmunya, serta pegawai tata usaha di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan bantuan dengan salam, sapa, dan senyumnya kepada penulis. Terima kasih kepada Prof. Dr. Diana Nomida M.Pd yang tiada pernah bosannya memotivasi penulis hingga penulis kuat melangkahhkan kaki ditengah keadaan sulit yang sedang menerpa.

Terima kasih yang sangat istimewa untuk yang terkasih peneliti haturkan kepada kedua orang tua yang telah mengalirkan inspirasi pada pemikiran hati dan nurani di kehidupan pribadi penulis. Yang terhormat ibu Dra. Soemini Soerip Wongsodiwirjo

(Almarhumah) yang selalu bermimpi indah untuk penyelesaian pendidikan penulis, ayah tersayang Drs. Hoed Abdul Manaf dengan segenap kasih sayang dan do'a yang tiada hentinya. Beliau berdua telah mengalirkan inspirasi pada pemikiran hati dan nurani di kehidupan pribadi penulis telah berjuang untuk memberikan dukungan moral, memberikan motivasi, serta selalu berdo'a tanpa lelah untuk keberhasilanku. Terima kasih untuk do'a yang mengiringi setiap langkah penulis, terima kasih penulis ucapkan kepada tiga adik laki- laki tercinta, Chairuddin, Fachruddin, S.H, Zulkarnain. Terima kasih untuk Edi Susanto, S.I.Kom., M.M sebagai suami, yang telah menempa penulis agar terus dapat ikhlas dan sabar tak terbatas di kehidupan pribadi penulis. Ananda bertiga tersayang yang patut di banggakan, yang selalu memberikan semangat dalam menjalani kehidupan ini, ananda bertiga selalu bersama - sama yang tak pernah lelah dalam memotivasi penulis, dengan penuh kesabaran, pengorbanan dan dukungan yang tak ternilai harganya selama penulis menempuh pendidikan hingga selesai, kepada Dimas Yudi Wicaksono. M.Pd , Sigit Yudi Prasetyo,S.Ds, dan Rayhana Esti Wulandari, S.Pd. Untuk tiga anakku tersayang yang selalu menguatkan hati untuk terus melangkah dan rela membagi waktunya agar ibu dapat terus belajar, menulis, dan bekerja, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dalam keadaan tetap penuh semangat, teruslah berjuang anak anakku sayang, terima kasih atas do'a yang diberikan buat ibu dan dorongan moril dan spiritual sehingga ibu dapat menyelesaikan disertasi ini, Terimakasih kepada Supriadi, semua Ipar dan keponakan, terimakasih kepada Ayah Erwin yang selalu memberikan motivasi tiada henti, terimakasih kepada ananda Devika Tryza Ayodhya.SH, ananda Sri Purwanti dan untuk tiga sahabatku Jumriah, M.Pd, Dr. Awida, M.Pd, Dr. Hj. Darnawati M.Pd, terima kasih tak terhingga

telah bersama dalam berbagi cerita suka dan duka, Hanya Allah yang akan membalas semua kebaikanmu sahabat karibku.

Penulis memohon kepada Tuhan Yang Maha Kuasa untuk mencurahkan dengan limpahan kasih sayang-Nya kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah mendo'akan, mendukung, dan memberikan bantuan moril dan material kepada peneliti, dan kiranya amal baik yang telah diberikan kepada peneliti, dapat mengalir kepada para pembaca melalui isi disertasi ini dalam membangun dan mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia.

Akhirnya peneliti mempersembahkan Disertasi ini sebagai penghargaan tertinggi yang dapat peneliti berikan kepada kedua orang tua, guru, suami, dan anak-anak, dan keluarga besar, atas izin dan dorongan mereka semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan program Doktor. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat atas semua kebaikan dari semua pihak yang dengan ihlas memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penulisan Disertasi ini. Semoga hasil penelitian Disertasi ini memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di Negeri tercinta ini , aamiin.

