

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات عن العلاقة بين موقف الطلاب علي مادة القراءة بفهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية و آدابها.

#### ب- مكان البحث و موعده

تقوم الباحثة بهذا البحث في جامعة جاكرتا الحكومية بقسم اللغة العربية وآدابها التابع لكلية اللغات والفنون في شهر مايو - ٢٠١٢.

#### ج- طريق البحث

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الإرتباطية بأسلوب العلاقة بين المتغيرين، هما المتغير المستقل (X) و هو موقف الطلاب علي درس القراءة و المتغير التابع (Y) و هو فهم القراءة.

Y

X

الإيضاح :

X : موقف الطلاب علي مادة القراءة

Y : فهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية

العلاقة : 

#### د- المجتمع و طريقة كسب العينة

مجتمع البحث هو جميع طلاب قسم اللغة العربية و آدابها جامعة جاكرتا الحكومية. و أما عيناته فهي الطلاب في المستوي الثالث الذين قد أخذوا المواد في درس القراءة الأولي حتي الرابعة. وتستخدم البحث أسلوب إختيار العينة بالطريقة العشوائية.

#### هـ- أسلوب جمع البيانات

و البيانات المأخوذة في هذا البحث هما : البيانات في موقف الطلاب علي درس القراءة و البيانات في فهم القراءة. و الأداة المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيان و الاختبار. و يستخدم الاستبيان لجمع بيانات موقف الطلاب علي درس القراءة، و أما الاختبار فيستخدم لجمع بيانات فهم القراءة.

## و- أداة البحث

### ١) متغير فهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية

#### ١,١) التعريف الفهمي

فهم القراءة هو التغيير الذي يحدث في المجال المعرفي، و هو جزء مهم جدًا من أنشطة القراءة. خصوصاً في جوانب فهم القراءة النص القصص في الكتاب قراءة ثم يستطيع الطلاب فهم محتويات استيعاب القراءة خصوصاً قراءة اللغة العربية كما هو مكتوب من خلال الفهم المعنى، و الكلمات، والجمل، وقواعد النحو في القراءة.

#### ١,٢) التعريف الإجرائي

فهم القراءة هو درجة فهم الطلاب بعد الإجابة على اختبارات الفهم. لحصول على البيانات عن فهم القراءة لدي طلاب بإعطاء ورقة نص القراءة الملحقمة بالأسئلة التدريبات المتعلقة لنص. فينبغي للطلاب قبل الإجابة على أسئلة التدريبات المعطاة يجب عليهم قراءة نص القراءة.

#### ١,٣) نبذة الأداة

جمع البيانات عن فهم القراءة باستخدام الأداة الاختبارية. و شكل هذا الاختبار المستخدم هو اختيار المتعدد. وشكل اختبار من متعدد باختبار الكلمات المناسبة بوضع

علامة (√) امام الكلمات الصّحيحة. و أما تقويم الاختبار فيعقد بتقديم نتيجة ١ لإجابة صحيحة ٠ لإجابة خاطئة. و شكل هذا الاختبار كالتالي :

شكل الاختبار	نتيجة الإجابة الصحيح	نتيجة الإجابة الخاطئة
أسئلة اختيار المتعدد	١	٠

والتقييم في هذا الأداة يستخدم تقييم مرجع المعايير (PAN) لأن مقارنة بين نتائج اختبار الطلاب على نتائج في المجموعة باستخدام عدد الإحصاء.

