

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
LEARNING (*POINT COUNTER POINT, CONCEPT MAPPING*) DAN  
*SELF CONFIDENCE* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA  
BAHASA INGGRIS**

**(Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Semester IV  
Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Banten Jaya)**



Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar

Doktor

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.

Tanggal: 19-01-2023



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.

Tanggal: 19-01-2023

**NAMA**


**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

<sup>1</sup> Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>



03-02-2023

  
Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

.....

30-01-2023

Nama : Ida Nuraida

No. Registrasi : 7317158153

Program Studi : Linguistik Terapan








Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI  
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : Ida Nuraida  
No. Registrasi : 7317158153  
Program Studi : Linguistik Terapan

| No | Nama   | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|----|--|--|------------|
| 1  | Prof. Dr. Dedi Purwana, E,S, M. Bus.<br>(Ketua)                      |    | 03/02/2023 |
| 2  | Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd<br>(Koordinator Prodi) / Sekretaris |    | 15/1/2023  |
| 3  | Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.<br>(Promotor)                          |  | 15/1/2023  |
| 4  | Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.<br>(Kopromotor)                        |  | 19/1/2023  |
| 5  | Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd.<br>(Penguji)                           |  | 19/1/2023  |
| 6  | Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.<br>(Penguji)                           |  | 20/1/2023  |
| 7  | Prof. Dr. Issi Yuliasri, M.Pd.<br>(Penguji Luar)                     |  | 30/1/2023  |

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING (*POINT COUNTER POINT, CONCEPT MAPPING*) DAN *SELF CONFIDENCE* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS (Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Semester IV Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Banten Jaya)**

**IDA NURAIDA**  
**Program Studi Ilmu Linguistik Terapan**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Point Counter Point*, Metode *Concept Mapping* dan Kepercayaan Diri Mahasiswa terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris mahasiswa semester IV Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Banten Jaya. Penelitian ini dilaksanakan selama satu semester dimulai dari bulan Februari sampai Juni 2018. Metode eksperimen diterapkan dalam penelitian ini. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan angket. Kemudian, data dianalisis menggunakan uji ANOVA dua arah. Dari analisis data diketahui bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Point Counter Point* dan *Concept Mapping* terhadap keterampilan berbicara mahasiswa, 2) Ada pengaruh yang signifikan dari Percaya Diri terhadap keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa, 3). Ada pengaruh interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Point Counter Point*, *Concept Mapping* dan Kepercayaan Diri Mahasiswa terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris mahasiswa. Karena ada pengaruh interaksi maka dilakukan uji Post Hoc untuk mengetahui perbedaan pengaruh antar sel menggunakan uji Scheffe dan didapatkan bahwa 4) Mahasiswa yang memiliki rasa percaya diri tinggi diajar dengan Metode *Point Counter Point* mendapat nilai lebih tinggi daripada yang diajarkan menggunakan Metode *Concept Mapping*. Deskripsi hasil dari keterampilan berbicara Bahasa Inggris dengan menggunakan model pembelajaran *concept mapping* dan *point counter point*. Diperoleh nilai rata-rata (mean) untuk model pembelajaran *coperatif learning concept mapping* yang menggunakan kelas *self Confidence* sebesar 7,46, standar deviasi 1,894 dan jumlah mahasiswa sebanyak 56. Sedangkan yang memiliki *self confidencenya* rendah diperoleh nilai rata-rata 7,56, standar deviasi 1,264 dan jumlah mahasiswa sebanyak 50. Model pembelajaran *coperatif learning point counter point* untuk kelas yang memiliki *self confidence tinggi* sebesar 16,41, standar deviasi 1,487 dan jumlah mahasiswa sebanyak 56. Sedangkan u n t u k k e l a s yang memiliki *self confidence rendah* diperoleh nilai rata-rata 13,74, standar deviasi 1,853 dan jumlah mahasiswa sebanyak 50. Luaran yang di hasilkan berupa (1) Publikasi pada jurnal Internasional –*The Asian EFL Journal (Published)* Vol. 23 Issue No. 3.2 May 2019. (2). Publikasi pada 4<sup>th</sup> International Conference on Computer, Engineering, and Technology (ICComSet) masih di reviewe.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif, Self Confidence Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa*

**THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL (POINT  
COUNTER POINT, CONCEPT MAPPING) AND SELF CONFIDENCE ON  
STUDENTS SPEAKING AILITY**  
*(The Experimental Study at Fourth Semester in English Education Departement of  
Banten Jaya University)*

**IDA NURAIDA**  
**Program Studi Ilmu Linguistik Terapan**

**ABSTRACT**

*The intention of this study was to examine the effect of the Cooperative Learning Model with the Point Counter Point Method, Concept Mapping Method and Students' Self-confidence on the students' English speaking skills of fourth semester of English Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Banten Jaya University. This research was carried out for one semester starting from February to June 2018. The experimental method was applied in this research. The data were collected through tests and questionnaire. Then, the data were analyzed using a two-way ANOVA test. From the data analysis it was known that: 1) There was a significant effect of the Cooperative Learning Model with the Point Counter Point Method dan Concept Mapping on Students' speaking skills, 2) There was a significant effect of Self Confidence on students' english speaking skills, 3). There was an interaction effect between Cooperative Learning Model with the Point Counter Point Method, Concept Mapping and Students' Self- confidence on students' English speaking skills. Since there was an interaction effect, then a Post Hoc test was carried out to determine the difference in the effect between cells using the Scheffe test and found that 4) Students with high self- confidence were taught using the Point Counter Point Method got higher score than were taught using the Concept Mapping Method. For students with low self- confidence were taught with the Concept Mapping Method. Description of the results of English speaking skills using the concept mapping learning model and point counter point. Obtained an average value (mean) for the cooperative learning concept mapping learning model that uses a self-confidence class of 7.46, a standard deviation of 1.894 and a total of 56 students. Meanwhile, those who have low self-confidence obtain an average value of 7.56, the standard deviation is 1.264 and the number of students is 50. The point counter point cooperative learning model for classes that have high self-confidence is 16.41, the standard deviation is 1.487 and the number of students is 56. The resulting output is in the form of: *The Asian EFL Journal (Published) Vol. 23 Issue No. 3.2 May 2019. The Asian EFL Journal and 4<sup>th</sup> International Conference on Computer, Engineering, and Technology (ICComSeT) is reviewed.**

**Keywords:** *Cooperative Learning Model, Self Confidence, Student Speaking Ability*

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ida Nuraida  
No. Registrasi : 7317158153  
Tempat/Tanggal Lahir : Serang, 19  
Maret 1982 Program : Doktor  
Program Studi : Program Studi Ilmu Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning (*Point Counter Point, Concept Mapping*) Dan *Self Confidence* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris (Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Semester IV Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Banten Jaya)”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Januari 2023

Yang Menyatakan,



**Ida Nuraida**

**7317158153**

## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IDA NURAIDA  
NIM : 7317158153  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Linguistik Terapan  
Angkatan : 2015/2016  
Semester : 117 (Ganjil) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 01 Januari 2023  
Yang membuat pernyataan,



(IDA NURAIDA)

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah swt kami ucapkan karena atas berkat, rahmat, dan Hidayah-Nyalah penyusunan laporan penelitian disertasi ini dapat diselesaikan.

Disertasi ini disusun sebagai prasyarat untuk mengikuti Ujian tertutup dan selanjutnya untuk melakukan penelitian sebagai syarat kelulusan pada Pascasarjana Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini mengkaji pengaruh metode pembelajaran kooperatif dan *Self Confidence* terhadap keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP Universitas Banten Jaya, Serang Banten. Metode pembelajaran yang diberikan berupa metode pembelajaran kooperatif learning (*point counter point, concept mapping*) dan *Self Confidence*, dan Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Point Counter Point* dan *Concept Mapping* terhadap keterampilan berbicara mahasiswa semester IV prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Banten Jaya.
2. Ada pengaruh yang signifikan dari Percaya Diri (*Self Confidence*) terhadap keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa IV prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Banten Jaya.
3. Ada pengaruh interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Point Counter Point, Concept Mapping* dan Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Mahasiswa terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris mahasiswa.
4. Mahasiswa yang memiliki rasa percaya diri (*Self Confidence*) tinggi diajar dengan Metode *Point Counter Point* mendapat nilai lebih tinggi daripada yang diajarkan menggunakan Metode *Concept Mapping*.