Jakarta, 3 Oktober 2020

Peneliti

CH

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
RINGKASAN.....	ii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	22
C. Fokus Penelitian.....	23
D. Rumusan Masalah.....	23
E. Tujuan Penelitian	24
F. Signifikansi Hasil Penelitian	24
G. Kebaruan Penelitian.....	25
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	28
B. Konsep Model Tindakan yang diteliti	41
C. Penelitian yang Relevan.....	167
D. Kerangka Teoretis.....	171
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	174
B. Metode Penelitian.....	177
C. Prosedur Penelitian Tindakan.....	179
D. Teknik Pengumpulan Data.....	192

E. Validasi Data.....	197
-----------------------	-----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	201
1. Deskripsi Umum.....	201
2. Deskripsi Khusus.....	205
a. Deskripsi Situasi.....	208
b. Deskripsi Data Pra Siklus.....	212
c. Deskripsi Data Siklus I.....	216
d. Deskripsi Data Siklus II.....	248
e. Deskripsi Data Siklus III.....	279
B. Pembahasan.....	348

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	370
B. Rekomendasi.....	372

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Contoh 1 Perkembangan Moral.....	81
Tabel 2.2	Contoh 2 Perkembangan Moral.....	81
Tabel 2.3	Kecerdasan Moral.....	82
Tabel 2.4	Model Keterpaduan.....	105
Tabel 2.5	Contoh 1 Perkembangan Moral.....	129
Tabel 2.6	Contoh 2 Perkembangan Moral.....	130
Tabel 2.7	Contoh Jadwal Pelajaran.....	130
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan.....	175
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen.....	195
Tabel 4.1	Jumlah siswa SD N 3 Kaliawi	202
Tabel 4.2	Guru SD N 3 Kaliawi.....	202
Tabel 4.3	Hasil Asesmen Awal Pra-Siklus Kecerdasan Moral.....	212
Tabel 4.4	Hasil Asesmen Awal Pra-Siklus Kecerdasan Moral.....	213
Tabel 4.5	Kecerdasan Moral Anak pada Siklus I SD.....	227
Tabel 4.6	Kecerdasan Moral Anak pada Siklus I MI.....	229
Tabel 4.7	Perbandingan Pra Siklus dengan Siklus I SD.....	232
Tabel 4.8	Perbandingan Pra Siklus dengan Siklus I MI.....	234
Tabel 4.9	Data perbandingan Aspek Empati Pra Siklus dan Siklus I.....	263
Tabel 4.10	Data perbandingan Aspek Empati Pra Siklus dan Siklus I.....	263
Tabel 4.11	Data perbandingan Aspek Hati Nurani Siklus dan Siklus I.....	265
Tabel 4.8	Data perbandingan Aspek kontrol Diri Pra Siklus dan Siklus I..	267
Tabel 4.9	Hasil Asesmen Siklus II Peningkatan Kecerdasan Moral.....	281
Tabel 4.10	Data Perbandingan Kecerdasan Moral Pra Siklus, Siklus I dengan Siklus II.....	283
Tabel 4.11	Data Perbandingan aspek hati nurani pra siklus dan Siklus I.....	241
Tabel 4.12	Data Perbandingan aspek hati nurani pra siklus dan Siklus I.....	242

Tabel 4.13	Data Perbandingan Aspek kontrol Diri Pra Siklus dan Siklus	244
Tabel 4.14	Data Perbandingan Aspek Konrol Diri Pra Siklus dan Siklus I Kelas IIIA MI Al Khairiyah.....	245
Tabel 4.15	Skor asesmen siklus II Peningkatan Kecerdasan Moral.....	258
Tabel 4.16	Hasil Asesmen Siklus siklus II Peningkatan Kecerdasan Moral.....	259
Tabel 4.17	Data Perbandingan Kecerdasan Moral Per Aspek.....	261
Tabel 4.18	Data Perbandingan Kecerdasan Moral Per Aspek Pra siklus, siklus I, dengan siklus II.....	263
Tabel 4.19	Data Pencapaian Aspek Empati Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II SD.....	265
Tabel 4.20	Data Pencapaian Aspek Empati Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II MI.....	266
Tabel 4.21	Data Pencapaian Pra siklus I, dan siklus II Aspek Hati Nurani SD	268
Tabel 4.22	Data Pencapaian Pra siklus I, dan siklus II Aspek Hati Nurani MI	270
Tabel 4.23	Data Pencapaian Aspek Kontrol diri Pra siklus, siklus I, Dan siklus II SD	272
Tabel 4.24	Data Pencapaian Aspek Kontrol diri Pra siklus, siklus I, Dan siklus II MI	274
Tabel 4.25	Skor Setiap Aspek yang Mengalami Peningkatan Tertinggi dan terendah siklus II Kelas IIIA SD.....	276
Tabel 4.26	Skor Setiap Aspek yang Mengalami Peningkatan Tertinggi dan terendah siklus II Kelas IIIA MI.....	277
Tabel 4.27	Hasil Asesmen Siklus III Kecerdasan Moral Anak SD.....	286
Tabel 4.28	Data Perbandingan Kecerdasan moral Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan siklus III Kelas IIIA SD.....	288
Tabel 4.29	Data Pencapaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan siklus III Aspek Empati Kelas IIIA SD.....	290
Tabel 4.30	Data Pencapaian Pra Siklus, Siklus 1, Siklus II dengan Siklus	