#### ١,٤ نبذة الاختبار

رقم	أبعاد فهم الحرفيا	رقم السؤال	جملة
١	فهم المعني مفردات	١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥	٥
٢	فهم الكلمات	٢٢ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠	١٠
٣	فهم الجملة	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠	١٠
٤	فهم القواعد النحوية	١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠	٥
جملة			٣٠

## ١,٥) تجربة الأداة

تقوم الباحثة بتنمية الآلة لغهم القراءة علي شكل الأسئلة التي تبلغ عددها ٣٠ سؤالاً الموجه الذي يدل علي الجدول السابقة. ثم تجربة الآلة علي ٢٠ طالبا. وتعد العملية الحسابية بتحليل البيانات عن نتيجة تجريب الآلة باستخدام تدريب صحة السؤال برمزها لتعديد العلاقة بين نتيجة في كل سؤالها و نتيجة جميع سؤالها. وحدود أقلية البيان المقبول هو . ٠,٤٤٤

و إذا كان  $F$  الحساب أكبر من  $F$  الجدول ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) فيعتبر السؤال أنه صادق. لكن إذا كان  $F$  الحساب أصغر من  $F$  الجدول ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) فيعتبر إنه غير صادق و من ثم فإن هذا السؤال غير المستعمل.

وإعتمادا على تجريبية صدق الأسئلة السابقة ووفقا بتحليلها فإن السؤال الذي يدل على أنه صادق يبلغ ٢٤ سؤالاً، وسؤال غير صادق أو غير مستعمل يبلغ عددها ٦ أسئلة. تعديد المناسبة الموجه إلى السؤال الصادق باستعمال الرمز  $20 - KR$  المحصول من رقمها المناسب يبلغ إلى ٠,٩٢، وإعتمادا على هذا ممكن اقتصار أن بحث الرأى بما يتعلق عن فهم القراءة. ولذلك يستخدم السؤال الذي يبلغ عددها ٢٤ سؤال كأخر الآلة لتحسيب فهم القراءة.

## (٢) المتغير موقف الطلاب علي مادة القراءة

### (٢,١) التعريف الفهمي

الموقف هو التقييمية البيانات علي الأجسام التقييمية، والإنسان أو الأحداث تنضمّ في العنصر العقلي، و العاطفي، و الإعتزامي. هذا يعكس مشاعر الشخص تجاه شيء ما. والموقف تميل إلى التفاعل مع الكائن. يستطيع نعرف رد فعل موقفنا علي الكائن وفقا للمشاعر الشخصية.

### (٢,٢) التعريف الإجرائي

الموقف هو الاستعداد الشخص لإتخاذ الإجراء أو الرد على كائن. ويمكن رؤية موقف الشخص من النتائج التي ستعطى استبيانات على الأسئلة المتعلقة بعناصر الموقف أن يتم التحقيق.

### (٢,٣) نبذة الأداة

وتتألف الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي :

استبيان الموقف مع مقياس ليكرت. كل الإجابة على ذلك، والتقييم في هذا الأداة يستخدم تقييم مرجع المعايير (PAN) لأن مقارنة بين نتائج اختبار الطلاب على نتائج في المجموعة باستخدام عدد الإحصاء، حصل طلاب على قيمة المرجح بحسب إتجاه البيان في السؤال كالتالي :

STSS	TS	S	SS	اتجاهات البيانات
١	٢	٣	٤	الإيجابية

الوصف:

SS : موفق جدًا

S : موفق

TS : غير موفق

STS : غير موفق جدًا

(٢, ٤) نبذة الإستبيان (موقف)

جملة	كائن موقف			جوانب يقاس
	تقدير	التعليم في الفصل	إعداد	
١١	٢٥ ١٠،٤،٢،١،٢،٩،٢،٤	١٧،٣	٣٢،٣١	العناصر العقلية تحتوي على الثقة نظرة الفرد قراءة
١١	٢٣،١٨،٧،١١	٢٤،١٦	٥، ٦، ٨، ٢٦،٢٧	العناصر العاطفية تحتوي على مشاعر الفرد على قراءة

١٠	٣٠	٢١،٢٩،٢٨،٢٢،١،١٣	١٤،١٢،١٥	العناصر الاعتمادية تحتوي علي الإجراءات الملموسة تنفذ وفقا للفرد له
٣٢				جملة