Dari temuan di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Inggris harus *mempertimbangkan self confidence* mahasiswa. Saran dan koreksi atas semua bagian dari disertasi ini diharapkan datang dari panitia ujian terbuka agar penelitian ini terarah dan sesuai dengan tujuan penelitian.

Jakarta, 19 Januari 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ABSTRAK</b> .....   | vi        |
| <b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....   | vii       |
| <b>PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....  | viii      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | ix        |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....   | xi        |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | xiii      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xviii     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xx        |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | xxi       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....  | 1         |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 9         |
| C. Pembatasan Masalah.....   | 11        |
| D. Rumusan Masalah.....  | 12        |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 12        |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 13        |
| 1. Manfaat Teoretis .....  | 13        |
| 2. Manfaat Praktis .....   | 13        |
| G. Kebaruan Penelitian.....  | 14        |
| H. Road Map Penelitian.....  | 22        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....   | <b>23</b> |
| A. Deskripsi Konseptual.....   | 23        |
| 1. Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.....  | 23        |
| 2. Konsep Model Pembelajaran Kooperatif .....  | 36        |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....   | 36        |
| b. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....  | 44        |
| 3. Metode <i>Concept Mapping</i> .....   | 50        |
| a. Penerapan Model pembelajaran <i>Concept Mapping</i> dalam pembelajaran<br>Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris ..... | 52        |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| b. | Karakteristik Concept Mapping .....  | 54        |
| c. | Perbedaan Metode pembelajaran Point-Counter Point dan Concept mapping Ditinjau dari Segi Pelaksanaan Pembelajaran .....  | 55        |
| 4. | <i>Self Confidence</i> .....   | 57        |
| a. | Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Self Confidence terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris. ....   | 59        |
| b. | Perbedaan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris antara Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Model Pembelajaran Kooperatif (Metode Point Counter Point yang memiliki self confidence Tinggi dan Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Concept Mapping pada kelompok Mahasiswa yang Memiliki Self Confidence Rendah)..... | 60        |
| c. | Pengukuran Self Confidence .....   | 64        |
| B. | Penelitian yang Relevan.....   | 65        |
| C. | Kerangka Berfikir .....  | 68        |
| 1. | Pengaruh Keterampilan berbicara Bahasa Inggris antara Mahasiswa yang Diajar dengan Metode pembelajaran <i>Point counter point</i> dan Mahasiswa yang Diajar dengan <i>Concept mapping</i> .....  | 68        |
| 2. | Pengaruh Self Confidence terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa .....  | 70        |
| 3. | Adanya Interaksi antara Mahasiswa yang Diajar dengan dengan Metode <i>Point Counter Point dan Concept Mapping</i> dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris .....   | 72        |
| D. | Hipotesis Penelitian .....   | 72        |
|    | <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>   | <b>74</b> |
| A. | Waktu dan Tempat Penelitian.....   | 74        |
| B. | Desain Penelitian .....  | 74        |
| 1. | Rancangan Perlakuan.....   | 74        |
| a. | Tahap persiapan.....   | 75        |
| b. | Tahap pelaksanaan .....  | 76        |
| c. | Tahap Akhir Perlakuan.....   | 76        |
| 2. | Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....  | 77        |
| a. | Validitas Internal .....   | 77        |
| 1. | Historis.....  | 78        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Maturasi.....  | 78        |
| 3. Testing.....   | 78        |
| 4. Instrumentasi.....   | 78        |
| 5. Regresi Statistik.....   | 79        |
| 6. Seleksi Subjek yang Berbeda.....   | 79        |
| 7. Mortalitas.....  | 79        |
| 8. Interaksi Sosial.....  | 80        |
| b. Validitas Eksternal.....   | 80        |
| 1. Kontaminasi dan Bias Pelaku Eksperimen.....  | 80        |
| 2. Interaksi Seleksi-Perlakuan.....   | 80        |
| C. Populasi dan Sampel.....   | 81        |
| D. Instrumen Penelitian.....  | 81        |
| 1. Instrumen Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa.....   | 81        |
| 2. Instrumen Pengukuran Self confidence.....  | 84        |
| a. Definisi Konseptual.....   | 85        |
| b. Definisi Operasional.....  | 85        |
| c. Jenis Instrumen Self confidence.....   | 85        |
| E. Data dan Teknik Analisis Data.....   | 89        |
| 1. Validitas.....   | 90        |
| 2. Reliabilitas.....  | 90        |
| 3. Uji Validitas Angket.....  | 90        |
| <b>BAB IV.....</b>  | <b>96</b> |
| A. Deskripsi Data.....  | 96        |
| B. Hasil Penelitian.....  | 96        |
| 1. Pengujian Persyaratan Analisis.....  | 96        |
| 2. Analisis Data.....   | 98        |
| 3. Uji Hipotesis.....   | 99        |
| a. Corrected Model.....   | 99        |
| b. Intercept.....   | 99        |
| c. Pengaruh Utama (Main Effect).....  | 100       |
| C. Pembahasan.....  | 104       |
| 1. Keterampilan berbicara bahasa Inggris pada kelompok mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan metode pembelajaran <i>point counter</i> |           |

