

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF-ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENTS* (SOLE)
TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**



**Reyhanah
1304618033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

REYHANAH. Pengaruh Model Pembelajaran *Self-Organized Learning Environments* (SOLE) terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMA. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Di bawah bimbingan Ade Suryanda, S.Pd, M.Si dan Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed.

Ekstremnya perubahan lingkungan yang terjadi menunjukkan perlunya peningkatan literasi lingkungan seseorang terutama siswa sebagai generasi muda. Literasi lingkungan siswa perlu dikenalkan sejak dini kepada siswa melalui pendidikan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SOLE terhadap literasi lingkungan siswa SMA. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi-eksperimental dengan desain *pre-test* dan *post-test*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa kelas X SMAN 51 Jakarta dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive random sampling*. Data dikumpulkan dalam bentuk tes esai literasi lingkungan dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya kesetaraan literasi lingkungan siswa sebelum diterapkan model pembelajaran yang berbeda di kedua kelas, terdapat pengaruh model pembelajaran SOLE terhadap literasi lingkungan siswa, dan model pembelajaran SOLE efektif terhadap literasi lingkungan sedangkan model pembelajaran *Discovery Learning* kurang efektif terhadap literasi lingkungan. Pada penelitian ini ditemukan pengaruh model pembelajaran SOLE terhadap literasi lingkungan yang dimiliki oleh siswa.

Kata Kunci: model pembelajaran SOLE, literasi lingkungan, perubahan lingkungan.

ABSTRACT

REYHANAH. The Influence of Self-Organized Learning Environments (SOLE) Model on Environmental Literacy of High School Students. Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Sciences, Universitas Negeri Jakarta. Under the guidance of Ade Suryanda, S.Pd, M.Si and Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed.

The extremes of environmental changes that occur show the need to increase the environmental literacy of a person, especially students as a younger generation. Environmental literacy needs to be introduced early to students through education using the right learning model. This study aims to determine the influence of the SOLE learning model on the environmental literacy of high school students. The research method used is a quasi-experiments method with pre-test and post-test designs. The sample in this study was 60 class X students of SMAN 51 Jakarta with sampling using purposive random sampling techniques. Data was collected in the form of environmental literacy essay tests and student response questionnaires. The results showed that there was equality in student environmental literacy before different learning models were applied in both classes, there was an influence of the SOLE learning model on student environmental literacy, and the SOLE learning model was effective on environmental literacy while the Discovery Learning learning model was less effective on environmental literacy. In this study, it was found that the influence of the SOLE learning model on environmental literacy owned by students.


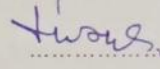

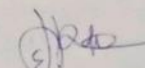
Keywords: SOLE learning model, environmental literacy, environmental change.

PERSETUJUAN PANITIA SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF-ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENTS* (SOLE) TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMA

Nama : Reyhanah

No. Reg : 1303648033

		Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: <u>Dr. Muktiningsih, N. M. Si</u> NIP. 196405111989032001		03.03.2023
Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S. St., M. Ed.</u> NIP. 197207281999031002		03.03.2023
Ketua	: <u>Dr. Rusdi M. Biomed</u> NIP. 196509171992031001		20.02.2023
Sekretaris/Penguji I	: <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si</u> NIP. 196701291998032002		22.02.2023
Anggota Pembimbing I	: <u>Ade Suryanda, S. Pd., M. Si</u> NIP. 197209142005011002		27.02.2023
Pembimbing II	: <u>Dra. Nurmasari S., M. Biomed</u> NIP. 195802071983012001		28.02.2023
Penguji II	: <u>Erna Heryanti, S. Hut., M. Si</u> NIP. 197103022006042001		28.02.2023

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 15 Februari 2023

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self-Organized Learning Environments* (SOLE) terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMA.” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dari arahan dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 3 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Reyhanah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Reghanah
NIM : 1309618033
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : reghanaahabsy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Self - Organized Learning
Environments (SOLE) Terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMA.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Maret 2023

