

## الباب الأوآل

### المقدمة

#### ١. خلففة البآآ

فعرف الإنسان مآعآد الأبعآد، والبشر لآفها أسماء عآفآة . بعض منهم كمآلوقآآ  
الآفن فستآآمون الرموز، كمآلوقآآ التفكفر، بوصفه كآئنا سفاسفآ، وككآئناآ آآآمافة .  
أفا كان الاسم، لا ففصل بفنهما أفا إنسان بعبارة أآرى البشر ففر وآآهم. الإنسان ففر  
مسآقل باآآفآآآ الآواصل البشري. آصوصا فف الآواصل الكآابف.

منآ معروفة لغة مآآوبة، فآن الأنشآة قراءة مهمة . لأن القراءة آآآاء المعرفة  
الأساسفة . وسائل الآعلم لقراءة الأعمال المآآوبة من قبل آبراء فف مآآهم، ولذلك، فآن  
القآرة على القراءة أمر ضروري. من آلال القراءة فزآاآ الإنسان آفاق تفكفره. لأن القراءة  
هف النافآة فف العالم.

نظرا بأهمفة نشاآ القراءة، فنبغف آشآف آ برنامج القضاء على الأمفة. ومع ذلك،  
والمهارة فف القراءة وآآها لا آكفف، لأن الأهم فف القراءة هف ففهم مآآوى القراءة. كما

يتضح من Flood dan Salus (١٩٨٤) المقروء دون فهم القراءة هو نشاط غير ذات جدوى<sup>١</sup>.

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية وهي مكونا أساسا للشخصية الناجحة في المجتمع وهي تعبر سمة المجتمعات المتحضرة وكما تعتبر أيضا من الهوايات التي تستهوي الاشخاص، وهي مهارة القراءة أما أن تكون جهرية أو صامتة أو بطيئة أو سريعة، ويتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ وهناك حكمة تقول : (إن الشخص الذي لا يقرأ ليس أفضل حالاً من الشخص الذي لا يعرف كيف يقرأ؟<sup>٢</sup>)

في عملية التعلم عادة يشعر المتعلم متعة القراءة وليس فقط كما حدث كسر رمز، بل هو بمثابة اعتراف من المعرفة والسعادة. الناس يحبون أن تظهر هادئة وناضجة لأنه يحتوي على مجموعة متنوعة من خبرات إضافية لأنه يمكن أن يتمتع به من الخيال فحسب، بل أيضا قراءة غير الخيالية. في تعليم اللغة العربية يشمل أربع مهارات لغوية هي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

بصفة عامة، حالة قدرة القراءة لطلاب قسم اللغة العربية أنها مازلت كثرة نقصا. خاصة عندما تخصص درس القراءة. اشتكى بعض المعلمين عن قلة اهتمام طلاب قسم اللغة

---

<sup>١</sup>Sutarimah Ampuni, Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan.( Jakarta : Buletin Psikologi, 1998, hlm. 17.

<sup>٢</sup>. عثمان سالم خميس العلوي. مهارة القراءة. (جامعة السلطان قابوس كلية الآداب والعلوم الإجتماعية قسم اللغة العربية المقرر مهارات اللغة العربية. ٢١٠٠). ص ١

العربية جامعة جاكارتا الحكومية في قراءة وفهم النص العربي. و ذلك بسبب نقص سيطرة المفردات ونقص في فهم قراءة النصوص بحيث رغبة القراءة لطلاب قسم اللغة العربية ناقص. مهارات القراءة لطلاب قسم اللغة العربية مهمّة، لأنها القدرات أساسية التي يجب أن يلم بها الطلاب لكي يتبع كل الأنشطة في عملية تعليم وتدرّيس اللغة العربية. طلاب قسم اللغة العربية يجب أن عليهم أن يتعلموا مواد القراءة التي تتكون من أربع مواد و هي القراءة الأولى، و الثانية، و الثالثة، والرابعة، لأن من خلال هذه المواد الأربع تدرّيبهم في القراءة و فهم القراءة.

