

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ- وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث إلى وصف عن توزيع البيانات. نتيجة في هذا البحث هي نتيجة التي تم حسابها من البيانات الأصلية باستخدام الإحصاء يعني نتيجة معدل المكتسبات والاختلاف ومعايير الإنحراف ومنوال والوسيط.

وإعتمادا على المتغير المحلل فإن وصف البيانات تنقسم إلى قسمين وهي فهم القراءة (Y) و موقف طلاب على مادة القراءة (X). فالبيانات هي نتيجة كمية إلى جواب المستجيب للأسئلة المنتشرة وشرحها كالتالي :

#### (١) فهم القراءة

بيانات فهم القراءة من طلاب المستوى الثالث المحصورة من الإختباري عددها ٢٤ سؤالاً ويبلغ عدد المجيبين ٢٠ طالبا. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على النتيجة الأدنى = ١٣، والنتيجة الأعلى = ٢٢، ومعدل المكتسبات = ١٦، والاختلاف = ٤،٧٣،

ومعيار الإنحراف = ٢,١٧، والمنوال = ١٦، والوسيط = ١٦.٣<sup>٣٥</sup> وقد تمّ توزيع التردد عن فهم القراءة المرسم بالجدول التالي :

### جدول توزيع التردد

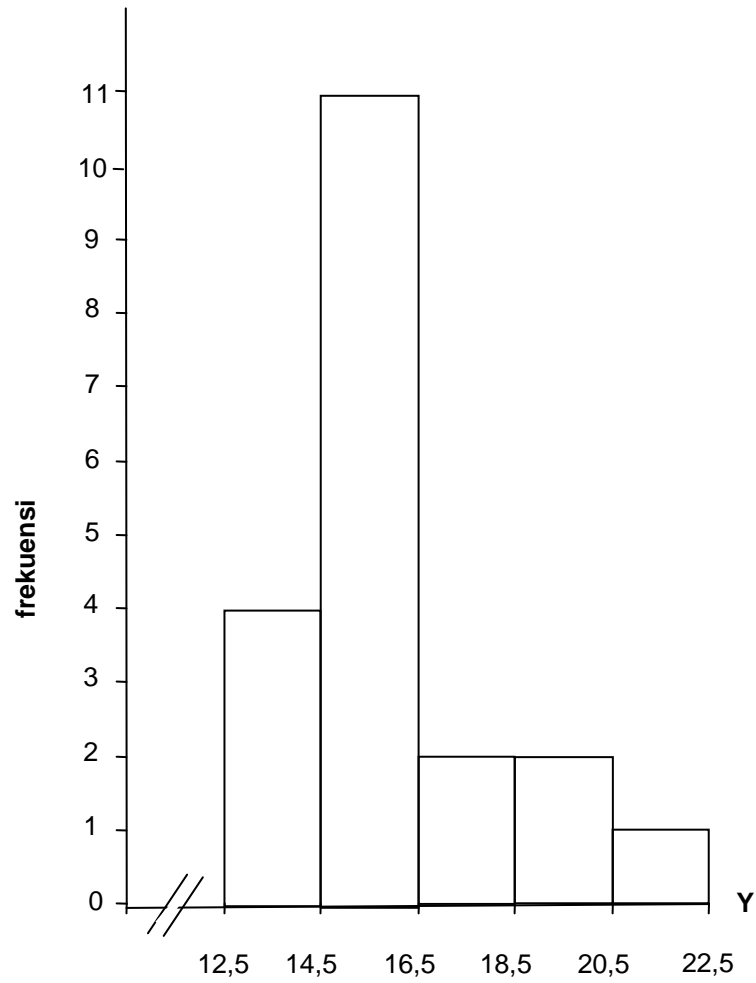
فهم القراءة (متغير Y)

