

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU, LINGKUNGAN
KELUARGA, EFIKASI DIRI, DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA
FAKULTAS EKONOMI UNJ**

Farah Cantika Azalia

1709619013



**Skripsi ini Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**THE INFLUENCE OF PERCEPTIONS ABOUT TEACHER'S
PROFESSION, FAMILY ENVIRONMENT, SELF EFFICACY,
AND PEERS ON INTEREST TO BECOME TEACHER IN
FACULTY OF ECONOMIC STUDENTS UNJ**

Farah Cantika Azalia

1709619013



**This Skripsi Compiled to Fulfill One of the Requirements for Obtaining a
Bachelor of Education Degree at Faculty of Economic State University of
Jakarta**

**OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION PROGRAM STUDY
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Farah Cantika Azalia, 1709619013, Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa FE UNJ. Skripsi Jakarta: Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Mei 2023.

Minat menjadi guru muncul karena adanya ketertarikan dan keinginan individu dan diperkuat dengan beberapa faktor. Tingkat minat mahasiswa berlatar belakang pendidikan untuk menjadi guru penting karena rendahnya minat terhadap profesi guru dapat mengakibatkan kualitas mahasiswa sebagai calon guru menjadi rendah dan pembentukan kompetensi guru menjadi kurang optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung antara persepsi profesi guru, lingkungan keluarga, efikasi diri, dan teman sebaya terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Angkatan 2019 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta baik secara parsial maupun simultan. Desain penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data dengan kuesioner menggunakan skala likert. Teknik analisis data dengan regresi linier berganda menggunakan bantuan SPSS versi 24. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel “proportionate stratified random sampling” dengan perhitungan rumus slovin tingkat kesalahan 5% sehingga didapat sampel sejumlah 162 mahasiswa. Hasil regresi linier berganda yaitu $Y = 12.286 + 0,085X_1 + 0,153X_2 + 0,175X_3 + 0,071X_4 + 0.806$. Hasil uji F yaitu $F_{hitung} 21.100 > F_{tabel} 2,43$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Lalu hasil uji T pada variabel X_1 memiliki $T_{hitung} 2.178 > T_{tabel} 1.97519$ dan nilai signifikansi $0,031 < 0,05$; variabel X_2 memiliki $T_{hitung} 3.240 > T_{tabel} 1.97519$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$; variabel X_3 memiliki $T_{hitung} 2.810 > T_{tabel} 1.97519$ dan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$; dan variabel X_4 memiliki $T_{hitung} 2.472 > T_{tabel} 1.97519$ dan nilai signifikansi $0,014 < 0,05$. Maka berdasarkan perhitungan tersebut, baik secara simultan maupun parsial, variabel persepsi profesi guru (X_1), lingkungan keluarga (X_2), efikasi diri (X_3), dan teman sebaya (X_4) berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru (Y). Persepsi profesi guru, lingkungan keluarga, efikasi diri, dan teman sebaya dapat menjelaskan variabel terikat minat menjadi guru sebesar 35% sedangkan sisanya 65% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Kata Kunci: minat menjadi guru, persepsi profesi guru, lingkungan keluarga, efikasi diri, teman sebaya.

ABSTRACT

Farah Cantika Azalia, 1709619013, The Influence of Perceptions About Teacher's Profession, Family Environment, Self Efficacy, and Peers on Interest To Become Teacher in Faculty of Economic Students UNJ. Thesis Jakarta: S1 Office Administration Education Program Study, Faculty of Economics, State University of Jakarta, May 2023.