### ٢،٥) تجربة الأداة

تقوم الباحثة بتنمية الآلة لموقف بشكلها السؤالية التي تبلغ عددها ٣٠ سؤالا الموجه الذي يدل علي الجدول السابقة. ثم تجربة الآلة علي ٢٠ طالبا. وتعقد العملية الحسابية بتحليل البيانات عن نتيجة تجريب الآلة باستخدام تدريب صحة السؤال برمزها لتعديل العلاقة بين نتيجة في كل سؤالها و نتيجة جميع سؤالها. وحدود أقلية البيان المقبول هو .٠،٤٤٤

و إذا كان  $I$  الحساب أكبر من  $I$  المتغير ( $I_{hitung} > I_{tabel}$ ) فيعتبر السؤال أنه صادق.

لكن ( $I_{hitung} < I_{tabel}$ ) فيعتبر إنه غير صادق و من ثم فإن هذا السؤال غير المستعمل.

واعتماد تحليلها فإن السؤال الذي يدل على صادق يبلغ ٢٤ سؤالا، وسؤال غير

صحيح أو غير مستعمل يبلغ عددها ٨ أسئلة.

تعدد المناسبة الموجه إلى السؤال الصحيح باستعمال الرمز Alfa Cronbach

المحصول من رقمها المناسب ييلق إلى ٠،٩٣. واعتماد على هذا ممكن اقتصار أن آلة بحث



الرأي بما يتعلق عن موقف طلاب قسم اللغة العربية. لذلك يستخدم السؤال الذي يبلغ عددها ٢٤ سؤالاً كأخر الآلة لتحسيب موقف.

### ز- أسلوب تحليل البيانات

وتختار الباحثة أسلوب تحليل البيانات باختبار الارتداد والارتباط بالخطوات التالية :

$$١ . رموز الاختبار الارتداد: \hat{Y} = a + bX$$

وقد حصل هذا الاختبار باستعمال الرموز التالية:

$$\hat{Y} = a + bX$$

حيث نتيجة a و b تستطيع أن تحاسبها بالرموز التالية:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = Y - bx$$

### ٢. اختبار الشروط التحليلية

وتقوم الباحثة باختبار طبيعية البيانات للحصول على اصلاح الغلط الارتداد

Y و X صحة أم لا، فتقام الاختبار على اصلاح الغلط الارتداد Y و X باستخدام

$$Liliefors \text{ للنتيجة المهمة } ٠,٥,٠ = (\alpha).$$

الفرضية :

$$H_0 = \text{اصلاح الغلط الارتداد Y و X هو صحة}$$

$$H_a = \text{اصلاح الغلط الارتداد Y و X هو غير صحة}$$

طبيعة الاختبار:

مقبول  $H_0$  إذا كان  $(L_{hitung} < L_{tabel})$  هو طبيعي

مرفوض  $H_0$  إذا كان  $(L_{hitung} > L_{tabel})$  هو غير طبيعي

### ٣. اختبار التجانس

خطوات اختبار التجانس كما يلي :

- اختلاف انضمام المعينة بالرموز كالتالي :

$$s^2_{gab} = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

- ثمن الوحدة B بالرموز كالتالي :

$$B = (\log s^2_{gab}) \sum (n_i - 1)$$

- اختبار Bartlett بإحصاء الاختبار  $X^2$  بالرموز كالتالي :

$$\chi^2 = (\ln 10) \{B - \sum (n_i - 1) \log s_i^2\}$$

شروط اختبار التجانس :

إذا كان  $\chi^2$  حساب  $\chi^2 >$  جدول وهو البيانات لدى اختلاف التجانس

#### ٤. اختبار الفرضية

##### أ. اختبار معاني الإرتداد

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوى الإرتداد المحصورة ذو المعنى أم لا

بالشروط ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) بفرضية الإحصاء:

$$H_0 = \beta \leq .$$

$$H_a = \beta \geq .$$

شروط اختبار معاني الإرتداد هي:

مرفوض  $H_0$  إذا كان ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) هذا يعنى أن الإرتداد ذو المعنى

مقبول  $H_0$  إذا كان ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) هذا يعنى أن الإرتداد ليس ذو المعنى

وتعيّن هذا الإرتداد ذو المعنى إذا مرفوض  $H_0$ .