الرقم	مد الفصل	التردد المقيّد	التردد النسبي %	التردد الشامل %
١	١٤-١٣	٤	٢٠%	٢٠%
٢	١٦-١٥	١١	٥٥%	٧٥%
٣	١٨-١٧	٢	١٠%	٨٥%
٤	٢٠-١٩	٢	١٠%	٩٥%
٥	٢٢-٢١	١	٥%	١٠٠%
	الجملة	٢٠	١٠٠	

واعتمادا على الرسم السابق، ظهرت أن تردد الفصل الأعلى هو ١١، ويقع في مدّ الفصل الثاني يعني بين ١٦-١٥ بتردد النسبة ٥٥%. وتردد الفصل الأدنى هو ١، ويقع في مدّ الفصل الخامس يعني بين ٢٢-٢١ بتردد النسبة ٥%. ورسم هستكرام التالي

<sup>٣٥</sup> عملية الحساب في الملحق ١٧، ص. ٨٢

### فهم القراءة



رسم هستگرام (فهم القراءة)

## ٢) موقف الطلاب على مادة القراءة

بيانات موقف من طلاب المستوى الثالث محسولة من الإختبار عددها ٢٤ سؤالاً و يبلغ عدد المجيبين ٢٠ طالبا. واعتمادا على الحساب فإن الباحثة تحصل على النتيجة الأدنى = ٣٣، والنتيجة الأعلى = ٩١، ومعدل المكتسبات = ٥٦,٨٥، والاختلاف = ١٦٣,٣، ومعيار الإنحراف = ١,٢٧، والمنوال = ٤٣، والوسيط = ٥٤,٥<sup>٣٦</sup> وقد تم توزيع التردد موقف المرسم بالجدول التالي :

### جدول توزيع التردد

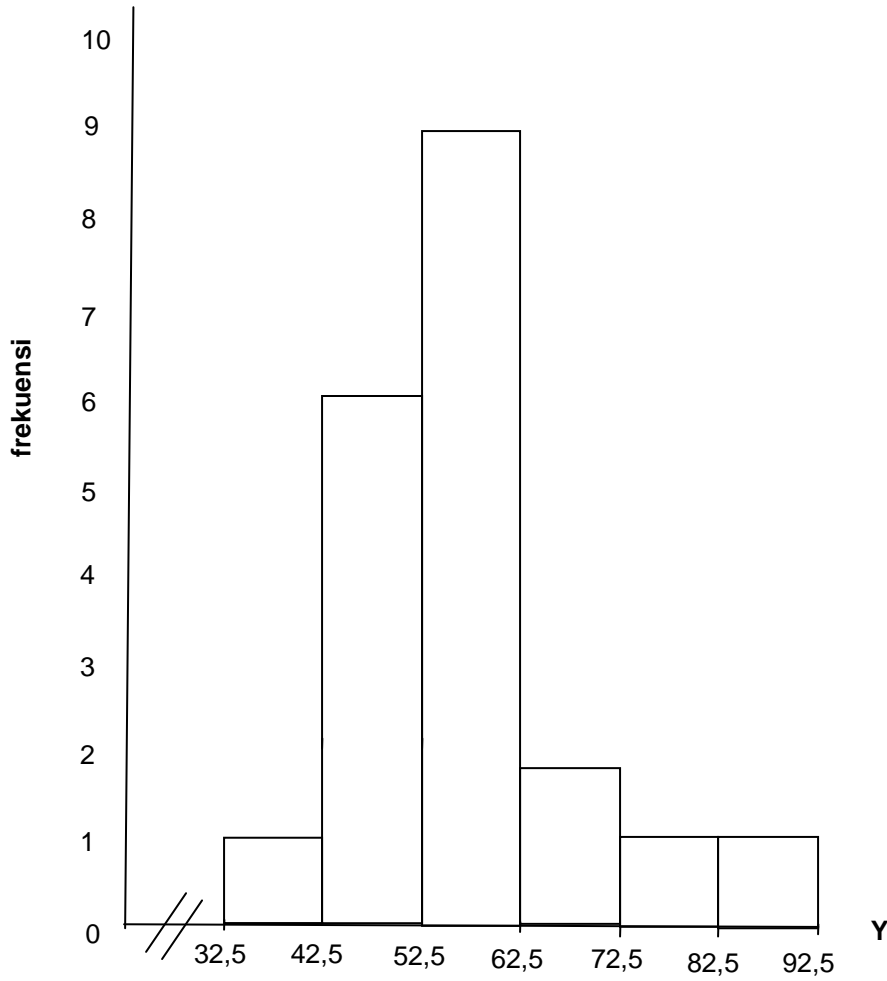
موقف (متغير X)