	III Aspek hati nurani.....	292
Tabel 4.31	Data Pencapaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan Siklus III Aspek kontrol diri Kelas IIIA SD N 3 Kaliawi.....	294
Tabel 4.32	Skor Setiap Aspek yang Mengalami Peningkatan Tertinggi Dan Terendah Siklus III Kelas IIIA SD N 3 Kaliawi.....	296
Tabel 4.33	Hasil Asesmen Siklus III kecerdasan moral anak kelas IIIA MI Al Khairiyah Kaliawi.....	297
Tabel 4.34	Data Perbandingan Kemampuan Motorik Halus Pra Siklus, Siklus I, siklus II dengan Siklus III MI Al Khairiyah.....	298
Tabel 4.35	Data Pencapaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan Siklus III, Aspek Empati Kelas IIIA MI Al Khairiyah.....	300
Tabel 4.36	Data Pencapaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan Siklus III, Aspek Hati Nurani Kelas IIIA MI Al Khairiyah.....	302
Tabel 4.37	Data Pencapaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan Siklus III, Aspek kontrol diri Kelas IIIA MI Al Khairiyah.....	304
Tabel 4.38	Skor Setiap Aspek yang Mengalami Peningkatan Tertinggi dan Terendah Siklus III MI Al Khairiyah.....	306
Tabel 4.39	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Abd.....	307
Tabel 4.40	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Abd.....	307
Tabel 4.41	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Arm.....	308
Tabel 4.42	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Arm.....	308
Tabel 4.43	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ari.....	308
Tabel 4.44	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ari.....	309
Tabel 4.45	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Adi	309
Tabel 4.46	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Adi.....	309
Tabel 4.47	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Abe.....	310
Tabel 4.48	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Abe.....	310
Tabel 4.49	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ahm.....	311
Tabel 4.50	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ahm.....	311
Tabel 4.51	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Fit.....	311
Tabel 4.52	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Fit.....	312

Tabel 4.53	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Iva.....	313
Tabel 4.54	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Iva.....	313
Tabel 4.55	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Kik.....	313
Tabel 4.56	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Kik.....	314
Tabel 4.57	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Sya.....	314
Tabel 4.58	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Sya.....	314
Tabel 4.59	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Mil.....	315
Tabel 4.60	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Mil	315
Tabel 4.61	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Nur.....	316
Tabel 4.62	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Nur.....	316
Tabel 4.63	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Nas.....	317
Tabel 4.64	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Nas.....	317
Tabel 4.65	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Rik.....	317
Tabel 4.66	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Rik.....	318
Tabel 4.67	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ris.....	318
Tabel 4.68	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ris.....	318
Tabel 4.69	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Sha.....	319
Tabel 4.70	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Sha.....	319
Tabel 4.71	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Dwi.....	320
Tabel 4.72	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Dwi.....	320
Tabel 4.73	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Sil.....	320
Tabel 4.74	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Sil.....	321
Tabel 4.75	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Syi	321
Tabel 4.76	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Syi.....	321
Tabel 4.77	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ika.....	322
Tabel 4.78	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ika.....	322
Tabel 4.79	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Alm.....	323
Tabel 4.80	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Alm.....	323
Tabel 4.81	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Nis.....	324
Tabel 4.82	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Nis.....	324
Tabel 4.83	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Amr.....	324