*point* lebih berpengaruh dari pada kelompok mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan teknik pembelajaran *concept mapping*..... 106

**BAB V** .....**109**

A. Kesimpulan .....109

B. Implikasi .....109

C. Saran .....112

**DAFTAR PUSTAKA**.....**113**



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1.1 <i>Network Visualization</i> ..... | 22 |
| Gambar 1.2 <i>Overlay Visualization</i> ..... | 23 |
| Gambar 1.3 <i>Overlay Visualization</i> ..... | 23 |
| Gambar 2.1 <i>State of The Art</i> .....      | 77 |



## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 2.1. Instrumen Untuk Mengukur Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.  | 33  |
| Tabel 2.2. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris .....   | 35  |
| Tabel 2.3. Skala Analitis Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris... ..   | 37  |
| Tabel 2.4. Indikator Model Pembelajaran Kooperatif.....   | 45  |
| Tabel 2.5. Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....   | 54  |
| Tabel 2.6. Karakteristik <i>Cocept Mapping</i> .....  | 61  |
| Tabel 2.7. Perbedaan Metode Pembelajaran <i>PointCounterPoint</i> dan <i>Concept Mapping</i> di tinjau dari segi pelaksanaan Pembelajaran... .. | 62  |
| Tabel 2.8. Indikator <i>Self Confidence</i> .....   | 68  |
| Tabel 3.1. Kisi-Kisi Untuk Mengukur Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris..   | 90  |
| Tabel 3.2. Instrument <i>Self Confidence</i> .....  | 95  |
| Tabel 3.3. Uji Validitas <i>Point Counter Point</i> .....   | 99  |
| Tabel 3.4. Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Point Counter Point</i> .....   | 99  |
| Tabel 3.5. Uji Validitas Keterampilan Berbicara.....  | 100 |
| Tabel 3.6. Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Berbicara .....   | 100 |
| Tabel 3.7. Uji Validitas <i>Concept Mapping</i> .....   | 100 |
| Tabel 3.8. Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Concept Mapping</i> .....   | 101 |
| Tabel 3.9. Uji Validitas <i>Self Confindence</i> .....  | 101 |
| Tabel 3.10. Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Confidence</i> .....  | 101 |
| Tabel 3.11. Hasil Rumusan Hipotesis .....   | 102 |
| Tabel 4.1 Uji Normalitas .....  | 105 |
| Tabel 4.2. Uji Homogenitas <i>Test of Homogeneity of Variances</i> .....  | 105 |
| Tabel 4.3. <i>Descriptive Statistics</i> .....  | 106 |
| Tabel 4.4. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> .....   | 107 |
| Tabel 4.5. <i>Between-Subjects Factors</i> .....  | 109 |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rancangan Perlakuan
- Lampiran 2 Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen
- Lampiran 4 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 5 Pengujian Persyaratan Analisis
- Lampiran 6 Pengujian Hipotesis Penelitian
- Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian







KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IDA NURAIIDA  
NIM : 7317158153  
Fakultas/Prodi : LINGUISTIK TERAPAN  
Alamat email : idanuraida@unbaja.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING (POINT COUNTER POINT, CONCEPT MAPPING), DAN SELF CONFIDENCE TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INNGRIS (Penelitian Eksperimen Pada Mahasiswa Semester IV Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Banten Jaya)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Mei 2023  
Penulis

( IDA NURAIIDA)