الرقم	مد الفصل	التردد المقيّد	التردد النسبي %	التردد الشامل %
١	٤٢-٣٣	١	%٥	%٥
٢	٥٢-٤٣	٦	%٣٠	%٣٥
٣	٦٢-٥٣	٩	%٤٥	%٨٠
٤	٧٢-٦٣	٢	%١٠	%٩٠
٥	٨٢-٧٣	١	%٥	%٩٥
٦	٩٢-٨٣	١	%٥	١٠٠
	الجملة	٢٠	١٠٠	

<sup>٣٦</sup> عملية الحساب في الملحق ٢١ . ص . ٨٦

واعتماد على الرسم السابق، ظهرت أن تردد الفصل الأعلى هو ٩، ويقع في مدّ الفصل الثاني يعني بين ٥٣-٦٢ بتردد النسبة ٤٥%. وتردد الفصل الأدنى هو ١، ويقع في مدّ الفصل الأول، الخامس، السادس. ورسم هستكرام التالي :

### موقف الطلاب على مادة القراءة



رسم هستكرام (موقف)

## ب- اختبار شروط التحليل

$$(١) \text{ اختبار الطبيعي } \hat{Y} = ٩,٣٠ + ٠,١٩X$$

و يعتقد الاختبار الطبيعي ليختبر البيانات من المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X) هي طبيعة أم لا. والاختبار الطبيعي للبيانات من المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X) يعقد باختبار ليليفرس (Liliefors) في النتيجة الخطيرة  $\alpha = ٠,٠٥$  للموضوع يعني ٢٠ مستجيبا، يشروط الاختبار الطبيعي إذا حساب  $L >$  جدول  $L$  وبالعكس فالغلط الإرتدادى ليس طبيعيا.

من نتائج اختبار ليليفرس (Liliefors) من بيانات المتغيرين، المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X) حساب  $L = ٠,٢٠٣ >$  جدول  $L = ٠,٢٣١$ . هذا بمعنى حساب  $L$  فتستطيع الباحثة أن تلخص أن البيانات من المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X) هي طبيعة أو ذو المعنى، هذا يعنى يستطيع هذا البحث أن يستمر باختبار الفرضية.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٧</sup> عملية الحساب في الملحق ٢٤، ص. ٨٩

## ٢) اختبار التجانس

ومن جدول  $\chi^2$  في النتيجة الخطيرة  $0,05$  و  $dk = 5$  المحصول  $\chi^2 = 11,07$  وفي النتيجة الخطيرة  $0,01$  المحصول  $\chi^2 = 15,08$ .  $4,85 = \text{حساب } \chi^2 > \text{جدول } \chi^2$   
 $= 11,07$ ، مقبول  $H_0$ .