Penulis

(Reghanah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Pembelajaran Self-Organized Learning Environments* terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMA.”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bimbingan, masukan, motivasi dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. dan Dra. Nurmasari Sartono, S. M., M.Biomed. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, masukan, arahan, saran, motivasi, semangat dan doa dalam proses penulisan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. dan Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen penguji I dan dosen penguji II yang telah memberikan kritik yang membangun, saran dan arahan yang memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Dr. Rusdi, M.Biomed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan biologi yang selalu memberikan motivasi, saran dan semangat kepada penulis.
4. Dr. Mieke Miarsyah, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran, semangat, dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu dan Bapak dosen Universitas Negeri Jakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan keterampilan, memotivasi serta mendidik penulis selama perkuliahan.
6. Solihin, M.Pd. selaku Kepala SMAN 51 Jakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. Selvi Bauty, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi kelas X dan para siswa yang telah membantu banyak penulis dalam melakukan penelitian di sekolah.
8. Kedua orangtua, Bapak Farhat Husein dan Ibu Fatimah, serta adik Sarah yang selalu memberikan bantuan sebanyak mungkin, doa, semangat, motivasi, dan kasih sayang kepada penulis.
9. Aisha Amalia dan Sri Mutmainah sebagai sahabat, kakak tingkat dan teman seperjuangan penulis yang telah memberikan doa, semangat, dukungan serta saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian penulisan skripsi.

Teruntuk semua pihak yang terlibat, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap kelas skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan karya penulis.

Jakarta, Desember 2022

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR ORIGINALITAS	v
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Literasi Lingkungan	6
2. Model Pembelajaran SOLE	8
a. Pengertian Model Pembelajaran SOLE ..	8
b. Langkah Model Pembelajaran SOLE	10
3. Materi Perubahan Lingkungan	11
B. Hasil Penelitian Relevan	12
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hipotesis Penelitian	15

BAB III	METOLOGI PENELITIAN	16
	A. Tujuan Operasional Penelitian	16
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
	C. Metode Penelitian	16
	D. Rancangan Perlakuan	17
	E. Populasi dan Sampel	18
	F. Teknik Pengumpulan Data	18
	G. Instrumen Penelitian	19
	1. Literasi Lingkungan	19
	a. Defini Konseptual	19
	b. Definisi Operasional	19
	c. Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Lingkungan	19
	d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	20
	2. Model Pembelajaran SOLE	21
	a. Definisi Konseptual	21
	b. Definisi Operasional	21
	c. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	22
	d. Kisi-kisi Angket Respon Siswa	22
	e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	23
	H. Hipotesis Statistik	23
	I. Teknik Analisis Data	24
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
	A. Deskripsi Data	25
	B. Pengujian Prasyarat Analisis	28
	C. Pengujian Hipotesis	29
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	30

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	38
	A. Kesimpulan	38
	B. Implikasi	38
	C. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN-LAMPIRAN	45
RIWAYAT HIDUP	116



DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.	Desain Penelitian <i>Pre Test – Post Test Control Group</i> <i>Desain</i>	16
2.	Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Lingkungan	19
3.	Kriteria Interpretasi Nilai <i>r</i>	21
4.	Kriteria Skor Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	22
5.	Kisi-kisi Angket Respon Siswa terhadap Model terhadap Model Pembelajaran SOLE	22
6.	Kriteria <i>Normalized-Gain</i>	24
7.	Deskripsi Data Tes Literasi Lingkungan	25
8.	Persentase Hasil Tes Literasi Lingkungan	25
9.	Hasil Angket Respon Siswa	29
10.	Uji Normalitas	29
11.	Uji Homogenitas	29
12.	Uji Hipotesis <i>Independent Sample t-test Pre-test</i>	30
13.	Uji Hipotesis <i>Independent Sample t-test Post-test</i>	30
14.	Uji <i>Normalized-Gain</i>	31

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
1.	Rata-rata Nilai Berdasarkan Komponen Literasi Lingkungan <i>Pre-test</i>	26
2.	Rata-rata Nilai Berdasarkan Komponen Literasi Lingkungan <i>Post-test</i>	26
3.	Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	27



DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Sintaks Keterlaksanaan Model Pembelajaran SOLE	45
2.	Alur Tujuan Pembelajaran	49
3.	Modul Ajar Kelas Eksperimen	51
4.	Modul Ajar Kelas Kontrol	58
5.	Lembar Kegiatan Pembelajaran	65
6.	Rubrik Soal Instrumen Tes Literasi Lingkungan	75
7.	Soal Tes Literasi Lingkungan	83
8.	Kunci Jawaban Tes Literasi Lingkungan	87
9.	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kedua Kelas	91
10.	Uji Validitas	95
11.	Uji Reliabilitas	97
12.	Hasil Tes Literasi Lingkungan Kedua Kelas	98
13.	Rata-rata Nilai Berdasarkan Komponen Literasi Lingkungan	100
14.	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	102
15.	Hasil Respon Siswa Terhadap Model SOLE	106
16.	Uji Analisis Prasyarat	108
17.	Uji Hipotesis	111
18.	Uji <i>Normalized-Gain</i>	113