

الباب الخامس

الاستنتاج والتضمين والاقتراحات

أ- الاستنتاج

وفقا بنتائج البحث السابقة التي تم شرحها في الباب الرابع، وهو نتيجة تساوي الإرتدادى $\hat{Y} = 9,30 + 0,19X$ ونتيجة معامل العلاقة $r_{xy} = 0,4788$ وتحصل الباحثة على حساب t المحصول باختبار t الذي يبلغ عددها $4,07$ ، فالنتيجة هي أكبر من جدول t الذي يبلغ عددها $2,88$. فتقدم الباحثة الاستنتاج التالى توجد العلاقة الإيجابية بين موقف الطلاب على مادة القراءة لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها وفهمهم في قراءة اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

ب- التضمين

وفقا بنتائج البحث السابقة فتقدم الباحثة التضمين كمايلى : اعتمادا على موقف الطلاب على مادة القراءة الموجودة التي حصل عليها الطلاب قسم اللغة العربية وآدابها لديها العلاقة الإيجابية والمعنوية بفهم القراءة، فيستطيع المعلم و الطلاب أن يستعملها في توجيهات تنظيم عملية التدريس وخاصة في مادة القراءة. وهذه المعلومات مهمة جدًا للمدرسة وخاصة

لمدرّس القراءة لتسهيل الطلاب في فهم هذه المادة حتى يستجيب الطلاب مادة القراءة بحماسة وباستعداد كامل، والتعلم بكل سرور، وكذلك لتسهيل المدرسين في تقديمها.

بناءً على نتائج البحث السابقة التي قدّمتها الباحثة أن موقف الطلاب على درس القراءة لها العلاقة الإيجابية، وبعبارة أخرى إذا كان موقف على درس القراءة مرتقية فكانت فهم القراءة مرتقية أيضا. وبالعكس، إذا كان موقف الطلاب على درس القراءة منخفضا فكانت فهم القراءة منخفضا أيضا. ولكن من الممكن، مازالت العوامل الأخرى التي تؤثرها في هذا البحث ولا يكشف عليها فيه. وبجانب ذلك، تستطيع هذه النتائج أن تستعمل كالتنظيم في تعيين ضعف التلاميذ. ولذلك تستطيع إقامة التصحيح في تعليم القراءة أن تبدأ من الأول في المرحلة الثانوية لكي يستعد الطلاب أن يقابلوا المواضيع التي يقدم إليها المدرّس.

ج - الاقتراحات

وفقا بنتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية :

(١) ينبغي على الطلاب أن يرفعوا موقفهم نحو درس القراءة لكي يفهموا مادة القراءة اللغة العربية. وذلك بشكل استعدادهم الجسمي والعقلي على دراسة مادة القراءة

ليستلقو المعارف الجديدة، خاصة في مادة القراءة. ليمكنوا من فهم النصوص العربية بشكل صحيح.

(٢) أن يشعر الطلاب أن اللغة العربية وخاصة مادة القراءة هي مادة رائعة. ولا يرو أنها مادة صعبة. ولهذا، سيكون الطلاب سعداء في دراستهم.

(٣) على المدرس أن يعني أكثر لطلابه في التعليم القراءة، أي يجب عليه أن يخفف التواتر في العلاقة بينه وبين طلابه لكي يكون الجوا الدراسي مريح ويكون موقف الطلاب إيجابيا نحو مدرسهم والمادة التي يدرسها.

kesiapan mental dan fisik mereka terhadap mata kuliah membaca, sehingga mereka siap dalam belajar dan menerima pengetahuan baru yang mereka dapat khususnya dalam membaca. Agar mereka dapat memahami teks bahasa arab dengan baik

3) para dosen dalam mengajar membaca lebih pada pendekatan persuasif, artinya dosen harus cairkan suasana antara dosen dan mahasiswanya, sehingga sikap mahasiswa menjadi positif terhadap dosen pengajar mata kuliah membaca serta mata kuliahnya.

وفقا بنتائج البحث السابقة فتقدم الباحثة التّضمين مايلي : إعتمادا على موقف الطلاب على مادة القراءة الموجودة التي حصل عليها الطلاب قسم اللغة العربية وآدابها لديها العلاقة الإيجابية والمعنوية بفهم القراءة, فيستطيع الطلاب أن يستعملها لتوجيهات إلى تنظيم عملية التّعليم وخاصة في مادة القراءة. وهذه المعلومات مهمّة جدّا للمدرسة وخاصة لمدرّس القراءة كي يسهل الطلاب لفهم هذه المادة وكذلك يسهل المدرّسون لتقديمها .

Sesuai dengan hasil pencarian sebelumnya harus mengajukan Mayaly peneliti dimodulasi: Tergantung pada sikap siswa untuk membaca materi yang diperoleh oleh Departemen mahasiswa Bahasa Arab dan Sastra memiliki hubungan positif dan pemahaman moral membaca, ia dapat menghitung siswa untuk menggunakannya untuk pedoman kepada organisasi dari proses pendidikan, khususnya dalam membaca materi. Informasi ini sangat penting bagi sekolah dan guru baca khusus untuk memfasilitasi siswa untuk memahami artikel ini, sehingga mahasiswa dalam menanggapi mata kuliah membaca dengan antusias serta penuh kesiapan dan belajar dengan penuh rasa senang, ini juga untuk memudahkan para guru untuk menawarkan.