ومن تم يبدو أن بيانات  $Y$  بناء على مجموع  $X$  متجانسة.<sup>٣٨</sup>

## ج- اختبار فرضية البحث

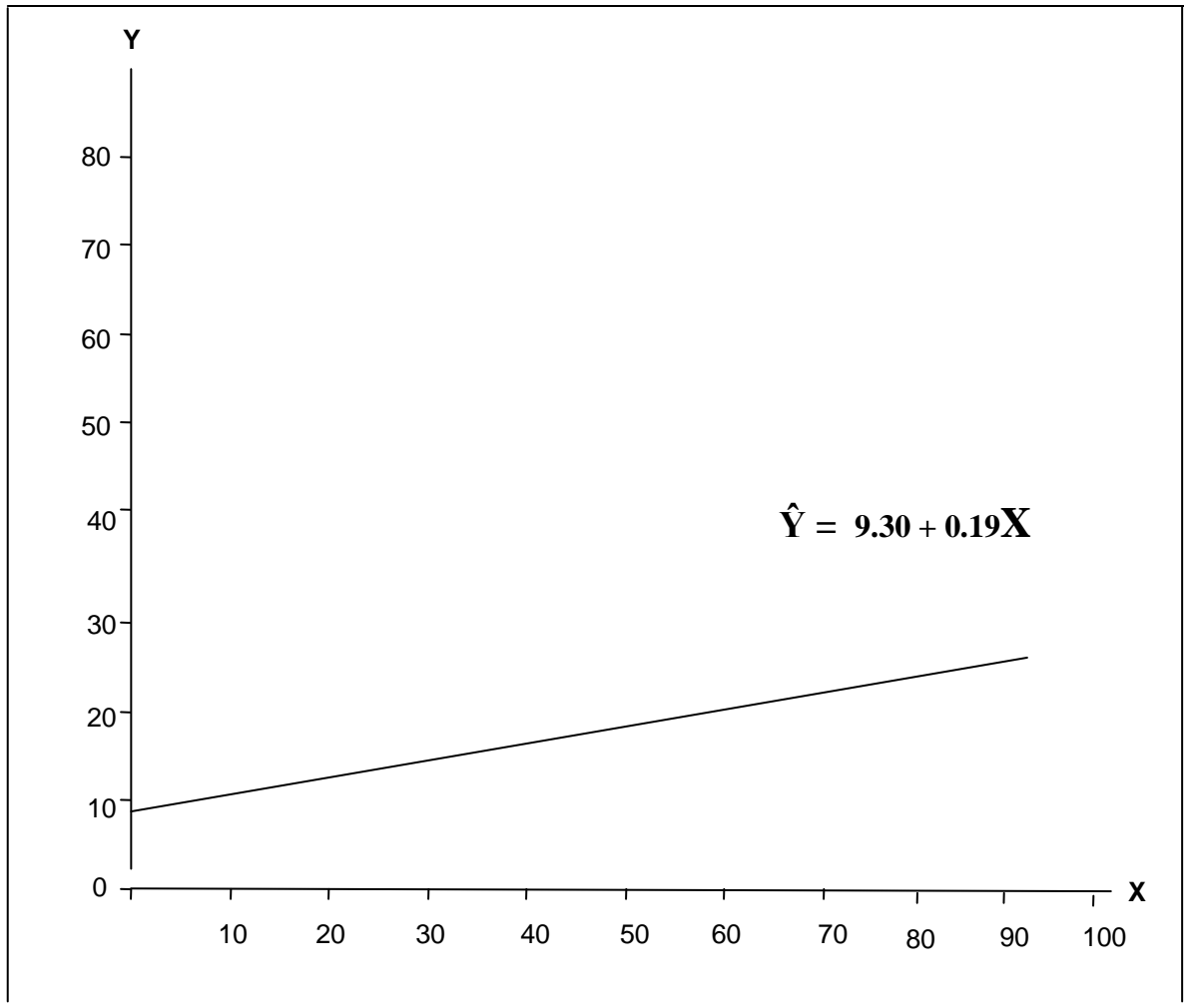
فرضية البحث هي "توجد العلاقة الإيجابية بين موقف الطلاب على مادة القراءة بفهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكترتا الحكومية". وبعبارة أخرى تظن الباحثة أنه إذا كان موقف الطلاب على مادة القراءة مرتقية فكانت فهم القراءة مرتقية أيضا، وبالعكس إذا كان موقف منخفض فكانت فهم القراءة منخفضة أيضا.