Tabel 4.84	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Amr.....	325
Tabel 4.85	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Abr.....	325
Tabel 4.86	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Abr.....	325
Tabel 4.87	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ars.....	326
Tabel 4.88	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ars.....	326
Tabel 4.89	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ndr.....	327
Tabel 4.90	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ndr.....	327
Tabel 4.91	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Gtr.....	328
Tabel 4.92	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Gtr.....	328
Tabel 4.93	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Hm.....	328
Tabel 4.94	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Hm.....	328
Tabel 4.95	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Jln.....	329
Tabel 4.96	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Jln.....	329
Tabel 4.97	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Jrn.....	330
Tabel 4.98	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Jrn.....	330
Tabel 4.99	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Mrs.....	331
Tabel 4.100	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Mrs.....	331
Tabel 4.101	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Mra.....	332
Tabel 4.102	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Mra.....	332
Tabel 4.103	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Mib.....	332
Tabel 4.104	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Mib.....	332
Tabel 4.105	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Msd.....	333
Tabel 4.106	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Msd.....	333
Tabel 4.107	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Muf.....	334
Tabel 4.108	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Muf.....	334
Tabel 4.109	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Mkd.....	334
Tabel 4.110	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Mkd.....	335
Tabel 4.111	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Nay.....	335
Tabel 4.112	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Nay.....	335
Tabel 4.113	Data Peningkatan Kecerdasan Moral Nsa.....	336
Tabel 4.114	Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Nsa.....	336

Tabel 4.115 Data Peningkatan Kecerdasan Moral Pta.....	337
Tabel 4.116 Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Pta.....	337
Tabel 4.117 Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ptr.....	338
Tabel 4.118 Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ptr.....	338
Tabel 4.119 Data Peningkatan Kecerdasan Moral Rsk.....	338
Tabel 4.120 Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Rsk.....	339
Tabel 4.121 Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ncs.....	339
Tabel 4.122 Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ncs.....	339
Tabel 4.123 Data Peningkatan Kecerdasan Moral Ang.....	340
Tabel 4.124 Peresentase Peningkatan Kecerdasan Moral Ang.....	340
Tabel 4.125 Perolehan Skor Kecerdasan Moral Pra Siklus I, Siklus II, Dan ke siklus III Kelas IIIA SD N 3 Kaliawi.....	341
Tabel 4.126 Perolehan Skor Kecerdasan Moral Pra Siklus I, Siklus II, Dan ke siklus III Kelas IIIA SD N 3 Kaliawi.....	342
Tabel 4.127 Perolehan Skor Kecerdasan Moral Pra Siklus I, Siklus II, Dan ke siklus III Kelas IIIA MI Al Khairiyah Kaliawi.....	343
Tabel 4.128 Perolehan total Skor kecerdasan Moral pra siklus, siklus I, Siklus II dan ke siklus III Kelas IIIA MI Al Khairiyah.....	344
Tabel 4.129 Perolehan Skor kecerdasan Moral pra siklus I, siklus II, Siklus III SD N 3 Kaliawi dan IIIA MI Al Khairiyah.....	345
Tabel 4.130 Perolehan total Skor kecerdasan Moral pra Siklus, siklus I Siklus II dan ke siklus III dari 43 Siswa SD dan MI.....	347

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Siklus Penelitian Tindakan Kurt Lewin.....	32
Gambar 2.2	Siklus Penelitian Model Kemis dan Taggart.....	33
Gambar 2.3	Siklus Penelitian Model John Elliott.....	35
Gambar 2.4	Siklus Penelitian Model Hopkins.....	36
Gambar 2.5	Siklus Penelitian Model McKernan.....	37
Gambar 2.6	Siklus Penelitian Model Matler dan Charles.....	38
Gambar 2.7	Siklus Penelitian Model Ebbutt.....	39
Gambar 2.8	Siklus Penelitian Model Kemmis dan Taggart.....	42
Gambar 2.9	Diagram Penelitian.....	44
Gambar 2.10	Membentuk Karakter.....	52
Gambar 2.11	Siklus Penelitian Model Kemmis dan Taggart.....	172
Gambar 3.1	Denah Sekolah SD N Kaliawi.....	175
Gambar 3.2	Diagram Penelitian Tindakan.....	184
Gambar 3.3	Diagram Penelitian Tindakan Tes Kecerdasan.....	185
Gambar 3.4	Seting Pembelajaran dalam mengoptimalkan kecerdasan moral.....	186
Gambar 4.1	Grafik Kemampuan Motorik Halus Pada Pra Siklus.....	213
Gambar 4.2	Grafik kecerdasan moral pada pra siklus kelas IIIA	214
Gambar 4.3	Kondisi Siswa sedang belajar.....	219
Gambar 4.4	Kolaborator memberi pengarahan kepada anak Di dalam kelas	222
Gambar 4.5	Ibu Farida sedang berbagi pengalaman dengan siswa.....	225
Gambar 4.6	Siswa berolahraga di lapangan.....	227
Gambar 4.7	Grafik kecerdasan moral pada Siklus I kelas IIA SD.....	229

