

**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QURAN BAGI  
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL  
SEDANG DI SEKOLAH INTAN ELOK INDONESIA**



*Meacerdasakan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**OLEH:**

**RAIHANY HIDAYATI AZ-ZAHRA**

**1102618044**

**PENDIDIKAN KHUSUS**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN**  
**PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Pembelajaran Al-Quran bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Sedang di Sekolah Intan Elok Indonesia  
 Nama Mahasiswa : Raihany Hidayati Az-Zahra  
 Nomor Registrasi : 1102618044  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Tanggal Ujian : 31 Januari 2023

Pembimbing I



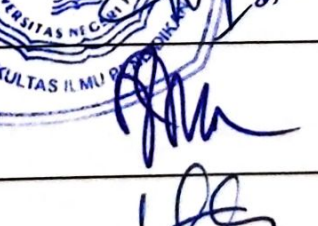
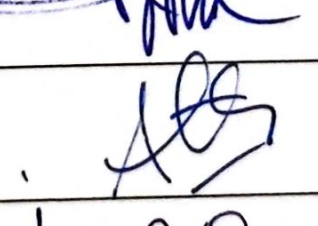
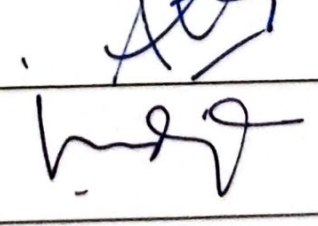
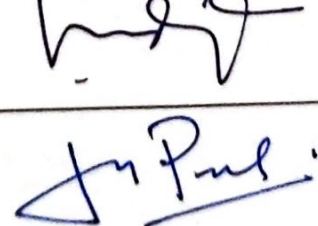
Pembimbing II




Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc  
 NIP. 196404091990032012

Leliana Lianty, M.Pd  
 NIP. 198110032008122001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		
Marja, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		15 Februari 2023
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Ketua Sidang)****		14 Februari 2023
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Dosen Penguji I)		14 Februari 2023
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Dosen Penguji II)		15 Februari 2023

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raihany Hidayati Az-Zahra  
NIM : 1102618044  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus  
Alamat email : azzahra.raihany@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran Al-Quran Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Sedang di Sekolah Intan Elok Indonesia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2023

Penulis

(Raihany Hidayati Az-Zahra)



## HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

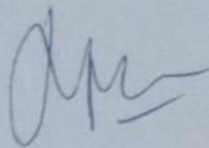
Judul : Strategi Pembelajaran Al-Quran Bagi Peserta Didik  
Hambatan Intelektual Sedang Di Sekolah Intan Elok  
Indonesia

Nama : Raihany Hidayati Az-Zahra

Nomor Registrasi : 1102618044

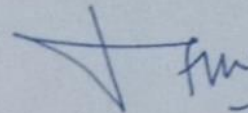
Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.  
NIP. 196404091990032012

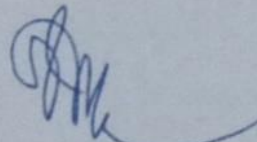
Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd.  
NIP. 198110032008122001

Mengetahui:

Program Studi Pendidikan Khusus  
FIP UNJ,



Marja, M.Pd.

NIP. 197009161999031002

# **STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL SEDANG DI SEKOLAH INTAN ELOK INDONESIA**

**Raihany Hidayati Az-Zahra**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran al-quran bagi peserta didik hambatan intelektual sedang di sekolah Intan Elok Indonesia. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang peserta didik berinisial A. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dan dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat dua kegiatan pembelajaran, yaitu mengulang hafalan al-quran atau murojaah dan membaca iqro. Strategi pembelajaran yang diterapkan adalah strategi ekspositori dan pembelajaran secara langsung dengan menggunakan metode demonstrasi MASTER Kauny dalam kegiatan murojaah yang dipadukan dengan metode tanya jawab, bermain peran, dan pengulangan secara rutin. Sedangkan dalam kegiatan membaca iqro menggunakan metode iqro. Penguatan positif diberikan ketika peserta didik mampu menunjukkan performa yang baik dan bantuan diberikan secara bertahap ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran. Media yang digunakan adalah sosok guru dan buku iqro. Faktor pendukung pembelajaran antara lain peran guru, kehadiran para peserta didik lainnya dan adanya barang baru milik peserta didik atau temannya yang dapat memunculkan semangat peserta didik dalam belajar, dukungan berkelanjutan dari pihak sekolah, serta keaktifan guru mengikuti berbagai kegiatan pengembangan ilmu. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran di antaranya suasana hati peserta didik yang kurang baik, kondisi badan yang kurang sehat, dan fokus peserta didik yang mudah teralihkan.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Al-Quran, Hambatan Intelektual.