تحليل الارتداد المستقيم على متغير البحث بين موقف الطلاب على درس القراءة و فهم القراءة تنتج المعامل الارتداد  $9,30$  والقيمة الثابتة  $0,19$ . لذلك شكل العلاقة بين موقف و فهم القراءة لديها مساواة الارتداد المستقيم التالي:  $\hat{Y} = 9,30 + 0,19X$ .

<sup>٣٨</sup> عملية الحساب في الملحق ٢٨، ص. ٩٢

وتعيين هذا مساواة الإرتداد المستقيم أنه إذا كانت القيمة ترتقي درجة واحدة من موقف فتسبب إرتقاء فهم القراءة ٩,٣٠ في القيمة الثابتة ٠,١٩ .

وقد وصف هذا مساواة الإرتداد المستقيم  $\hat{Y} = 9.30 + 0.19X$  التالي :





وبعد ذلك، تقوم الباحثة باختبار النتيجة الخطيرة مساواة الإرتدادى المستقيم موقف

وفهم القراءة تنتج منه نتائج الحساب كالتالي :

### جدول أنافا الاختبار المعانى والاختبار المستقيم الإرتدادى

Tabel Anava Uji Signifikansi dan Uji Linearitas regresi antara X dengan Y

مصدر الإختلاف	درجة الحر	جملة المربع	معدّل جملة المربع	F حساب	F جدول	
					٠,٠٠٥	٠,٠٠١
الجملة	20	5210				
ارتدادى (a)	1	5120	5120	16,577**	4,41	8,28
ارتدادى (b/a)	1	108,245	108,245			
الباقي	18	201,852	12,603			
المناسب	13	249,755	23,827	2,870 <sup>ns</sup>	4,64	9,77
اصلاح الغلط	5	22	4,4			

## إيضاح :

(\*\*) = الإرتدادي ذو المعنى جدا (حساب  $F = ١٦,٥٧٧ < \text{جدول } F(٤,٤١)$ )

(ns) = الإرتدادي المستقيم (حساب  $F = ٢,٨٧٠ > \text{جدول } F(٤,٦٤)$ )

في جدول التوزيع  $F$  باستخدام  $(dk)$  د. ك. المحصى (١) و  $(dk)$  د. ك. ذاكر  $(n-٢)$  في النتيجة الخطيرة  $\alpha = ٠,٠٥$  فقد حصل منه حساب  $F = ١٦,٥٧٧$  و جدول  $F = ٤,٤١$  ومن نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق أن حساب  $F = ١٦,٥٧٧ < \text{جدول } F(٤,٤١)$  فالإرتدادي ذو المعنى.

و جدول التوزيع الحساب المستقيم باستخدام  $(dk)$  د. ك. المحصى  $(k-٢)$  و  $(dk)$  د. ك. ذاكر  $(n-k)$  في النتيجة الخطيرة  $\alpha = ٠,٠٥$  فقد حصل منه حساب  $F = ٢,٨٧٠$  و جدول  $F = ٤,٦٤$  ومن نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق أن حساب  $F = ٢,٨٧٠ > \text{جدول } F(٤,٦٤)$  فالإرتدادي مستقيم.

من نتائج الاختبار كما تدل في الرسم السابق، تخلص يبدو أن شكل العلاقة بين سيطرة المفردات وفهم القراءة هي المستقيم ذوالمعنى.

مساواة الإرتدادي المستقيم  $\hat{Y} = 9,30 + 0,19X$  وتعيين هذا مساواة الإرتدادي أنه إذا كانت القيمة ترتقي درجة واحدة من موقف فتسبب إرتقاء فهم القراءة ٠,١٩ قي القيمة الثابتة ٩,٣٠ .