العادة يتم تحديد نوعية تعليم قراءة من القراءة والفهم للطلاب في المقروء القراءة وبخاصة في اللغة العربية. عملية التعليم والتعلم في المحاضرات هو مجهود مشترك بين المدرس الذين يدرسون للطلاب الذين يتعلمون، ولذلك الحصول على فهم القراءة الجيدة لا يكفي مع وجود معلم جيد، وقادرة على التواصل ونقل المعرفة إلى الطلاب، ولكن المطلوب أيضا من الطلاب الذين يدرسون مستعدين لقبول مدرس العلوم له القراءة .

الطالب في تعلم القراءة و فهم القراءة النصوص اللّغة العربية لا يكون قادرا على فهم القراءة تماما دون رغبة واستعداد لتعلم القراءة. الاستعداد والرغبة لا يمكن أن تكون هناك حالة عدم وجود الدافع هو عامل مهم في النجاح فهم القراءة، الدوافع التي تنشأ بسبب موقف الطالب نفسه علي درس القراءة. لأن الموقف هو الميل إلى أن التفاعل سعيدة أو غير

سعيدة، إيجابية أو سلبية أو مرغوب فيه و غير مرغوب فيه، نتفق أو نختلف من أفراد أو جماعات إلي الكائن الموقف.

مواقف الطلاب سواء شكل المواقف الإيجابية أو السلبية علي درس القراءة أيضا توجد في التعليم والتعلم في الجامعة. الموقف الإيجابي علي درس مثل الطلاب تفترض القراءة بالطبع كانت ممتعة في حين الموقف السلبية مثل الطلاب أخذ دورات القراءة صعبا ومملا.

المشكلات في التعليم، ولا سيما العلاقة مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس المواد الدراسية غالبا ما يصبح الحديث عن المسؤول عن التربية والبحث عن حلول معا. لكن الجهود ما زالت نادرة لتحسين سلوك الطلاب وفقا لتوقعات هيئة التدريس.

على أساس الخلفية البحث أعلاها، فإن موضوع هذا البحث هي : "العلاقة بين موقف الطلاب علي درس القراءة بفهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية و آدابها جامعة جاكرتا الحكومية."

## ب. تشخيص المشكلة

إعتمادا على ما سبق, فتقوم الباحثة بتشخيص المشكلات كالتالي:

١. هل توجد العلاقة بين الدافعية و موقف الطلاب علي مادة القراءة ؟

٢. هل توجد العلاقة بين موقف الطلاب علي مادة القراءة و نتيجة تعلمهم ؟

٣. هل توجد العلاقة بين رغبة في دراسة القراءة و فهم المقروء ؟

٤. هل توجد العلاقة بين موقف الطلاب قسم اللغة العربية وآدابها علي مادة القراءة و فهم القراءة ؟

### ج. تحديد المشكلة

من أجل ضيق الوقت، و المكان، و التكلفة فيقتصر البحث علي مشكلة واحدة بين مشاكل الموجودة هي: العلاقة بين موقف الطلاب علي مادة القراءة بفهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية.

### د. تنظيم المشكلة

بعد أن قدّمت الباحثة تحديد المشكلة السابقة فتنظيم المشكلة لهذا البحث وهي :  
"كيف العلاقة بين موقف الطلاب علي مادة القراءة بفهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية و آدابها جامعة جاكرتا الحكومية؟".

## هـ. فوائد البحث

يرجى أن تكون نتيجة البحث إعطاء الفوائد من البحث كالتالي:

١. معرفة العلاقة بين موقف الطلاب علي المادة القراءة و فهم في قراءة اللغة العربية
٢. لكي يهتم معلم القراءة أكثر اهتماما علي موقف الطلاب في مادة القراءة و فهم القراءة.
٣. ليستفيد منه الطلاب و المدرسون و الجامعات و القراءة في دراسة اللغو العربية كلغة القرآن و الحديث
٤. يرجى من هذا البحث يعطي زيادة العلوم و المعارف لدي الباحثة