**AL-QURAN LEARNING STRATEGY FOR A STUDENT WITH  
MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY AT INTAN ELOK  
INDONESIA SCHOOL**

**Raihany Hidayati Az-Zahra**

**ABSTRACT**

This study aims to describe strategies for learning al-quran for a student with moderate intellectual disability at Intan Elok Indonesia school. The subject in this study was a student with the initials A. This study used a descriptive method with a qualitative approach. Data collection was done by observation, interviews, and documentation and was analyzed using the Miles and Huberman model. The results showed that there were two learning activities: repeating the memorization of the quran or murojaah and reading iqro. The learning strategies applied were expository and direct learning strategy using the MASTER Kauny demonstration method in murojaah activities combined with the question and answer method, role playing, and daily repetition. In reading iqro activity used the iqro method. Positive reinforcement was given by the teacher when the student showed good performance and assistance was given gradually when the student experience difficulties in learning activities. The media used are the figure of the teacher and the iqro book. Factors supporting learning include the role of the teacher, the presence of the other students as well as the existence of new items that can bring out the enthusiasm of the student in learning, ongoing support from the school party, and the teacher's active participation in various knowledge development programs. While the inhibiting factors of learning include the student's mood, unhealthy body condition, and the student's focus who was easily distracted.

**Keywords:** Learning Strategies, Al-Quran, Intellectual Disability.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Raihany Hidayati Az-Zahra

No. Registrasi : 1102618044

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Strategi Pembelajaran Al-Quran Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Sedang Di Sekolah Intan Elok Indonesia**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei – Agustus 2022
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Raihany Hidayati Az-Zahra



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Allahumma laa sahla illaa maa ja'altahu sahla wa anta taj'alul hazna idzaa syi'ta sahlaa*

“Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau jadikan mudah. Dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah.”

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah atas seluruh rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang selama kurang lebih 4,5 tahun ini. Selain itu, saya juga mempersembahkan skripsi ini kepada teman-teman terdekat serta keluarga, terutama Umi, Abi, Adik, dan Nenek yang selalu mendoakan serta mendukung peneliti baik secara moril maupun materil selama proses penyelesaian skripsi ini.





## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Al-Quran bagi Peserta Didik Hambatan intelektual Sedang di Sekolah Intan Elok Indonesia” ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti bermaksud untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah banyak membantu.

Pertama, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D. selaku Ketua Sidang, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku dosen penguji I, dan Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. selaku dosen penguji II, yang telah memberikan arahan dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini.

Ketiga, kepada Bapak Marja, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus beserta para dosen dan staf yang tiada lelahnya dalam membantu peneliti menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Khusus.

Keempat, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan 1 beserta seluruh dosen dan staf yang berada di Fakultas Ilmu Pendidikan.

Kelima, kepada pihak Sekolah Intan Elok Indonesia yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Kepada Ibu Intan Rahmatin selaku kepala sekolah, Ibu Annisa Husman selaku guru kelas, dan Ibu Ajeng selaku petugas administrasi, yang telah banyak membantu peneliti selama proses pengambilan data penelitian skripsi berlangsung.

Terakhir, kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga hasil dari penelitian skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi pemikiran untuk perkembangan ilmu pengetahuan. Peneliti juga terbuka atas kritik dan saran yang membangun terhadap skripsi ini.