Gambar 4.8	Grafik kecerdasan moral pada siklus I kelas IIIA MI.....	237
Gambar 4.9	Perbandingan pra siklus dengan siklus I.....	237
Gambar 4.10	Data Perbandingan Aspek Empati pra Siklus dan Siklus I Kelas IIIA MI Al Khairiyah.....	237
Gambar 4.11	Data Perbandingan Asepek Hati Nurani Pra Siklus dan siklus I SDN 3 Kaliawi.....	239
Gambar 4.12	Perbandingan Pra Siklus dengan siklus I aspek empati MI Al Khairiyah Kaliawi.....	240
Gambar 4.13	Perbandingan pra siklus dengan siklus I aspek hati Nurani.....	242
Gambar 4.14	Perbandingan pra siklus dengan siklus I aspek hati Nurani	243
Gambar 4.15	Perbandingan Pra siklus dengan siklus I aspek kontrol diri.....	245
Gambar 4.16	Perbandingan pra siklus dengan siklus I aspek Kontrol diri.....	246
Gambar 4.17	Siswa belajar membuat origami.....	254
Gambar 4.18	Siswa duduk melingkar dan mengenal tata tertib	257
Gambar 4.19	Hasil perolehan kecerdasan moral siklus II.....	259
Gambar 4.20	Perolehan Skor kecerdasan Moral siklus II.....	260
Gambar 4.21	Pencapaian pra siklus, siklus I dengan siklus II pada Aspek empati kelas	267
Gambar 4.22	Pencapaian pra siklus, siklus I dengan siklus II pada Aspek empati kelas	267
Gambar 4.23	Pencapaian pra siklus, siklus I dengan siklus II pada Aspek Hati Nurani	269
Gambar 4.24	Pencapaian pra siklus, siklus I dengan siklus II pada	

	Aspek Hati Nurani	271
Gambar 4.25	Pencapaian Pra Siklus, siklus I, dengan Siklus 2 Pada Aspek kontrol diri SD N 3 Kaliawi	273
Gambar 4.26	Pencapaian Pra Siklus, siklus I, dengan Siklus 2 Pada Aspek kontrol diri MI Al Khairiyah Kaliawi	275
Gambar 4.27	Praktikum tumbuhan tentang fotosintesis	282
Gambar 4.28	Hasil Asesmen Siklus Kecerdasan Moral SD N 3	287
Gambar 4.29	Pencapaian Aspek Empati Pra siklus, siklus I, siklus II Dengan siklus III SD M 3 Kaliawi	291
Gambar 4.30	Pencapaian pra siklus, siklus I, siklus II dengan siklus III Aspek hati nurani	293
Gambar 4.31	Pencapaian pra siklus, siklus I, siklus II dengan siklus III Aspek kontrol diri	295
Gambar 4.32	Hasil asesmen siklus III Kecerdasan moral siswa Kelas IIIA MI Al Khairiyah	298
Gambar 4.33	Pencapaian Aspek Empati Pra siklus, siklus I, siklus II, Siklus II kelas IIIA MI Al Khairiyah	301
Gambar 4.34	Pencapaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan Siklus III Aspek hati nurani kelas IIIA MI Al Khairiyah	303
Gambar 4.35	Pencapaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dengan Siklus III Aspek kontrol diri	305
Gambar 4.36	Perolehan Skor Kecerdasan Moral Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan ke siklus III Kelas IIIA SD N 3 Kaliawi.....	342
Gambar 4.37	Perolehan Total Skor Kecerdasan Moral Pra Siklus,	

	Siklus I, siklus II dan ke siklus III SD N 3 Kaliawi.....	343
Gambar 4.38	Perolehan Skor kecerdasan Moral pra siklus, siklus I, Siklus II dan ke siklus III Kelas IIIA MI Al Khairiyah.....	344
Gambar 4.39	Perolehan Total Skor Kecerdasan Moral pra Siklus I, Siklus II dan ke siklus III kelas IIIA MI Al Khairiyah	345
Gambar 4.40	Perolehan Total Skor kecerdasan Moral pra siklus, Siklus I, Siklus II dan ke siklus III Semua Kelas	347