##### ب. اختبار الإرتداد المستقيمي

يستخدم هذا الاختبار للحصول على تساوى الإرتداد المحصول شكله مستقيم أو

غير مستقيم. بفرضية الإحصاء:

جدول آنافا الاختبار الإرتداد المستقيمي

مصدر الإختلاف	درجة الحر (dk)	جملة المربع (JK)	معدل جملة المربع (RJK)	F
الجملة	N	$\Sigma Y_{i2}$	-	-
ارتدادي (a)	1	JK(a)	JK(a)	$S^2_{reg}/S^2_{sis}$
ارتدادي (b/a)	1	JK(b/a)=JK <sub>reg</sub>	$S^2_{reg}=JK(b/a)$	
الباقي	n-2	JK(S)=JK <sub>sis</sub>	$S^2_{sis} =JK(S)/n-2$	
المناسب	k-2	JK(TC)	$S^2_{TC}=JK(TC)/k-2$	$S^2_{TC}/S^2G$
اصلاح الغلط	n-k	JK(G)	$S^2G=JK(G)/n-k$	

شروط اختبار الإرتداد المستقيم هي :

مرفوض Ho إذا كان  $(F_{hitung} > F_{tabel})$  هذا يعني الإرتداد غير مستقيم

مقبول Ho إذا كان  $(F_{hitung} < F_{tabel})$  هذا يعني الإرتداد مستقيم

ويعين تساوء الإرتداد مستقيم إذا كان يقبل الإرتداد Ho.

### ج. حساب معامل العلاقة

يُحسب معامل العلاقة ( $r_{xy}$ ) من فيرسون Pearson بالرموز التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$r_{xy}$  = درجة إرتباط العلاقة

$\sum x$  = مجموع العدد في البيانات X

$\sum y$  = مجموع العدد في البيانات Y

الإيضاح:

يستخدم حساب معامل العلاقة للحصول على درجة إرتباط العلاقة بين متغير X ومتغير Y.

### د. اختبار معاني معامل العلاقة (اختبار t)

لمعرفة النتيجة المهمة من معامل العلاقة فيستخدم اختبار  $t$  بالرموز التالية:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الإيضاح:

$t_{hitung}$  = نتيجة الخطيرة من معامل العلاقة

$r$  = معامل العلاقة

$n$  = جميع البيانات

فرضية الإحصاء:

$$H_0 = p < 0$$

$$H_0 \neq p > 0$$

شروط الاختبار:

مرفوض  $H_0$  إذا كان  $(t_{hitung} > t_{tabel})$  هذا يعنى معامل العلاقة ذو المعنى.  
 مقبول  $H_0$  إذا كان  $(t_{hitung} < t_{tabel})$  هذا يعنى معامل العلاقة ليس له المعنى وهذا يعقد في  
 نتيجة الخطيرة  $(\alpha) = 0,05$  بدرجة الحر  $(dk) = n - 2$ . إذا كان معروض  $H_0$  ، هذا يعنى  
 معامل العلاقة ذو المعنى، من هذا فتلخص الباحثة أن متغير  $X$  ومتغير  $Y$  توجد علاقة  
 إيجابية.

و. حساب معامل التحديد (Determinasi)

ويعد قيام بحساب معامل التحديد (Determinasi) هو الحصول على درجة  
 الإختلاف من متغير  $Y$  التي تعينها متغير  $X$ . ورموز من معامل التحديد (Determinasi)  
 هي:

$$KD = R_{xy}^2$$

معامل التحديد (Determinasi)  $KD =$

معامل العلاقة (Koefisien Korelasi)  $r_{xy} =$