Interest in becoming a teacher arises because of individual interest and desire and is strengthened by several factors. The level of interest of students with educational backgrounds to become teachers is important because low interest in the teaching profession can result in the quality of students as prospective teachers being low and the formation of teacher competence being less than optimal. The purpose of this study was to determine the direct and indirect influence between the perceptions about teacher's profession, family environment, self-efficacy, and peers on the interest in becoming a teacher in students of the Faculty of Economics, State University of Jakarta 2019, either partially or simultaneously. This research design is a quantitative approach to the survey method. Data collection technique with a questionnaire using a Likert scale. The data analysis technique was using multiple linear regression using SPSS version 24. This study used the "proportionate stratified random sampling" sampling technique with the slovin formula calculation with an error rate of 5% so that a sample of 162 students was obtained. The results of multiple linear regression are $Y = 12.286 + 0.085X_1 + 0.153X_2 + 0.175X_3 + 0.071X_4 + 0.806$. The results of the F test are F count 21,100 > F table 2.43 and a significance value of 0.000 < 0.05. Then the results of the T test on variable X1 have T count 2.178 > T table 1.97519 and a significance value of 0.031 < 0.05; variable X2 has a T count of 3.240 > T table of 1.97519 and a significance value of 0.001 < 0.05; variable X3 has a T count of 2.810 > T table of 1.97519 and a significance value of 0.006 < 0.05; and variable X4 has T count 2.472 > T table 1.97519 and a significance value of 0.014 < 0.05. So based on these calculations, both simultaneously and partially, the variable perceptions of the teaching profession (X1), family environment (X2), self-efficacy (X3), and peers (X4) have a positive and significant effect on interest in becoming a teacher (Y). Perceptions about teacher's profession, family environment, self-efficacy, and peers can explain the bond variable of interest in being a teacher by 35% while the remaining 65% is influenced by other variables outside of this study.

Keywords: interest in becoming a teacher, perceptions about teacher's profession, family environment, self-efficacy, peers.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung M, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M.
NIP/NIDK : 199110182019031014
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Dr. Osly Usman, M.Bus.
NIP/NIDK : 197401152008011008
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Farah Cantika Azalia
No. Registrasi : 1709619013
Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Skripsi : "Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ"

Untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Dosen Pembimbing I

Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M.
NIP. 195807221986032001

Jakarta, 16 Mei 2022
Dosen Pembimbing II

Dr. Osly Usman, M.Bus.
NIP. 197401152008011008



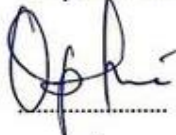
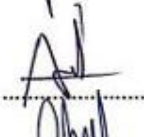


Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Administrasi Perkantoran

Roni Fasliah, S.Pd., MM.
NIP. 197510152003121001

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi  Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd. NIP. 197207152001121001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Roni Faslah, S.Pd., M.M. NIP. 197510152003121001 (Ketua Sidang)		6 Juni 2023
2	Marsofiyati, S.Pd., M.Pd. NIP. 198004122005012002 (Penguji 1)		9 Juni 2023
3	Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd. NIP. 199604272022031012 (Penguji 2)		6 Juni 2023
4	Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M. NIP. 199110182019031014 (Pembimbing 1)		13 Juni 2023
5	Dr. Osly Usman, S.E., M.Bus. NIP. 197401152008011008 (Pembimbing 2)		13 Juni 2023
Nama : Farah Cantika Azalia No. Registrasi : 1709619013 Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 29 Mei 2023			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Farah Cantika Azalia

NIM. 1709619013

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimile: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Farah Cantika Azalia
NIM : 1709619013
Fakultas/Prodi : Ekonomi/S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat Email : farahcantikaazalia2907@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

"Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Juni 2023

Mahasiswa Ybs,

Farah Cantika Azalia
NIM. 1709619013

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT sehingga dengan karunia-Nya, saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ” ini dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini dapat disusun dengan baik tak lepas dari dukungan berbagai pihak yang oleh karena itu, saya sebagai penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
2. Roni Fasliah, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran;
3. Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini;
4. Dr. Osly Usman, M.Bus. Mgt., M.Bus. M.Syst., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini;
5. Susan Febriantina, S.Pd., M.Pd. yang telah banyak memberikan ilmu dan kesempatannya mengajak saya berkontribusi membuat artikel ilmiah dan bergabung di JPMM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani);