Jakarta, Januari 2023

Peneliti,

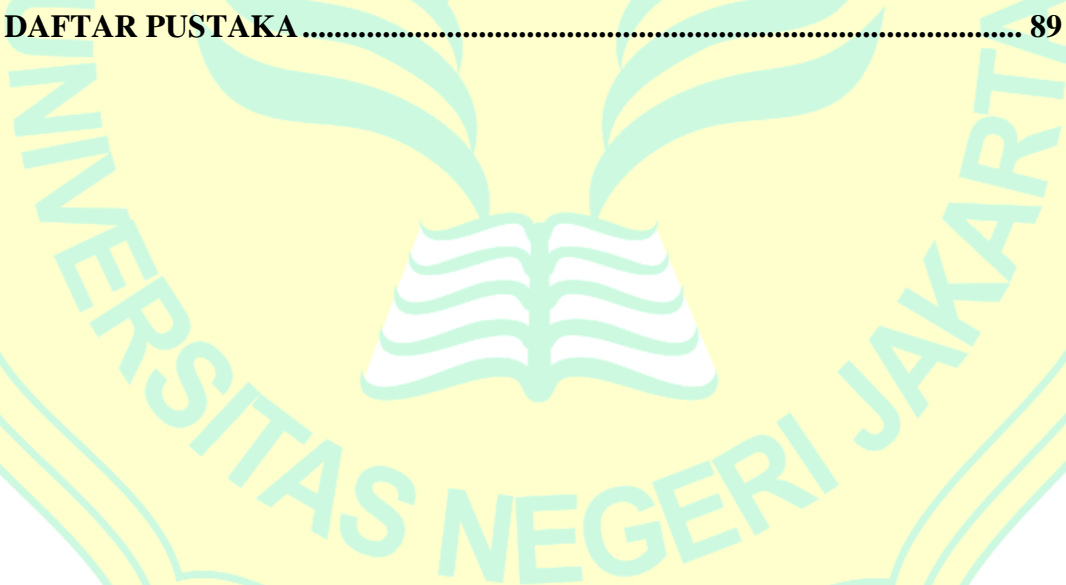
Raihany Hidayati Az-Zahra



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Umum Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	6
B. Hakikat Pembelajaran Al-Quran.....	12
C. Hakikat Hambatan intelektual .....	21
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Tujuan Khusus Penelitian .....	31
B. Metode penelitian .....	31
C. Latar Penelitian.....	32
D. Data dan Sumber Data .....	32
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	34
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data .....	37
1. Profil Sekolah .....	37
2. Profil Peserta Didik.....	39
3. Tahap-Tahap Pembelajaran Al-Quran .....	40

4. Strategi dan Media Pembelajaran Al-Quran.....	52
5. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	63
<b>B. Temuan Penelitian .....</b>	<b>68</b>
1. Tahap Pembelajaran.....	68
2. Strategi dan Media Pembelajaran.....	68
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran.....	69
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>70</b>
1. Tahap Pembelajaran.....	70
2. Strategi dan Media Pembelajaran .....	74
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran.....	83
<b>D. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>85</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Implikasi .....	87
C. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>