ومن اختبار الفرضية تدل أن موقف ليس مفاجأة لدى العلاقة الإيجابية بفهم القراءة. ولكن بناء على تحليل الإحصاء الذي يختبر ذو المعنى العلاقة بالنتيجة الخطيرة  $\alpha = 0,05$  .

وتحليل معامل العلاقة مفيد لمعرفة ارتباط المعالقة بين متغير  $Y$  ومتغير  $X$ . ونتائج الحساب من معامل العلاقة بين موقف و فهم القراءة تحصل معامل العلاقة  $r_{xy} = 0,4788$ <sup>٣٩</sup> .

بناء على اختبار النتيجة الخطيرة  $\alpha = 0,01$  من المعاني المعامل العلاقة بين متغير  $X$  على  $Y$  فحصل منه مرفوض  $H_0$  إذا كان حساب  $t = 4,07 < \text{جدول } t_{2,88}$ . لذلك فتلخص الباحثة أن معامل العلاقة  $r_{xy} = 0,4788$ . هذا بمعنى ذو المعنى, يعني توجد العلاقة الإيجابية بين موقف وفهم القراءة. ومعامل التحديد (Determinasi)  $KD = 0,4788^2 \times 100\% = 22,88\%$  وهذا يعني أن ٢٢,٨٨ % فهم القراءة من طلاب المستوى الثالث في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية مؤثر موقف.

<sup>٣٩</sup> عملية الحساب في الملحق ٣٢، ص. ٩٧

#### د- وصف نتيجة البحث

بناءً على اختبار الفرضية التي تقوم به الباحثة توجد العلاقة الإيجابية بين موقف وفهم القراءة طلاب قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية وتدل هذه العلاقة حساب  $t = 4,07$  أكبر من جدول  $t = 2,88$ . وشكل العلاقة بين هذين المتغيرين يعين بمساواة الإرتدادي  $\hat{Y} = 9,30 + 0,19X$  من هذا المساواة تبين أن تغيير الدرجة من موقف فتسبب تغيير الدرجة فهم القراءة عليهم يعنى  $0,19$  في القيمة الثابتة  $9,30$ .

وقد حصلت من نتائج تحليل العلاقة بين موقف وفهم القراءة عليهم قيمة معامل العلاقة  $r_{xy} = 0,692$  وهذه القيمة تعين الإرتباط بين موقف وفهم القراءة وكانت القيمة إيجابية, يعنى إذا كان موقف مرتقية فكانت فهم القراءة عليهم مرتقية أيضا. وبالعكس إذا كان موقف منخفضا فكانت فهم القراءة عليهم منخفضا أيضا.

ودرجة أنواع المتغير فهم القراءة تعين بالمتغير موقف وعرفت بطريقة تضعيف قيمة المعامل العلاقة، ونتيجة منها يعنى  $0,4788$  وفي الإحصاء، تبين أن هذه النتيجة تقدم إلى تعريف فهم القراءة في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية %  $47,88$  تعين وتؤثر موقف.

## هـ - محدود البحث

في هذه المناسبة تجد الباحثة أن نتيجة بحثها أي هناك علاقة إيجابية ومناسبة بين موقف وفهم القراءة. وتعتبر الباحثة أن في أثناء كتابة بحثها فإن توجه بعدة المحدودية، منها :

(١) بعض الطلاب لا يدققون في إجابة السؤال المطروحة في الإختبار حتى يسبب كثيرة الإجابة الخاطئة.

(٢) تستخدم الباحثة طريقة العينة العشوائية البسيطة في جمع البيانات ولذلك ليس الطلاب الأخرين الفرصة لأن يكونوا المجتمع في هذا البحث ومن الممكن توجد البيانات الصحيحة عن التأثير موقف الطلاب على درس القراءة في تعليم القراءة.

(٣) قلة كفاءة الباحثة في كتابة هذا البحث.

(٤) قلة الفرصة أو الأوقات لأخذ البيانات التي تتعلق بهذا الموضوع.