6. Keluarga yang senantiasa menyemangati dan memberikan doa yang tulus selama penyusunan skripsi ini;
7. Mutiara Putri Amelia, selaku sahabat dalam kuliah serta mengerjakan skripsi bersama serta dukungan dan doanya dalam mengerjakan skripsi;
8. Zico Cahya Putra, Dewi Nurkholifah, Ivda Matu Silvia, Muhamad Fauzan, dan Salsa Zundia yang telah memberikan semangat dan doa kepada peneliti selama mengerjakan skripsi;
9. Teman-teman Pendidikan Administrasi Perkantoran kelas B Angkatan 2019 dan rekan-rekan yang tidak dapat disebutkan satu-satu yang mana telah memberikan dukungan serta doa secara moril maupun materiil.

Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Saya sebagai peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu dengan tangan terbuka peneliti menerima saran dan kritik yang membangun dari segala pihak.

Jakarta, Juni 2023

Farah Cantika Azalia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Teori Utama	11
B. Teori Pendukung	13
1. Minat Menjadi Guru	13
2. Persepsi Profesi Guru	18
3. Lingkungan Keluarga	23
4. Efikasi Diri	27
5. Teman Sebaya	32
6. Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	57
1. Kerangka Teori	57
2. Pengembangan Hipotesis	65
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Waktu dan Tempat Penelitian	66
B. Desain Penelitian	66
C. Populasi dan Sampel	67

D. Pengembangan Instrumen.....	69
E. Teknik Pengumpulan Data.....	85
F. Teknik Analisis Data	85
1. Uji Instrumen	86
2. Analisis Statistik Deskriptif	87
3. Uji Persyaratan Analisis.....	88
4. Uji Asumsi Klasik.....	89
5. Analisis Regresi Linear Berganda	90
6. Uji Hipotesis	91
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	92
A. Deskripsi Data.....	92
B. Hasil Penelitian	109
1. Uji Persyaratan Analisis.....	109
2. Uji Asumsi Klasik.....	114
3. Analisis Regresi Linear Berganda	116
4. Uji Hipotesis	119
C. Pembahasan	122
BAB V PENUTUP	132
A. Kesimpulan	132
B. Implikasi	133
C. Keterbatasan Penelitian.....	136
D. Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya	136
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teori Perilaku Terencana.....	12
Gambar 2. 2 Paradigma Penelitian.....	65
Gambar 4. 1 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	93
Gambar 4. 2 Profil Responden Berdasarkan Program Studi.....	93
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	96
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Variabel Persepsi Profesi Guru (X1)	99
Gambar 4. 5 Grafik Histogram Variabel Lingkungan Keluarga (X2)	102
Gambar 4. 6 Grafik Histogram Variabel Efikasi Diri (X3)	105
Gambar 4. 7 Grafik Histogram Variabel Teman Sebaya (X4)	108
Gambar 4. 8 Uji Normalitas Probability Plot.....	111
Gambar 4. 9 Uji Heterokedastisitas Grafik Scatterplot.....	116



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Tracer Study FE UNJ tahun 2021	3
Tabel 1. 2 Data Hasil Observasi Awal (Minat Menjadi Guru)	4
Tabel 1. 3 Data Hasil Observasi Awal (Faktor Minat Menjadi Guru).....	5
Tabel 2. 1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Diteliti.....	55
Tabel 3. 1 Timeline Penelitian	66
Tabel 3. 2 Rincian Populasi	67
Tabel 3. 3 Teknik Pengambilan Sampel	69
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	70
Tabel 3. 5 Skor Jawaban Skala Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	71
Tabel 3. 6 Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	72
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	72
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Persepsi Profesi Guru (X1)	73
Tabel 3. 9 Skor Jawaban Skala Variabel Persepsi Profesi Guru (X1)	74
Tabel 3. 10 Uji Validitas Variabel Persepsi Profesi Guru (X1).....	75
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Variabel Persepsi Profesi Guru (X1)	75
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Lingkungan Keluarga (X2)	76
Tabel 3. 13 Skor Jawaban Skala Variabel Lingkungan Keluarga (X2)	77
Tabel 3. 14 Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga (X2).....	78
Tabel 3. 15 Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga (X2).....	78
Tabel 3. 16 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri (X3).....	79
Tabel 3. 17 Skor Jawaban Skala Variabel Efikasi Diri (X3)	80
Tabel 3. 18 Uji Validitas Variabel Efikasi Diri (X3).....	81
Tabel 3. 19 Uji Reliabilitas Variabel Efikasi Diri (X3)	81
Tabel 3. 20 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Teman Sebaya (X4).....	82
Tabel 3. 21 Skor Jawaban Skala Variabel Teman Sebaya (X4)	83
Tabel 3. 22 Uji Validitas Variabel Teman Sebaya (X4)	84
Tabel 3. 23 Uji Reliabilitas Variabel Teman Sebaya (X4)	84
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	95
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	95
Tabel 4. 3 Rata-rata Hitung Skor Indikator Minat Menjadi Guru (Y).....	97
Tabel 4. 4 Deskriptif Statistik Variabel Persepsi Profesi Guru (X1)	98
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Profesi Guru (X1).....	98