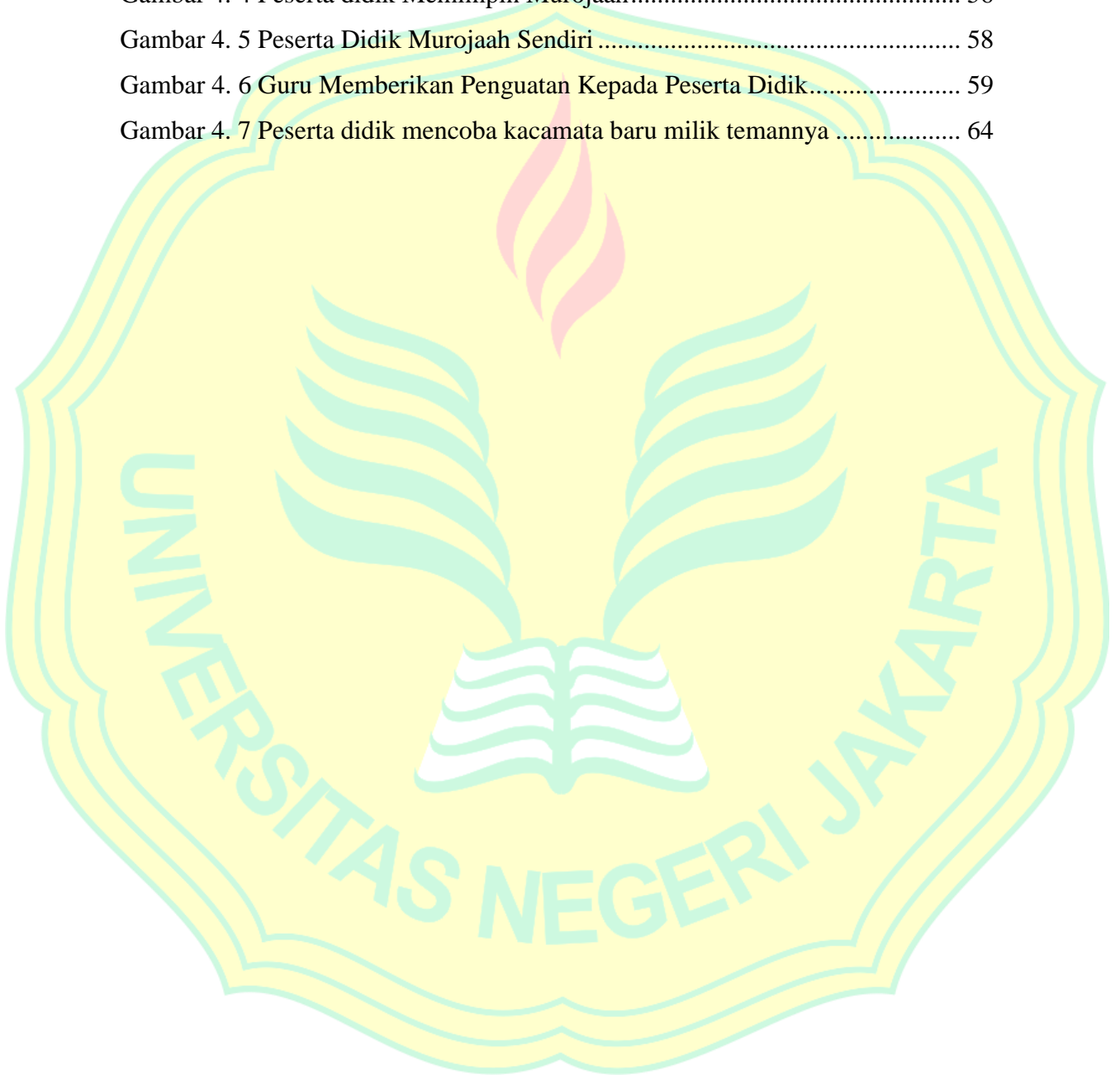
## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 4. 1 Metode MASTER Kauny .....	78



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Ruang Kelas .....	44
Gambar 4. 2 Suasana Kegiatan Murojaah.....	46
Gambar 4. 3 Kegiatan Membaca Iqro .....	50
Gambar 4. 4 Peserta didik Memimpin Murojaah.....	56
Gambar 4. 5 Peserta Didik Murojaah Sendiri .....	58
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Penguatan Kepada Peserta Didik.....	59
Gambar 4. 7 Peserta didik mencoba kacamata baru milik temannya .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	93
Lampiran 2 Analisis Hasil Observasi.....	94
Lampiran 3 Catatan Lapangan Wawancara Guru .....	116
Lampiran 4 Catatan Lapangan Wawancara Kepala Sekolah .....	122
Lampiran 5 Reduksi Data Wawancara.....	126
Lampiran 6 Hasil Analisis Dokumen.....	139
Lampiran 7 Program Pembelajaran Individual .....	140
Lampiran 8 Hasil Tes Inteligensi .....	142
Lampiran 9 Hasil Asesmen .....	143
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	145
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	146
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	147
Lampiran 13 Persetujuan Revisi SUP .....	148
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	149