Tabel 4. 6 Rata-rata Hitung Skor Indikator Persepsi Profesi Guru (X1)	100
Tabel 4. 7 Deskriptif Statistik Variabel Lingkungan Keluarga (X2).....	101
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga (X2).....	101
Tabel 4. 9 Rata-rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Keluarga (X2).....	103
Tabel 4. 10 Deskriptif Statistik Variabel Efikasi Diri (X3).....	104
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri (X3).....	104
Tabel 4. 12 Rata-rata Hitung Skor Indikator Efikasi Diri (X3).....	106
Tabel 4. 13 Deskriptif Statistik Variabel Teman Sebaya (X4)	107
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Variabel Teman Sebaya (X4).....	107
Tabel 4. 15 Rata-rata Hitung Skor Indikator Teman Sebaya (X4)	109
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	110
Tabel 4. 17 Uji Linearitas X1 dengan Y	112
Tabel 4. 18 Uji Linearitas X2 dengan Y	112
Tabel 4. 19 Uji Linearitas X3 dengan Y	113
Tabel 4. 20 Uji Linearitas X4 dengan Y	113
Tabel 4. 21 Uji Multikolinieritas	114
Tabel 4. 22 Uji Heterokedastisitas Glejser	115
Tabel 4. 23 Uji Regresi Berganda.....	117
Tabel 4. 24 Uji F.....	119
Tabel 4. 25 Uji T.....	120
Tabel 4. 26 Uji Koefisien Determinasi	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	146
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing	147
Lampiran 3. Kuesioner Pra Riset.....	148
Lampiran 4. Hasil Pra Riset.....	151
Lampiran 5. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 6. Kuesioner Uji Instrumen Penelitian	157
Lampiran 7. Tabulasi Data Uji Instrumen Variabel Y.....	163
Lampiran 8. Tabulasi Data Uji Instrumen Variabel X1.....	163
Lampiran 9. Tabulasi Data Uji Instrumen Variabel X2.....	164
Lampiran 10. Tabulasi Data Uji Instrumen Variabel X3.....	164
Lampiran 11. Tabulasi Data Uji Instrumen Variabel X4.....	165
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel Y	166
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel X1	168
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel X2	170
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel X3	172
Lampiran 16. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel X4	174
Lampiran 17. Kuesioner Final Penelitian	176
Lampiran 18. Data Sampel Mahasiswa	181
Lampiran 19. Tabulasi Data Final Variabel Y.....	184
Lampiran 20. Tabulasi Data Final Variabel X1.....	185
Lampiran 21. Tabulasi Data Final Variabel X2.....	186
Lampiran 22. Tabulasi Data Final Variabel X3.....	187
Lampiran 23. Tabulasi Data Final Variabel X4.....	188
Lampiran 24. Rentang Kelas Interval	189
Lampiran 25. Form Saran dan Perbaikan Dosen Penguji	190
Lampiran 26. Uji Plagiarisme	191
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup	192